

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система социальной защиты семьи и детства

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психолого-педагогический практикум
1.1.2	Социальная политика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: основы теории и методики организации досуговой деятельности детей и подростков; формы, методы, средства организации досуговой деятельности детей и подростков; особенности организации досуговой деятельности в каникулярное время; диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков; Уметь: применять диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков; разрабатывать программу проведения досуговых мероприятий; Владеть: базовыми понятиями по курсу и практическими навыками их применения; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: понятийно-терминологический аппарат дисциплины («ребёнок», «детство», «пространство детства», «социальная поддержка», «социальные гарантии», «социальная защита», «социальная защищенность», «социальная защита детства», «система социальной защиты детства» и др.); современные представления о социальной защите детства; строение системы управления социальной защитой детства, его компоненты; систему международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов в области социальной защиты детей, а также систему нормативно-правовых актов в области защиты их прав; основные представления о субъектах и объектах социальной защиты детства; формы, методы и принципы социальной защиты детства; особенности организационной структуры системы социальной защиты детства; опыт социальной защиты детства в современной России и в зарубежных странах. Уметь:

		оперировать основными терминами и понятиями; самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; выявлять и решать проблемы в области социальной защиты детства; применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности. Владеть: концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социальной защиты детства; навыками современного поиска и обработки информации; навыками ведения документации в области социальной защиты детства; навыками выступления с докладом, ведения беседы, дискуссии; навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях.
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические основы изучения системы социальной защиты детства				
1.1	Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы. Государственный доклад о положении детей в РФ как основной источник информации о положении детей в РФ. Демографическая ситуация в РФ: статистические показатели. Причины снижения рождаемости. Здоровье детей: статистические показатели. Причины снижения уровня здоровья детей. Детская инвалидность: статистические показатели. Причины детской инвалидности. Насилие над детьми: статистические показатели. Недостатки функционирования отечественной системы образования. Социальное сиротство: статистические показатели. Причины социального сиротства. Материальное положение детей: статистические показатели. Образование детей: статистические показатели. Негативные и позитивные тенденции в развитии положения детей в РФ. /Лек/	8	0,5	—
1.2	Детство как социальный феномен и проблема социальной защиты. Феномен «детство» в современной науке. Детство как проблема социальной защиты населения. Понятие «ребёнок» и его значение в различных областях знания. Социальная защита детства как одно из направлений социальной политики РФ. /Пр/	8	1	—
1.3	Сущность и содержание социальной защиты детства. Понятие социальной помощи, поддержки, защиты применительно к детям. Понятие «защита детства», «социальная защита детства», «система социальной защиты детства», «социальная защищенность детства». Принципы социальной защиты детства. Основные формы и методы социальной защиты детства. Объекты и субъекты социальной защиты детства. /Лек/	8	0,5	—
1.4	Социальная защита детства как социальная система. Понятие социального управления. Субъекты социального управления. Целеполагание в социальном управлении. Основные функции управления системы социальной защиты детства. Уровни управления. Классификация кадров социальной сферы. Система: понятие, признаки, классификация. Системный подход к управлению: основные понятия, принципы, методы. Особенности управления социальной защитой детства. Финансовое и кадровое обеспечение служб социальной поддержки и защиты детства. Профессиональная поддержка деятельности специалистов, работающих с семьей и детьми. /Ср/	8	11	—
Раздел 2. Исторический аспект социальной защиты детства в России				

2.1	История социальной защиты детства в России (с древнейших времен до начала XX века). Родоплеменные и общинные формы помощи детям у древних славян (с древнейших времен до X века). Социальная помощь в Древней Руси: княжеское и церковно-монастырское попечительство (X-XIV вв.). Призрение детей в Московском государстве и Российской империи (XV-XVIII вв.). Государственная политика защиты детства (XIX - начало XX вв.) /Лек/	8	0,5	—
2.2	История социальной защиты детства в России (советский период). Особенности советской системы социальной защиты детства (1918-1920 гг.). Социальная помощь детям в военные и послевоенные годы. Роль Коммунистической партии Советского Союза в социальной защите детства. Становление нормативно-правовой базы в сфере социальной защиты детства. /Ср/	8	14	—
2.3	История социальной защиты детства в России (90-е годы XX в. и современный период). Государственная политика социальной защиты детства в 90-е гг. в России. Отечественные модели социальной защиты детства: исторический аспект. /Пр/	8	1	—
Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства				
3.1	Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты детства. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка: Декларация прав ребенка (1959), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (1985), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Декларация и План действий – «Мир, пригодный для жизни детей» (2002). /Лек/	8	0,5	—
3.2	Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты детства. Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты детства: Организация Объединенных Наций, Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ), Международная Организация Труда (МОТ), ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ; Европейский союз, Совет Европы. Комитет ООН по правам ребенка, его состав и функции. /Пр/	8	1	—
3.3	Зарубежные модели социальной защиты детства. Модель, предполагающая максимальное участие государственного сектора в социальной защите детства: Австрия, Бельгия, Германия, Ирландия, Италия, Финляндия, Франция, Япония. Модель, предполагающая минимальное участие государственного сектора социальной защите детства: страны Латинской Америки (Аргентина, Венесуэла, Бразилия, Перу, Уругвай, Чили). Модель социальной защиты детства, предполагающая участие государственного сектора и частной формы защиты детей: Великобритания, Голландия, Дания, Норвегия, Польша, Швеция, США, страны СНГ. /Ср/	8	8	—
3.4	Основы защиты детства в законодательстве РФ. Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации как основные показатели качества жизни детей в области образования, здравоохранения, трудоустройства, социального обслуживания, обеспечения жильем, оздоровления и отдыха. Законодательство РФ: Семейный кодекс РФ. ФЗ–273 от 29.12.2012 г. «Об образовании». ФЗ–№ 195 от 10.12.1995 г. «Об основах социального обслуживания населения в РФ». ФЗ–№ 442 от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». ФЗ–№ 120 от 24.06.1999 г. «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ–№ 124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». /Лек/	8	0,5	—
Раздел 4. Основы государственной политики в области социальной защиты детства				

4.1	Сущность государственной политики социальной защиты детства в РФ. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в РФ. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства. /Лек/	8	0,5	–
4.2	Министерства и ведомства как федеральные органы социального управления. Региональные и муниципальные органы в РФ, обеспечивающие социальную защиту детства. Роль бизнеса и общественных организаций, неправительственных организаций в социальной защите детства. ФЗ «Об общественных организациях», «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Деятельность религиозных организаций в сфере социальной защиты детства. /Лек/	8	0,5	–
4.3	Институт Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Цели, задачи и принципы деятельности Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Правовые основы и гарантии деятельности Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Институты усыновления, приемной семьи, опеки и попечительства, учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей. /Ср/	8	6	–
4.4	Технологии работы Уполномоченного по правам ребенка. Программно-целевой подход к социальной защите детства в РФ. Практический блок. Понятие программно-целевого метода, его сущность. Целевые программы социальной защиты детства – федеральные, региональные, местные. Федеральная целевая программа «Дети России» (2003-2006 гг.). Программа «Помощь детям-сиротам в России». Деятельность российского Национального фонда защиты детей от жестокого обращения и реализация комплексной программы АРО. Проектирование в сфере защиты детства. /Пр/	8	1	–
Раздел 5. Организационная структура социальной защиты детства в РФ				
5.1	Учреждения социальной инфраструктуры детства. Социальная служба как институциональная основа социальной работы с семьей и детьми. Учреждения, организации и социальные службы для детей: основные типы, задачи, приоритетные направления деятельности, особенности функционирования. Типология учреждений социального обслуживания, социальной помощи семье и детям в России. Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в РФ. Социальные службы семьи и охраны материнства в Томской области. /Лек/	8	0,25	–
5.2	Комплексный центр социального обслуживания населения: цель, задачи, направления деятельности, структурные подразделения, основания помещения в центр, нормативно-правовая база, перечень социальных услуг. Центр социальной помощи семье и детям: цель, задачи, направления деятельности, структурные подразделения, основания помещения в центр, нормативно-правовая база, перечень социальных услуг. Социально-реабилитационные учреждения для несовершеннолетних: цель, задачи, структурные подразделения, основания помещения в центр, нормативно-правовая база, перечень социальных услуг. □ /Пр/	8	1	–
5.3	Социальные приюты для детей: цель, задачи, направления деятельности, структурные подразделения, основания помещения в приют, нормативно-правовая база, перечень социальных услуг. Учреждения социального обслуживания детей с ОВЗ: цель, задачи, направления деятельности, структурные подразделения, основания помещения в учреждение, нормативно-правовая база, перечень социальных услуг. Охрана материнства и детства в пенитенциарных учреждениях. /Ср/	8	14	–
Раздел 6. Семья в системе социальной защиты детства				
6.1	Социальная защита детей из различных категорий семей. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей: понятие, проблемы, система социальной работы, перечень социальных льгот и пособий. Социальная защита семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие, причины, проблемы, социальная защита и порядок предоставления льгот, социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. /Лек/	8	0,25	–
6.2	Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: понятие, причины, проблемы, формы устройства, социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, права и гарантии данной группы. Социальная защита безнадзорных детей. /Пр/	8	1	–

6.3	Система социальной помощи безнадзорным детям. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Организация социальной работы с семьями беженцев и вынужденных переселенцев. /Ср/	8	5	–
-----	---	---	---	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	58	–	58	–	58	–	58	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Корнева И. А.	Управление социальными системами : социальная защита детства: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2008. – 39 с.
2	Корнева И. А.	Управление социальными системами : социальная защита детства: справочное издание : учебно-методический комплекс	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2008. – 347 с.
3	Корнева И. А.	Управление социальными системами : социальная защита детства: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2008. – 178 с.
4	Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф.	Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 247, [1] с.
5	Поддубная Т. Н.	Социальная защита детства в России и за рубежом: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 317, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПИУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Официальный сайт ТГПИУ (http://tspu.edu.ru/)
3	Правительство России (http://government.ru)
4	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (http://www.rosmintrud.ru)
5	Федеральная служба по труду и занятости (http://www.rostrud.info)
6	Министерство образования и науки Российской Федерации (http://www.mon.gov.ru)
7	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://www.obrnadzor.gov.ru)
8	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) (http://fadm.gov.ru)
9	Межрегиональный ресурсный центр «Защита детей» (www.защитадетей.рф)
10	Официальный сайт «Детские деревни SOS - Россия» (http://www.sos-dd.ru/)
11	сайт Федеральной миграционной службы (http://www.fms.gov.ru/)
12	Главное управление специальных программ Президента Российской Федерации (ГУСП) (http://www.gusp.gov.ru/)
13	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
14	Сайт по социальной педагогике / социальной работе (http://socpedagogika.narod.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изучения каждого раздела пройти тестирование и написать эссе.
4. Найти в различных периодических изданиях статью, раскрывающую научное обоснование системы социальной защиты детства и/или ее практическую область и написать рецензию в соответствии с требованиями.
5. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
6. Перед экзаменом по дисциплине «Управление системой социальной защиты детства» каждому студенту необходимо выполнить задания в Системе ДО «Открытая образовательная среда» и представить методическую папку социального педагога / специалиста по социальной защите детства.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Акимова Елена Федоровна, старший преподаватель

Дроздецкая Ирина Александровна, к.п.н., доцент

Головина Алена Павловна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система социальной защиты семьи и детства

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная