

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы социально-активного взаимодействия

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Детские общественные организации
1.1.2	Основы вожатской деятельности
1.1.3	Организация культурно-досуговой деятельности детей и подростков
1.1.4	Педагогическая имиджология
1.1.5	Профессиональная этика
1.1.6	Теория и методика воспитания
1.1.7	Теория и методика обучения
1.1.8	Система социальной защиты семьи и детства

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: основные источники научной и учебной литературы в области специальных знаний Уметь: анализировать основные источники с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности Владеть: навыками использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: основные понятия и термины дисциплины, виды интерактивных методов работы, их характеристики и особенности применения. Уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Владеть: методами эффективного взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач; способами установления и поддержания контакта; способами коррекции эмоционального состояния (своего и собеседника); моральными нормами и основами нравственного поведения; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: основы самоорганизации, тайм-менеджмента, приемы планирования времени, чередования труда и отдыха свои особенности, сильные и слабые стороны, собственные интересы в направлении личностного развития и профессионального роста требования рынка труда, основы выстраивания траектории собственного профессионального роста варианты стратегий профессионального развития, принципы непрерывного образования Уметь: планировать свое время, определять эффективность использования времени, переключаться с одного вида деятельности на другой определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста выстраивать траекторию собственного профессионального роста с учетом предложений образовательных услуг и особенностей рынка труда определять стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: навыками самоорганизации, оптимизации временных затрат, приемами релаксации приемами, способами собственного личностного развития и профессионального роста способами построения траектории собственного профессионального роста с учетом предложений образовательных услуг и особенностей рынка труда способами определения стратегии собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни
---	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Организация социально-активного взаимодействия.				
1.1	Введение в тренинговую атмосферу. Тренинг: сущность понятия, особенности. Особенности работы тренинговой группы. Организация выработки правил тренинговой группы: правила общения, взаимодействия, способствующие раскрытию участников тренинга: дискуссия, диалоги, вопросы, групповая дискуссия. /Лек/	1	2	—
1.2	Социально-активные методы знакомства. Организация знакомства: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, коммуникативные игры, групповые дискуссии. /Лек/	1	2	—

1.3	Социально-активные методы самопрезентации. Понятие самопрезентации. Принципы и техника эффективной самопрезентации. Организация тренинга эффективной самопрезентации: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, игры, групповые дискуссии, имитационное моделирование. /Пр/	1	3	–
1.4	Социально-активные методы сплочения группы. Понятие сплоченности группы. Организация тренинга сплоченности группы: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, игры-имитации, групповые дискуссии /Пр/	1	3	–
1.5	Социально-активные методы самопознания. Понятие самопознания. Условия самопознания. Организация тренинга самопознания: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, игры-имитации, групповые дискуссии, анализ продуктов коммуникативной деятельности. /Ср/	1	40	–
1.6	Социально-активные методы взаимопознания. Понятие взаимопознания. Условия и формы эффективного взаимопознания. Организация тренинга самопознания: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, игры-имитации, групповые дискуссии, анализ продуктов коммуникативной деятельности. /Ср/	1	54	–
1.7	Установление и поддержание психологического контакта в общении. Психологические типы собеседников и способы общения с ними. Управление собственным эмоциональным состоянием. Управление эмоциональным состоянием партнеров. Коррекция эмоционального состояния партнера. Анализ и прогнозирование поведения партнера. /Ср/	2	46	–
1.8	Организация тренинга: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, ролевые игры, групповые дискуссии, имитационное моделирование. /Лек/	2	2	–
Раздел 2. Методы социально-активного взаимодействия.				
2.1	Теоретические положения. Основные теоретические понятия. Классификация интерактивных методов. /Лек/	2	2	–
2.2	Основные интерактивные методы. Круглый стол, дискуссия, дебаты. Деловые и ролевые игры. Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ). Мастер класс. /Пр/	2	4	–
2.3	Другие интерактивные методы. Творческие задания. Социально-психологический тренинг. Фокус-группа. «Дерево решений». /Ср/	2	50	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 6 з.е., в академических часах: 216 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 1, 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	10	–	10	–	6	–	6	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	190	–	190	–	94	–	94	–	96	–	96	–
Промежуточная аттестация	8	–	8	–	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	216	–	216	–	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Ильин Е. П.	Психология общения и межличностных отношений	Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 573 с.
2	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Социальная психология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 223, [1] с.
3	Черевач Г. Б., Родионова О. Н. ; под науч. ред. Г. Б. Черевач	Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 107 с.
4	Богданова Ю. З.	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения: практикум : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/71593.html)	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 131 с.
5	Федотова Е. О.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие : хрестоматия : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/32087.html)	Пермь: ПГГПУ, 2013. – 170 с.
6	Лидерс А. Г.	Психологический тренинг с подростками: учебное пособие	Москва: Академия, 2004. – 249, [7] с.
7	Подымова Л. С., Духова Л. С., Ларина Е. А., Шиян О. А., Сластенин В. А.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 221, [2] с.
8	Балыкина К. Л.	Психология общения: практикум для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 47 с.
9	Панфилова А. П.	Тренинг педагогического общения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 335, [1] с.
10	Панфилова А. П.	Инновационные педагогические технологии : активное обучение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 191, [1] с.
11	Черевач Г. Б., Родионова О. Н. ; под науч. ред. Г. Б. Черевач	Профессиональный тренинг для педагогов дошкольного образования : психолого-педагогические практикумы: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 115 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронный ресурс (http://azps.ru/training/indexrz.html)
2	Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС (http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie_uprazhneniya_dlya_lichnostnyh_treningov)
3	психологические упражнения для тренингов (http://trepsy.net/)
4	психологические игры и упражнения – Psylib (http://psylib.org.ua/books/vachk01/txt16.htm)
5	Электронный ресурс (http://summercamp.ru/Игры_тренинговые)
6	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
7	Электронный ресурс (https://cyberleninka.ru)
8	Электронный ресурс (https://sciencejournals.ru)
9	Электронный ресурс (https://elementy.ru)
10	Электронный ресурс (https://naukabooks.ru/zhurnali)
11	Электронный ресурс (https://nauchniestati.ru)
12	Электронный ресурс (https://www.ph4.ru/baza_science.php)
13	Электронный ресурс (dvs.rsl.ru)
14	Электронный ресурс (gbu.bookchamber.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: учебные занятия проводятся в первом и втором семестрах в форме социально-психологического (коммуникативного) тренинга, в третьем семестре - в форме семинарских и практических занятий (решение проблемных ситуаций, групповая и индивидуальная работа, написание эссе).

Методические рекомендации для студентов

При освоении дисциплины студентам необходимо выполнить 3 самостоятельных работы (в каждом семестре) и два эссе. Первое эссе выполняется в начале первого семестра, второе – в конце первого и второго семестров. Выполнение самостоятельной работы направлено на закрепление умений поиска и отбора необходимой информации, письменной фиксации результатов самоанализа, создание банка упражнений, которые в дальнейшем могут быть использованы при выполнении заданий производственных практик.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Шалыпина Светлана Васильевна, старший преподаватель

Головина Алена Павловна, старший преподаватель

Середа Алена Владимировна, старший преподаватель

Лыба Алла Анатольевна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методы социально-активного взаимодействия

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная