

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление социальными системами

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Система социальной защиты семьи и детства
1.1.2	Социальная политика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: ресурсы научной и учебной литературы, информационной баз данных в области профильной подготовки Уметь: анализировать информацию в области в области профильной подготовки Владеть: технологиями поиска и анализа информации в области в области профильной подготовки
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: особенности системного и критического мышления Уметь: аргументировать Владеть: способностью принимать обоснованные решения

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Исторические аспекты становления социальной педагогики в России				
1.1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в. Изменение отношения государства к благотворительности и милосердию после революции 1917 г. /Лек/	8	2	–
1.2	Практика социального воспитания в начале 20-х гг.» «Опыт социального воспитания личности в коллективе. Опыт организации детских летних колоний. Детские объединения, скаутское движение в России. /Пр/	8	2	–

1.3	Педагогика ненасилия. Теория свободного воспитания в истории отечественной педагогики. Первая опытная станция в Калужской губернии на базе детской колонии «Бодрая жизнь». Опытная школа-коммуна Наркомпроса П.Н.Лепешинского в Москве. В.Н.Сорока-Росинский и его школа им. Ф. М. Достоевского. Педагогическое наследие А.С.Макаренко. Развитие ребенка в социуме. Среда и наследственность в развитии ребенка. Становление личности, ее развитие как закономерный процесс, изменение биологических, психических и социальных свойств человека. Биологические факторы влияющие на развитие человека. Ведущие виды деятельности, возрастные периоды развития. Движущие силы развития личности. Процесс социализации, фазы социализации по С. И. Гессену. Социальное воспитание как процесс социализации личности. Влияние среды на развитие ребенка. Социальный статус, роли, адаптация, интеграция, индивидуализация ребенка, дезадаптация, реабилитация человека. /Ср/	8	10	—
Раздел 2. Социально-педагогическое исследование				
2.1	Категории и принципы социальной педагогики. Социально-педагогическое исследование. Категории и принципы социальной педагогики. Система профессиональной подготовки и деятельности социального работника. Педагогические требования к личности и деятельности. /Лек/	8	2	—
2.2	Развитие ребенка в социуме. Среда и наследственность в развитии ребенка. Современные трактовки понятия «личность» в разных научных сферах. Психологические особенности личности. Понятия «индивид» и «индивидуальность» в психологии и педагогике. Личность ребенка. Возрастные особенности личности, их учет в деятельности социального педагога. Индивидуальные особенности личности. Социально-педагогический портрет современного школьника. Важность и условия становления самовоспитания в развитии личности. /Пр/	8	2	—
2.3	Система профессиональной подготовки и деятельности социального педагога. Педагогические требования к личности и деятельности. Сравните профессиональную деятельность педагога и социального педагога; социального педагога и социального работника. Охарактеризуйте структуру профессиональной деятельности социального педагога, функции его деятельности, профессиональную компетентность. Принципы, структура построения непрерывной системы профессионального образования социальных педагогов. Профессиональная подготовка социальных педагогов в средних и высших учебных заведениях. /Ср/	8	18	—
Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность социального педагога				
3.1	Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Сущность понятий «метод», «прием», «средство», используемых в профессиональной деятельности социального педагога. Становление и развитие социальных и педагогических технологий. Сущность и особенности социально-педагогических технологий. /Пр/	8	2	—

3.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей. Семья как институт социализации ребенка. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России. Классификация семей. Специфика работы социального педагога с семьей группы риска. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Девиации как социально-педагогическая проблема. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Теории девиаций. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Проблема наркомании. Классификация и типы наркотиков. Особенности подростковой наркомании. Уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. Особенности детского алкоголизма. Причины и последствия детского алкоголизма. Уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей. Проблема проституции. Особенности детской проституции. Причины и последствия детской проституции. Типология проституции. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей. Проблема преступности несовершеннолетних. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях. Тема. 3.8. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях. Функции религии в обществе. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности. Истоки социально-педагогической деятельности в христианстве. /Ср/	8	30	–
-----	---	---	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	58	–	58	–	58	–	58	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Мудрик А. В.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009. – 223, [1] с.
2	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г.	Социальная педагогика: учебник : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495832)	Москва: Дашков и К°, 2017. – 279 с.
3	Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф.	Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 247, [1] с.
4	Василькова Ю. В., Василькова Т. А.	Социальная педагогика: курс лекций : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 439, [1] с.

5	Тужикова Т. А.	Социальные службы, учреждения и организации Томска: справочное пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2009. – 34, [1] с.
6	Титова Г. Ю., Горохова Т. С.	Социальная педагогика: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2018-36.pdf)	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2018. – 95, [1] с.
7	Федотова Е. О.	Социальная педагогика: практикум по курсу : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/32220.html)	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 62 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПИУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)
4	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info/)
5	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
6	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОБЗ) (http://iprbookshop.ru/)
7	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
8	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
9	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Программой по данной учебной дисциплине предусмотрена самостоятельная работа.

Подготовка к занятиям должна проходить в несколько этапов:

1) работа с понятийным аппаратом в ходе самостоятельной подготовки к занятию;

Обучающимся рекомендуется повторить ключевые слова, содержащиеся в конспектах лекций, ознакомиться с содержанием данных понятий в рекомендованных литературных источниках.

2) повторение пройденного после занятия.

Форма проведения занятий будет разнообразной с силу сложности и многообразия проблем социальной педагогики. Это будут игры-дискуссии, изучение эмпирических методов, анализ производственных ситуаций и другие.

Изучить данную учебную дисциплину изолированно от целого ряда учебных курсов не представляется возможным. Поэтому целесообразно по мере необходимости обращаться к информации, полученной и получаемой в рамках учебных курсов по общей и возрастной психологии, психодиагностики.

Самостоятельная работа необходима для эффективного прохождения теоретической части дисциплины и полноценного выполнения практикума. Список рекомендованной литературы содержит обязательный и дополнительный компоненты. Первый компонент списка литературы раскрывает в той или иной степени все разделы учебной дисциплины, в списке дополнительной литературы содержатся значимые для изучения отдельных тем курса литературные источники.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Грицкевич Н.К., к.псх.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Управление социальными системами

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная