

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
1.1.2	Психология семьи и семейного воспитания
1.1.3	Психолого-педагогическая диагностика
1.1.4	Специальная психология и педагогика
1.1.5	Основы психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции
1.1.6	Психолого-педагогический практикум

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты действующего законодательства в сфере образования; основные положения профессиональной этики и служебного этикета Уметь: понимать и объяснять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; применять в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов действующего законодательства в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами действующего законодательства; навыками решения практических задач в профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникативные; нормативно-правовые акты в сфере образования Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникативных Владеть:

		педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникативными; навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: федеральные государственные образовательные стандарты содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся основные направления профориентационной деятельности Уметь: проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов использовать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся формировать позитивный психологический климат в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей осуществлять педагогической сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: навыками проектирования, программирования и прогнозирования в совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов методиками и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся техниками создания позитивного психологического климата и условий между обучающимися навыками вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления методиками и технологиями сопровождения и оказания помощи в профессиональном самоопределении
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь:

	ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	демонстрировать знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности демонстрировать способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни Владеть: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; основные причины трудностей в обучении и способы совершенствования образовательного процесса Уметь: осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности Владеть: методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способностями к контролю и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: теоретические основы методики и технологии социально-педагогической работы с детьми и их окружением; Уметь: анализировать социальные ситуации с точки зрения теории и методики социальной педагогики, применять полученные знания и навыки при выполнении исследовательских работ и в будущей профессиональной деятельности; Владеть: методиками социальной диагностики, педагогическими технологиями с учетом результатов диагностики.
ОПК-7 Способен	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями	Знать:

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; требования нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: теоретические основы методики и технологии социально-педагогической работы с детьми и их окружением; основные положения системного подхода; особенности педагогической деятельности. Уметь: анализировать социальные ситуации с точки зрения теории и методики социальной педагогики; применять полученные знания и навыки при выполнении исследовательских работ и в будущей профессиональной деятельности; решать поставленные задачи; осуществлять педагогическую деятельность. Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками проектирования и осуществления образовательного процесса; методиками социальной диагностики, профилактики и коррекции; навыками поиска и критического анализа, синтеза информации; навыками организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов	Знать: понятийный аппарат по учебной дисциплине; цели, задачи, принципы, основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики девиантного поведения; психолого-педагогическую диагностику; методы и методики психолого-педагогической диагностики; Уметь:

	обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	грамотно применять теоретические знания, полученные в период обучения, для решения личностных и профессиональных задач; анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики; использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики; Владеть: современными технологиями организации профилактической работы с несовершеннолетними и конструктивного взаимодействия взрослых и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации; навыками психолого-педагогической диагностики; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся;
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	Знать: требования и содержательные характеристики коррекционно-развивающих программ методы психолого-педагогической коррекции и развития личности Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы использовать методы и проводить психолого-педагогическую коррекцию и развитие личности Владеть: методиками и технологиями психолого-педагогической коррекции и развития личности
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-	Знать: психолого-педагогические методы диагностики особенностей, возможностей, потребностей обучающихся и технологии просветительской, профилактической, профориентационной работы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; Уметь: разрабатывать стратегии индивидуально-ориентированных маршрутов развития обучающихся для преодоления трудностей адаптации к образовательной среде и повышения эффективности освоения основной образовательной программы; Владеть:

	педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	навыками прогнозирования трудностей учащихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми на основе выявленных индивидуальных особенностей; а также прогнозирования рисков образовательной среды и планирования мероприятий по их предупреждению;
ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы	ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы	Знать: современные психолого-педагогические технологии, включая информационные; Уметь: уметь использовать в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, включая информационные; Владеть: навыками использования в практической деятельности современных психолого-педагогических технологий, включая информационные.
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: основы теории и методики организации досуговой деятельности детей и подростков; формы, методы, средства организации досуговой деятельности детей и подростков; особенности организации досуговой деятельности в каникулярное время; диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков; Уметь: применять диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков; разрабатывать программу проведения досуговых мероприятий; Владеть: базовыми понятиями по курсу и практическими навыками их применения; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: алгоритм анализа задачи, ее базовые составляющие Уметь: выделять базовые составляющие, анализировать задачу по алгоритму Владеть: навыком анализа задачи

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
----------	---	---------	----------------	----

Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения				
1.1	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения: как современной концепции воспитания и образования детей; как деятельности всех субъектов образовательно-воспитательных отношений; как образовательной и воспитательной технологии; как условия эффективного обучения и воспитания /Лек/	5	2	–
1.2	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса (группы), уровень учреждения). /Ср/	5	6	–
Раздел 2. Отечественные концепции психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса				
2.1	Концепция И.В. Дубровиной «Психологическое и психическое здоровье». Основные аспекты. Цель – психическое и психологическое здоровье детей образовательных организаций. Задачи психологической службы (резервы развития каждого возраста, индивидуальные особенности детей, психологический климат, психологическая помощь). Концепция сопровождения как образовательная технология Е. И. Казаковой. Принципы психолого-педагогического сопровождения: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность сопровождения; стремление к автономизации. Концепция М.Р. Битяновой «Парадигма сопровождения». Метод и идеология работы. Цель – создание социально-психологических условий успешного обучения и развития. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения /Ср/	5	20	–
Раздел 3. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения				
3.1	Принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения. Взаимодействие специалистов сопровождения как фактор оптимизации образовательного процесса (комплексное сопровождение) /Лек/	5	2	–
3.2	Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Разработка стратегий индивидуально-ориентированных маршрутов развития обучающихся. Критерии эффективности системы психолого-педагогического сопровождения. /Пр/	5	2	–
Раздел 4. Направления психолого-педагогического сопровождения				
4.1	Диагностика (мониторинг) возможностей, способностей и потребностей обучающихся, в т.ч. выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений. Дифференциация и индивидуализация обучения. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления /Ср/	5	26	–
Раздел 5. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений				
5.1	Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников. Диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей интересов, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Консультативная деятельность – оказание информационной помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса. Коррекционная работа – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности. Просвещение – удовлетворение у обучающихся, их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных организаций потребности в психологических и педагогических знаниях и использовании их в интересах собственного развития. Психолого-педагогическая экспертиза /Лек/	5	2	–
5.2	Профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения в рамках разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания и развития. Диагностическое направление. Составление психолого-педагогических диагностических программ. Комплексное сопровождение коррекционных программ. Работа по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательных отношений. Экспертная оценка образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения /Пр/	5	4	–

5.3	Приоритетность профилактической работы. Составление программ работы по предупреждению школьной дезадаптации. Индивидуальная и групповая диагностика. Психолого-педагогические срезы, используемые психодиагностические методики в начальном звене, среднем и старшем звеньях школы. Консультативно-информационная помощь обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством индивидуального или группового психологического консультирования. Особенности психолого-педагогических консультаций. Коррекционная работа как активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов. Составление программ работы по психокоррекции. Просветительское направление психолого-педагогического сопровождения как удовлетворение потребности участников образовательного процесса в психологических и педагогических знаниях. Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в развитии. Формы и виды работы по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательных отношений. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения /Ср/	5	40	–
Раздел 6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста				
6.1	Направления психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста: консультационная, диагностическая, коррекционная, просветительская /Лек/	6	2	–
6.2	Психолого-педагогический консилиум – коллективный метод изучения учащихся. Задачи консилиума. Активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности /Пр/	6	2	2
6.3	Психолого-педагогическая поддержка детей с нарушением эмоционально-личностной, мотивационно-волевой, когнитивной сфер. Работа по разрешению проблем школьной дезадаптации. Психолого-педагогическая помощь в освоении основной образовательной программы. Стратегии разработки индивидуально-ориентированного маршрута развития. Повышение родительской психолого-педагогической компетентности /Ср/	6	25	10
Раздел 7. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе				
7.1	Консультативная и просветительская работа с подростками: направления /Лек/	6	2	–
7.2	Тренинг – групповая форма профилактической и коррекционной работы с различными категориями. Цели и задачи тренинговой работы с подростками /Пр/	6	2	2
7.3	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся: выявление склонности к девиантному поведению. Программы социально-психологической работы с подростками. Выявление индивидуальных способностей подростков. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей. Индивидуальные образовательные маршруты. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления. Тренинги сплочения классных и педагогических коллективов. Работа с педагогами и родителями /Ср/	6	34	8
Раздел 8. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся старшего школьного возраста				
8.1	Возрастные психологические и индивидуальные особенности старшеклассников как основа построения стратегии сопровождения. Основное содержание работы. Профориентационная работа со старшеклассниками. Психологическая помощь в процессе профессионального самоопределения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся старших классов при подготовке к ЕГЭ /Ср/	6	10	10
Раздел 9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования				
9.1	Инклюзивное образование – новая образовательная парадигма. Организация процесса развития и обучения «особых» детей в общеобразовательной школе. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями /Лек/	6	2	–
9.2	Стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Индивидуальные образовательные маршруты /Пр/	6	2	2
9.3	Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования /Ср/	6	8	8
Раздел 10. Взаимодействие педагога с участниками образовательно-воспитательного процесса				

10.1	Взаимодействие всех субъектов образовательных отношений как фактор оптимизации психолого-педагогического сопровождения. Работа педагога с родителями. Взаимодействие педагога с коллегами. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения /Ср/	6	10	25
------	---	---	----	----

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **6** з.е., в академических часах: **216** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6

зачеты 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				5				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	12		12		6	–	6	–	6		6	
Практические занятия	12	6	12	6	6	–	6	–	6	6	6	6
Самостоятельная работа	179	61	179	61	92	–	92	–	87	61	87	61
Промежуточная аттестация	13	–	13		4	–	4	–	9		9	
Итого часов	216	67	216	67	108	–	108	–	108	67	108	67

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Изотова Е. И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 286, [2] с.
2	Буравлева Н. А.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом типологических особенностей обучающихся: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 139 с.
3	Федотова Е. О.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие : хрестоматия : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/32087.html)	Пермь: ПГГПУ, 2013. – 170 с.
4	Дубровина И. В.	Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте: методическое пособие	Москва: Академия, 2000. – 122, [1] с.
5	Хухлаева О. В.	Психология подростка: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 158, [2] с.
6	сост. : Дубровина И. В., Прихожан А. М., Зацепин В. В.	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 367, [1] с.
7	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 445, [1] с.
8	Мухина В. С.	Возрастная психология : феноменология развития: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009. – 637, [1] с.
9	Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н.	Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для вузов	Москва: Сфера, 2008. – 463, [1] с.
10	Жигинас Н. В., Сухачева Н. И.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. – 383 с.

11	Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А., Леванова Е. А., Морозюк С. Н., Никитский М. В., Петрина З. И., Пушкарёва Т. В., Сахарова Т. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя: методические рекомендации : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/75820.html)	Москва: МПГУ : Прометей, 2017. – 102 с.
----	---	--	---

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронный ресурс (http://libserv.tspu.edu.ru)
2	Электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/)
3	Электронный ресурс (https://ibooks.ru/)
4	Электронный ресурс (https://biblioclub.ru/)
5	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
6	Электронный ресурс (http://www.edu.ru/)
7	Электронный ресурс (http://opensystem.tspu.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» реализуется посредством организации практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия предполагают проведение различных форм семинаров: семинар-беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-практикум, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп. При этом широко используются возможности мультимедийного оборудования.

Самостоятельная работа – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, осуществляемые по заданию при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий, подготовку рефератов, докладов, разработка проектов.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- ☐ освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- ☐ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- ☐ развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- ☐ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию;
- ☐ развитие исследовательских умений.

Рекомендации по разработке проекта.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом (Е.С. Полат). Этот метод позволяет соединить теоретические знания с практическим опытом их применения: стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний.

При использовании проектной деятельности педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Студент вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции.

Этапы организации проектной деятельности студентов:

Проблематизация или постановка проблемы. На этом этапе преподаватель помогает студенту: выявить проблему интересную для него, связанную с его дальнейшей профессиональной деятельностью.

Целеполагание. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта, оговариваются сроки работы и оцениваются имеющиеся ресурсы. Планирование деятельности всегда представляет определенную трудность для многих студентов, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя. Преподаватель не планирует вместо студента, а лишь показывает алгоритм планирования: 1) определение источника информации; 2) определение способов сбора и анализа информации; 3) определение способа представления результатов; 4) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; 5) разделение задач (обязанностей между членами команды).

Реализация намеченного плана. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных, наблюдений, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. Поэтому на этом этапе преподаватель проводит консультации, совместно со студентом находит способы решения возникших трудностей, следить, чтобы студент не потерял мотив к работе.

Публичная защита (презентация) проекта – это демонстрация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важная сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Иванова Алла Алимомедовна, к.псих.н., доцент

Лыба Алла Анатольевна, старший преподаватель

Головина Алена Павловна, преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная