

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы профилактики девиантного поведения

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психология семьи и семейного воспитания
1.1.2	Педагогика межнационального общения
1.1.3	Специальная психология и педагогика
1.1.4	Рефлексивная деятельность педагога
1.1.5	Система социальной защиты семьи и детства
1.1.6	Профилактика зависимостей
1.1.7	Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: основные принципы, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья содержание и область применения диагностических методик Уметь: анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики, основными принципами, закономерностями и особенностями изучаемых явлений и процессов
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	Знать: требования и содержательные характеристики коррекционно-развивающих программ методы психолого-педагогической коррекции и развития личности Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы использовать методы и проводить психолого-педагогическую коррекцию и развитие личности Владеть: методиками и технологиями психолого-педагогической коррекции и развития личности
ПК-4 Способен использовать	ИПК-4.1 Использует в практической	Знать:

технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы	деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы	научно-обоснованные методы, методики, технологии профессиональной деятельности социального педагога; Уметь: организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых, конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; осуществлять диагностическую работу; проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков; Владеть: активными методами привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании, основными способами организации сбора, обработки данных и их интерпретации; навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.
---	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики девиантного (отклоняющегося) поведения.				
1.1	Девиантное (отклоняющееся) поведение: понятие, виды, критерии определения. Цель и задачи курса. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие «отклоняющееся поведение» и критерии его определения: статистический критерий, качественно-количественная оценка, психопатологический критерий, социально-нормативный критерий, индивидуально-психологический критерий. /Пр/	6	1	—
1.2	Отклоняющееся поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема. Социальная норма и социальные отклонения. Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. /Пр/	6	1	—
1.3	Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации. /Пр/	6	1	—
1.4	Типы и формы девиантного поведения и классификация видов отклоняющегося поведения. Типы девиантного поведения: делинквентное поведение, аддиктивное поведение, патохарактерологическое поведение, психопатологическое поведение, девиантное поведение, основанное на гиперспособностях. Структура девиантного поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Подходы к классификации отклоняющегося поведения подростков. /Пр/	6	1	—
1.5	Формы девиантного поведения. Методы изучения отклоняющегося поведения. Девиантология в системе гуманитарного знания. /Пр/	6	1	—
1.6	Методы изучения девиантного поведения. Общепсихологические принципы изучения отклоняющегося поведения. /Пр/	6	0,5	—

1.7	Девиантология как наука. Девиантология и социология. Девиантология и философия. Девиантология и социальная психология. Девиантология и криминология. /Ср/	6	10	–
Раздел 2. Теории девиантного поведения.				
2.1	Теории девиантного поведения: биологические, социологические, психологические. Теория социализации в объяснении причин и истоков девиантного поведения. /Пр/	6	1	–
2.2	Биологические теории девиантности (Ч. Ломброзо. Близнецовый метод. Конституциональные теории. Хромосомная теория. Эндокринная теория. Социологические теории девиантности (Э. Дюркгейм. Теория социального напряжения. Субкультурная теория. Теория конфликта. Теория приклеивания ярлыков. Теория стигматизации). /Пр/	6	1	–
2.3	Психологические теории (Классический и современный психоанализ. З. Фрейд. Аналитическая психология Юнга. Индивидуальная психология Адлера, Э. Фромма. Гуманистическая психология К. Роджерса). /Ср/	6	10	–
Раздел 3. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности				
3.1	Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению. Понятие «трудные подростки». Характерологические особенности трудных подростков. /Пр/	6	0,25	–
3.2	Поведенческие нарушения, обусловленные возрастными особенностями трудных подростков. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения, мотивы и потребности подростков. /Пр/	6	0,25	–
3.3	Формы проявления девиантного поведения детей и подростков, их характеристика и технологии работы. Беспорядочность и безнадзорность как форма проявления девиантного поведения. Детский алкоголизм как социальная проблема современного общества. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков. Насилие и жестокость как формы девиантного поведения и технологии работы с жертвами насилия. Преступность как форма проявления делинквентного поведения. /Пр/	6	0,25	–
3.4	Формы проявления девиантного поведения детей и подростков, их характеристика и технологии работы. Беспорядочность и безнадзорность как форма проявления девиантного поведения. Детский алкоголизм как социальная проблема современного общества. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков. Насилие и жестокость как формы девиантного поведения и технологии работы с жертвами насилия. Преступность как форма проявления делинквентного поведения. /Пр/	6	0,25	–
3.5	Агрессивное и аутоагрессивное поведение как вид девиации. Агрессия и агрессивное поведение. Аутоагрессия и аутоагрессивное поведение. /Пр/	6	0,25	–
3.6	Содержание понятий: «агрессия», «агрессивное поведение», «агрессивность», «аутоагрессия», «аутоагрессивное поведение». Формы и признаки агрессивного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности. Психологические теории, объясняющие агрессивное поведение. Возрастные и индивидуальные особенности личности склонной к агрессивному поведению. Агрессия и делинквентное поведение. Технологии работы с агрессивными детьми и подростками. /Пр/	6	0,25	–
3.7	Зависимое поведение как вид девиации. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности. Группировка факторов риска возникновения химической зависимости: биологические факторы, психологические факторы, патопсихологические, социальные факторы. Значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости. Пищевая зависимость. Причины и факторы наркотизации. Формы злоупотребления наркотически действующими веществами. /Пр/	6	0,25	–

3.8	Технология работы с созависимыми по программе «12 шагов». Суицидальное поведение как вид девиации. Определение понятий. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Условия, способствующие суицидальному поведению. /Пр/	6	0,25	–
3.9	Новые (неклассические) виды девиантного поведения. Терроризм как девиантное поведение. Девиантное поведение с использованием компьютера и Интернета. /Пр/	6	0,25	–
3.10	Новые (неклассические) виды девиантного поведения. Терроризм как девиантное поведение. Девиантное поведение с использованием компьютера и Интернета. /Пр/	6	0,25	–
3.11	Социальная работа с лицами девиантного поведения как вид социального контроля. Технологии социальной работы как вид социальных технологий. /Пр/	6	0,25	–
3.12	Общие технологии сбора информации. Технологии конструирования целей и программы помощи. Технологии реализации программ для лиц девиантного поведения. /Пр/	6	0,25	–
3.13	Технология оценки эффективности воздействия на объект в рамках программы помощи. /Ср/	6	10	–
Раздел 4. Психолого-педагогическая профилактика, коррекция и терапия девиантного поведения.				
4.1	Психолого-педагогическая профилактика, коррекция и терапия отклоняющегося поведения личности. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии девиаций поведения. Межведомственное взаимодействие специалистов сопровождения в работе с детьми и подростками с отклоняющимся поведением. /Пр/	6	0,25	–
4.2	Технологии профилактической деятельности. Методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. Педагогическая коррекция трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков в учебно-воспитательном процессе. Методы и приемы педагогической коррекции трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков. /Пр/	6	0,25	–
4.3	Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с трудными детьми и подростками в социуме. Моделирование индивидуальной и групповой коррекционной программы для лиц девиантного поведения. /Ср/	6	30	–
Раздел 5. Виктимология и девиантная виктимность личности.				
5.1	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. /Пр/	6	0,25	–
5.2	Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Взаимосвязь виктимологии с другими науками. Основные направления виктимологической профилактики. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). /Пр/	6	0,25	–
5.3	Ювенальная юстиция: тенденции и перспективы. Ювенальная юстиция, введение в проблему: понятие и происхождение. Социальные, правовые и технологические основы ювенальной юстиции. /Пр/	6	0,25	–
5.4	Традиционный (карательный), реабилитационный и восстановительный (ювенальный) подходы в работе с несовершеннолетними, совершившими правонарушения и преступления. Ответственность преступника в рамках карательного подхода. /Пр/	6	0,25	–
5.5	Основные преимущества и недостатки реабилитационной модели в работе с девиантными и делинквентными подростками. Основные принципы восстановительного правосудия. /Ср/	6	27	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6

курсовые работы 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	12	–	12	–	12	–	12	–
Самостоятельная работа	87	–	87	–	87	–	87	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Змановская Е. В.	Девиантология : психология отклоняющегося поведения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 287, [1] с.
2	Шульга Т. И., Олиференко Л. И.	Психологические основы работы с детьми "группы риска" в учреждениях социальной помощи и поддержки	Москва: Изд-во УРАО, 1997. – 98, [1] с.
3	Корнева И. А.	Управление социальными системами : социальная защита детства: справочное издание : учебно-методический комплекс	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2008. – 347 с.
4	сост. Титова Г. Ю.	Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2009. – 70 с.
5	Гонеев А. Д., Годовникова Л. В.	Работа учителя с трудными подростками: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 236, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПИУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Официальный сайт ТГПИУ (http://tspu.edu.ru/)
3	Сайт «Трудные дети» (http://www.otrok.ru/)
4	сайт Департамента по вопросам семьи и детей Томской области (http://family.tomsk.gov.ru)
5	официальный сайт Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка (http://www.rfdeti.ru)
6	Межрегиональный ресурсный центр «Защита детей» (www.защитадетей.рф)
7	сайт Регионального отделения ЮНИСЕФ для стран Центральной и восточной Европы и СНГ (www.unicef.ru)
8	Министерство здравоохранения Российской Федерации (http://www.rosminzdrav.ru/)
9	Министерство образования и науки Российской Федерации (http://www.mon.gov.ru)
10	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://www.obrnadzor.gov.ru)
11	сайт Организации Объединенных Наций (http://www.un.org/russian)
12	официальный сайт «Российской газеты» (http://www.rg.ru)
13	сайт «Работа психолога в школе» (http://www.vashpsixolog.ru/index.php)
14	Официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии» (http://mhp-journal.ru/rus/News)
15	журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psychedu.ru/)
16	журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/)
17	журнал «Культурно-историческая психология» (http://www.psyjournals.ru/kip/)
18	журнал «Психологические исследования» (http://psystudy.ru/)
19	Научно-методический журнал «Образование личности» (http://www.ol-journal.ru/)
20	АНО «Центр научно-практических разработок и экспертиз в области образования» (http://www.ano-cnpro.ru/profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarushenii-nesovershennoletnikh.html)

21	Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург, Питер, 2011. – 352 с. (http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf&type_descr)
22	Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург : СПбГИПСП, 2011. – 244 с. (http://ibooks.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Методы профилактики девиантного поведения» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Провести сравнительный анализ законодательной и другой нормативно-правовой документации в рамках дисциплины и составить таблицу, схему анализа.
3. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
4. После изучения каждого раздела пройти тестирование.
6. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
7. Подготовить рецензию на статью (по выбору) по проблеме отклоняющегося поведения среди детей, подростков и молодежи.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дроздецкая Ирина Александровна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методы профилактики девиантного поведения

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная