

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профилактика безнадзорности и беспризорности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Профилактика зависимостей
1.1.2	Педагогическая имиджелогия
1.1.3	Профессиональная этика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: основные принципы, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья содержание и область применения диагностических методик Уметь: анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики, основными принципами, закономерностями и особенностями изучаемых явлений и процессов
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	Знать: требования и содержательные характеристики коррекционно-развивающих программ методы психолого-педагогической коррекции и развития личности Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы использовать методы и проводить психолого-педагогическую коррекцию и развитие личности Владеть: методиками и технологиями психолого-педагогической коррекции и развития личности
ПК-3 Способен к разработке и	ИПК-3.1 Демонстрирует знание	Знать:

реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	современные технологии разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса возрастные и индивидуальные особенности обучающихся Уметь: разрабатывать программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения Владеть: навыками проектирования, программирования и прогнозирования разработки программы психологического и социально-педагогического сопровождения
ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы	ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы	Знать: научно-обоснованные методы, методики, технологии профессиональной деятельности социального педагога; Уметь: организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых, конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; осуществлять диагностическую работу; проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков; Владеть: активными методами привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании, основными способами организации сбора, обработки данных и их интерпретации; анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности	Знать: основные понятия «безнадзорный», «беспризорный», «профилактика», «социально-педагогическая деятельность»; причины беспризорности и безнадзорности; нормативно-правовую базу социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности; опыт практической работы с явлением безнадзорности и беспризорности в России и за рубежом. Уметь:

	использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	адекватно выбирать формы и методы проведения профилактических мероприятий по безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних подростков; разрабатывать и эффективно реализовывать программы по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних подростков в различных типах образовательных учреждений; анализировать и адаптировать теоритические знания в практической профессиональной педагогической деятельности; Владеть: коммуникативного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами, осуществляющими профилактическую деятельность в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних; организации профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних безнадзорных и беспризорных; навыками организации профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних безнадзорных и беспризорных; анализировать и адаптировать теоритические знания в практической профессиональной педагогической деятельности;
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: приемы и способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества Владеть: приемами и способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Понятие и общая характеристика профилактической работы по безнадзорности и беспризорности				
1.1	Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая проблема /Пр/	9	0,5	—
1.2	Понятия безнадзорности и беспризорности. Причины возникновения. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными. /Пр/	9	0,5	—
1.3	Детская беспризорность и безнадзорность в истории России: проблемы и пути решения /Пр/	9	0,5	—

1.4	Беспризорность в периоды после 1-й мировой войны и Октябрьской Революции 1917. (к 1922 насчитывалось около 7 млн. беспризорных [7, с. 134]). Роль Государственного совета защиты детей (1919, председатель А. В. Луначарский), Наркомпроса РСФСР, комиссии по улучшению жизни детей при ВЦИК (1921, Деткомиссия ВЦИК, председатель Ф. Э. Дзержинский), социальных инспекций на местах, «Фонд имени В. И. Ленина для оказания помощи беспризорным детям» (1924) в профилактической работе по беспризорности. Положение о мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью в РСФСР и Постановление ЦИК и СНК СССР «О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью». Активная работа с детьми и подростками «с улицы» комсомольцев. Постановление «Об устройстве детей лиц, находящихся под стражей». Постановление ЦИК и СНК СССР от 7 апреля 1935 года «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних». Беспризорность в годы Великой Отечественной войны. Всплеск беспризорности в России с начала 1990-х годов. /Ср/	9	15	—
1.5	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации /Пр/	9	0,5	—
1.6	Предупреждение безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействие с ней. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Социальная адаптация ребенка. Социальная реабилитация ребенка. Социальная служба для детей. Социальная инфраструктура для детей. Отдых детей и их оздоровление. Организация отдыха детей и их оздоровления. Государственная политика в интересах детей, ее цели и принципы. /Пр/	9	0,5	—
1.7	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие /Пр/	9	0,5	—
1.8	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения. Органы управления образованием. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи. Органы управления здравоохранением. Органы службы занятости. Органы внутренних дел. Учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций. Нормативные акты, регулирующие деятельность органов профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. /Пр/	9	0,5	—
Раздел 2. Деятельность центральных и местных органов власти по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних				
2.1	Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации /Пр/	9	0,5	—
2.2	Органы управления социальной защитой населения и их функции. Меры по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Организация индивидуальной профилактической работы в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, основания проведения такой работы. Контроль за деятельностью специализированных учреждений для несовершеннолетних. Внедрение в практику современных методик и технологий социальной реабилитации. Учреждения социального обслуживания, их разновидности и функции. Права должностных лиц органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания. Порядок посещения несовершеннолетних, проведение беседы с ними, их родителями или законными представителями и иными лицами. Получение информации у государственных органов и иных учреждений, у несовершеннолетних, их родителей или законных представителей и иных лиц. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и социальные приюты для детей, оказавшихся в тр /Пр/	9	0,5	—
2.3	Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа /Пр/	9	0,5	—

2.4	Функции органов управления образованием. Контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних. Меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа образовательных учреждений, детских домов и школ интернатов, а также других учреждений, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении. Содержание их деятельности. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних. Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Психолого-медико-педагогические комиссии, их задачи и функции. Виды образовательных учреждений, направления их деятельности. Детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения /Ср/	9	22	—
2.5	Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи /Пр/	9	0,5	—
2.6	Функции органов управления образованием. Контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних. Меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа образовательных учреждений, детских домов и школ интернатов, а также других учреждений, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении. Содержание их деятельности. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних. Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Психолого-медико-педагогические комиссии, их задачи и функции. Виды образовательных учреждений, направления их деятельности. Детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения /Пр/	9	0,5	—
2.7	Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости /Пр/	9	0,5	—
2.8	Задачи и функции органов здравоохранения. Виды медицинской помощи, оказываемой несовершеннолетним. Организация и проведение просветительской и консультативной деятельности, профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этим нарушений в их поведении. Взаимодействие органов здравоохранения с иными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие органов службы занятости в профессиональной ориентации несовершеннолетних. Содействие трудовому устройству несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. /Пр/	9	0,5	—
2.9	Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних. Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Пр/	9	0,5	—
2.10	Участие органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних и оказание необходимого содействия в этих целях подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, центрам временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел подразделениям криминальной милиции органов внутренних дел и другим подразделениям органов внутренних дел, осуществляющим меры по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Направления профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Направления деятельности, категории несовершеннолетних, которые могут быть в них помещены и основания помещения. Сроки содержания несовершеннолетних в центрах временной изоляции. Подразделения криминальной милиции органов внутренних дел, их обязанности и права в отношении /Ср/	9	23	—
2.11	Профилактика безнадзорности и беспризорности подростков в образовательном учреждении /Пр/	9	0,25	—
2.12	Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении. Написание проекта программы по профилактике безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении. /Пр/	9	0,25	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	60	–	60	–	60	–	60	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Шипунова Т. В.	Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011. – 238, [1] с.
2	Бочарова В. Г.	Педагогика социальной работы: учебно-методическое пособие для вузов	Москва: SvR-Аргус, 1994. – 207 с.
3	Василькова Ю. В.	Методика и опыт работы социального педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 158, [1] с.
4	Белянинова Ю. В.	Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/21202.html)	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013. – 214 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Официальный сайт Департамента по вопросам семьи и детей Томской области (http://family.tomsk.gov.ru)
2	Официальный сайт Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка (http://www.rfdeti.ru)
3	Картотека сайтов по работе с различными группами населения, в т.ч. с несовершеннолетними. (http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Society/NGO/Social_Activities/Orphans/)
4	Официальный сайт Агентства социальной информации, реализующего программу «Наши дети» (пропаганда идеи семейного устройства детей-сирот) (www.nashi-deti.ru)
5	Фонд помощи детям с особыми нуждами (www.detskiedomiki.ru)
6	Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://www.mon.gov.ru)
7	Официальный сайт Организации Объединенных Наций (http://www.un.org/russian)
8	Главная страница газеты «Российская газета» (http://www.rg.ru)
9	Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ (www.rosmintrud.ru)
10	Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ (www.rosminzdrav.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Рекомендации по написанию эссе.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей и позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с

результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Чесноков Андрей Владимирович, старший преподаватель

Головина Алена Павловна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Профилактика безнадзорности и беспризорности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная