

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Специальная психология и педагогика
1.1.2	Основы психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции
1.1.3	Психолого-педагогический практикум

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: федеральные государственные образовательные стандарты содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся основные направления профориентационной деятельности Уметь: проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов использовать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся формировать позитивный психологический климат в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей осуществлять педагогической сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть:

		навыками проектирования, программирования и прогнозирования в совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов методиками и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся техниками создания позитивного психологического климата и условий между обучающимися навыками вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления методиками и технологиями сопровождения и оказания помощи в профессиональном самоопределении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; социальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы; принципы и основные правила составления индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития Уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять социальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития Владеть: владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) при работе с несовершеннолетними; социальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы, формирования системы регуляции поведения в деятельности обучающихся; техниками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь:

реализации образовательных программ	индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: теоретические основы методики и технологии социально-педагогической работы с детьми и их окружением; основные положения системного подхода; особенности педагогической деятельности. Уметь: анализировать социальные ситуации с точки зрения теории и методики социальной педагогики; применять полученные знания и навыки при выполнении исследовательских работ и в будущей профессиональной деятельности; решать поставленные задачи; осуществлять педагогическую деятельность. Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками проектирования и осуществления образовательного процесса; методиками социальной диагностики, профилактики и коррекции; навыками поиска и критического анализа, синтеза информации; навыками организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ	Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольников, детей младшего школьного и подросткового возраста; закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Уметь:

	психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольников, детей младшего школьного и подросткового возраста; Владеть: умением применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; умениями использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умением организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в предмет педагогической психологии				
1.1	Общенаучная характеристика педагогической психологии, предмет, задачи. /Лек/	7	0,5	—
1.2	Место педагогической психологии среди других наук о человеке. История становления педагогической /Пр/	7	0,5	—
1.3	Проблемы педагогической психологии. Различия воспитания и обучения. /Ср/	7	25	—
Раздел 2. Ведущие методы педагогической психологии. Устный и письменный опросы, эксперимент				
2.1	Особенности организации психолого-педагогического эксперимента. /Пр/	7	0,5	—
2.2	Наблюдение как специфический метод педагогической психологии. Схема наблюдения за взаимодействием учителя и учащихся на уроке. /Лек/	7	0,5	—
2.3	Анализ сайтов, систематизация материалов по ведущим методам педагогической психологии /Ср/	7	25	—
Раздел 3. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Теоретическое введение в науку.				
3.1	Виды, условия и механизмы научения (формирование ассоциаций, подражание, различение и обобщение, инсайт, творчество). Факторы, определяющие успешность научения (мотивированность, развитость структуры обучения, гибкость обучения). Пути формирования учебной мотивации. /Лек/	7	0,5	—
3.2	Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности (внешняя и внутренняя, исполнительская и ориентировочная стороны учебной деятельности). Основные требования, предъявляемые к ней. Мотивированность, развитость, гибкость и разнообразие средств осуществления учебной деятельности. Анализ учебной деятельности как процесса взаимодействия обучающего и обучаемого (деление учебной деятельности на фронтальную, индивидуальную, непосредственную и опосредованную). /Пр/	7	0,5	—
3.3	Анализ сайтов, систематизация материалов по основным принципам и закономерностям взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека /Ср/	7	25	—
Раздел 4. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Психология педагогической деятельности.				

4.1	Современные концепции научения. Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений, навыков. Понятие об ориентировочной основе действия (ООД). Критерии оценки и виды ООД. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий. Теория В.В. Давыдова о формировании у детей системы научных понятий. Формирование научных понятий в учебной деятельности. /Лек/	7	0,5	–
4.2	Теория проблемного обучения (Л.В. Занков, А.М. Матюшкин). Принцип высокого уровня трудности. Представление о проблемной ситуации и задаче. /Пр/	7	0,5	–
4.3	Анализ сайтов, систематизация материалов /Ср/	7	25	–
Раздел 5. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Школьник как субъект учебной деятельности.				
5.1	Знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при организации образовательного процесса. Развитие детского мышления через совершенствование письменной речи. Развитие теоретического и практического мышления ребёнка через домашние дела и дидактические игры. /Лек/	7	0,5	–
5.2	Развитие наглядно-образного мышления в процессе занятий художественным и техническим творчеством. Соотношение ведущих деятельностей в младшем школьном возрасте. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста. /Пр/	7	0,5	–
5.3	Причины отставания в учении детей младшего школьного возраста, пути и способы их устранения. Организация психолого-педагогических условий развития творческого потенциала школьников. /Ср/	7	30	–
Раздел 6. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.				
6.1	Творческая сущность педагогической деятельности. Учебно-творческие задачи и их классификация. Учебно-творческая деятельность /Лек/	7	0,5	–
6.2	Учебно-творческие задачи и их классификация. Понятие учебно-творческой задачи. Понятие творческой ситуации. /Пр/	7	0,5	–
6.3	Классификация и рассмотрение учебно-творческих задач с точки зрения использования их в учебно-воспитательном процессе с целью: развития творческих способностей личности; овладения новым знанием о понятиях, законах, теориях, принципах, методах, правилах и средствах деятельности; овладения умственными и практическими умениями; диагностики творческих способностей личности; контроля знаний и умений; актуализации знаний, умений, творческих способностей личности. /Ср/	7	29	–
Раздел 7. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Психология педагогической деятельности.				
7.1	Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Прогнозирование образовательного процесса как педагогическое целеполагание. Возможности диагностического задания целей. /Лек/	7	0,5	–
7.2	Определение педагогического прогнозирования как процесса получения опережающей информации об объекте, опирающейся на научно обоснованные положения и методы. Взаимосвязь элементов поискового и нормативного прогнозирования психолого-педагогического процесса. Возможные пути достижения прогнозируемого результата. /Пр/	7	0,5	–
7.3	Требования к личности учителя в структуре общепедагогической профессии. Функции педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения. Влияние сотрудничества учителя и учащихся на учебную деятельность. Основные области затруднения в педагогической коммуникации. Типология личности учителя. Барьеры и конфликты в педагогическом взаимодействии. /Ср/	7	25	–
Раздел 8. Воспитание как формирование и развитие личности.				
8.1	Психологические вопросы формирования нравственных убеждений и мировоззрения. Социальная зрелость и её формирование у учащихся. Формирование ответственности у школьников. /Лек/	7	0,5	–
8.2	Создание ситуации успеха для ученика, как условие реализации установок современной концепции образования. /Пр/	7	0,5	–
8.3	Пути и средства создания ситуации успеха. /Ср/	7	15	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **6** з.е., в академических часах: **216** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	199	–	199	–	199	–	199	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	216	–	216	–	216	–	216	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Меньшикова Е. А.	Психология : возрастная и педагогическая психология. Развитие активной познавательной позиции у младших школьников: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 159, [1] с.
2	Буртовая Н. Б.	Педагогическая психология: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 247 с.
3	Архипова Т. Т., Снегирева Т. В.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/70777.html)	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с.
4	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/19532.html)	Саратов: Вузовское образование, 2014. – 333 с.
5	Немов Р. С.	Психология: учебное пособие для педагогических училищ и педагогических институтов	Москва: Просвещение, 1990. – 300, [1] с.
6	Талызина Н. Ф.	Практикум по педагогической психологии: учебное пособие для педагогических вузов	Москва: Академия, 2002. – 189, [1] с.
7	Зимняя И. А.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Логос, 2007. – 382, [1] с.
8	Столяренко Л. Д.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 541, [2] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru:8101/)
2	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru)
3	Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова (http://www.lib.msu.ru/)
4	Федеральный фонд учебных курсов: педагогика и психология (http://imp.rudn.ru/ffec/psych-index.html)
5	Сборник материалов по психологии (http://psymania.info/)
6	Сборник статей по психологии (http://azps.ru/)
7	Книги по психологии (http://childpsy.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины необходимо следовать следующим рекомендациям:

в процессе изучения дисциплины необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети.
- подготовка выступлений на практических занятиях;
- подготовка электронных презентаций;
- написание рефератов (объем не более 10 страниц текста А4, кегль 14, интервал – 1,5);
- подготовка докладов на студенческую научно-практическую конференцию;
- домашние письменные задания (составление отчетных работ в виде таблиц, решения практических ситуаций, задач, ответы на вопросы);
- контрольные работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сивицкая Людмила Анатольевна, к.п.н., доцент

Меньшикова Елена Александровна, к.п.н., доцент каф. педагогики и методики начального образования

Иванова Алла Алимомедовна, к.психол.н, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Педагогическая психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная