

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методика и технология работы социального педагога
1.1.2	Психология девиантного поведения
1.1.3	Психология семьи и семейного воспитания
1.1.4	Специальная психология и педагогика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: Особенности социальной педагогики как отрасли знания, исследующей социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Уметь: Анализировать социальные явления с точки зрения социально-педагогической проблематики, применять полученные знания и навыки при выполнении исследовательских работ и в будущей профессиональной деятельности Владеть: Социально-педагогической терминологией, способами ориентации в профессиональных источниках информации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: сущность брака и семьи, функции семьи; особенности современной семьи, ее структуру, динамику; семейные отношения: культуру отношений в семье, психологический климат, сущность профилактики супружеских конфликтов; особенности детско-родительских отношений, сущность процесса воспитания ребенка в семье; особенности воспитания в семьях разных типов; влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей, особенности социально-педагогической работы с семьей; Уметь: ориентироваться в теоретико-методологических подходах к изучению семьи; анализировать актуальное состояние семейной системы и прогнозировать тенденции его развития; определять проблемное поле семьи; Владеть: основными приемами анализа состояния семейной системы и ее подсистем.
ПК-1 Способен осуществлять	ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных	Знать:

психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	методы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; возрастные особенности детей, подростков и молодёжи; условия эффективности образовательного процесса Уметь: использовать исследовательские методы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности в соответствии с возрастными особенностями детей, подростков и молодёжи; интерпретировать полученных результаты, обобщать и делать выводы на их основе Владеть: навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; интерпретации полученных результатов, обобщения, систематизации
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: основы теории и методики организации досуговой деятельности детей и подростков; формы, методы, средства организации досуговой деятельности детей и подростков; особенности организации досуговой деятельности в каникулярное время; диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков; Уметь: применять диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков; разрабатывать программу проведения досуговых мероприятий; Владеть: базовыми понятиями по курсу и практическими навыками их применения; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: алгоритм анализа задачи, ее базовые составляющие Уметь: выделять базовые составляющие, анализировать задачу по алгоритму Владеть: навыком анализа задачи

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение.				
1.1	Предмет и задачи курса. Предмет и задачи курса. Влияние педагогической науки на развитие общества. /Лек/	2	1	–
1.2	Социальная педагогика как молодая частно-педагогическая отрасль. Активизация и актуализация социально-педагогической теории и практики в России. /Ср/	2	33	–
Раздел 2. Социальная педагогика как наука.				
2.1	Социальная педагогика как наука. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Специфика социальной педагогики как науки. /Лек/	2	1	–
2.2	Понятийно–категориальный аппарат социально-педагогической науки. Категории педагогики и социальной педагогики. Социальное обучение, социальное воспитание и социальное образование как категории социальной педагогики. /Пр/	2	2	–
2.3	Разделы и функции социальной педагогики. Место социальной педагогики в системе наук. /Ср/	2	33	–
Раздел 3. Социальная педагогика как отрасль знания.				
3.1	Функции, разделы социальной педагогики как отрасли знания. Теоретическая функция. Гуманистическая функция. /Лек/	2	1	–
3.2	Принципы социальной педагогики. Принципы: природосообразности, культуросообразности, гуманизма, деятельности, социальности, целостности. /Пр/	2	2	–
3.3	Разделы социальной педагогики: философия социального воспитания, социология социального воспитания, социально-педагогическая виктимология, теория социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания, экономика и менеджмент социального воспитания. /Ср/	2	33	–
Раздел 4. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики.				
4.1	Социализация, как социально-педагогическое явление. Понятие социализации. Соотношение развития, воспитания и социализации человека. Механизмы социализации. /Лек/	2	0,5	–
4.2	Человек в процессе социализации. Теории социализации. Сущность социализации. Этапы социализации. Агенты социализации. /Лек/	2	0,5	–
4.3	Социально–педагогическая виктимология. Понятия «виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Наиболее типичные опасности на каждом возрастном этапе социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. /Пр/	2	2	–
4.4	Факторы социализации. Влияние мегафакторов на социализацию человека. Влияние макрофакторов на социализацию человека. Влияние мезофакторов на социализацию человека. Влияние микрофакторов на социализацию человека. /Ср/	2	31	–
Раздел 5. Нормы и отклонения от норм в социальной педагогике. Теории отклонений и девиаций.				
5.1	Девиация, как социально-педагогическая проблема. Норма и отклонение: понятия и характеристики. Классификация социальных норм. Характеристики физических, психических, социальных и педагогических отклонений. /Лек/	3	2	–
5.2	Формы проявления девиантного поведения детей. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей. Суицид как форма проявления девиантного поведения детей. Правонарушения как форма девиантного поведения детей. /Пр/	3	2	–

5.3	Теории девиаций: биологические, психологическая и психиатрическая, ролевая теория, социологические (теория аномии Дюркгейма и Мертона), культурологические, теория стигматизации, радикально-криминологическая и др. Предпосылки девиации в подростковом возрасте, типы девиаций, причины девиантного поведения подростков. /Ср/	3	43	–
Раздел 6. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.				
6.1	Социальное воспитание в контексте социализации. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. /Лек/	3	1	–
6.2	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях. Социальное воспитание в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. /Пр/	3	2	–
6.3	Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. /Ср/	3	42	–
Раздел 7. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей, подростков и молодежи				
7.1	Социально-педагогическая работа с семьями несовершеннолетних, молодыми семьями /Лек/	3	0,5	–
7.2	Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением /Лек/	3	0,5	–
7.3	Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ и инвалидами /Пр/	3	2	–
7.4	Социально-педагогическая работа с детьми семей беженцев и мигрантов /Ср/	3	40	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **8** з.е., в академических часах: **288** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				2				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	12	–	12	–	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	255	–	255	–	130	–	130	–	125	–	125	–
Промежуточная аттестация	13	–	13	–	4	–	4	–	9	–	9	–
Итого часов	288	–	288	–	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Дроздецкая И. А.	Методика и технология работы социального педагога : формирование толерантности в подростковой среде: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 167, [1] с.
2	Титова Г. Ю.	Социальные службы, учреждения и организации: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 75, [1] с.
3	Альжев Д. В.	Социальная педагогика : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/6334.html)	Саратов: Научная книга, 2012. – 126 с.

4	Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Черникова Е. Г., Скребцова Т. П., Шевченко А. А., Моисеева Е. В., Сиврикова Н. В.	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/31919.html)	Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. – 350 с.
5	сост. Титова Г. Ю.	История социальной педагогики: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 122 с.
6	Шакурова М. В.	Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 265, [1] с.
7	Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н.	История социальной педагогики: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 252, [1] с.
8	Алмазов Б. Н., Беляева М. А., Бессонова Н. Н., ред. : Галагузова М. А., Мардахаев Л. В.	Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 189, [2] с.
9	Мудрик А. В.	Социализация человека: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 303, [1] с.
10	Демина Л. С.	Дополнительное образование детей : Ч. 1 : Теоретические основы: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 235 с.
11	Федотова Е. О.	Социальная педагогика: практикум по курсу : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/32220.html)	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 62 с.
12	Жегульская Ю. В.	История социальной педагогики : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/29676.html)	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. – 88 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Официальный сайт ТГПУ (http://tspu.edu.ru/)
3	Электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/)
4	Электронный ресурс (https://ibooks.ru/)
5	Электронный ресурс (https://biblioclub.ru/)
6	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
7	Электронный ресурс (http://www.edu.ru/)
8	Электронный ресурс (http://opensystem.tspu.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,

– текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Титова Галина Юрьевна, к.п.н., заведующий кафедрой

Чесноков Андрей Владимирович, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Социальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная