

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Методика преподавания дисциплин (модулей) психолого-педагогического
профиля**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: основные принципы, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья содержание и область применения диагностических методик Уметь: анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики, основными принципами, закономерностями и особенностями изучаемых явлений и процессов
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-	Знать: содержательные основы дисциплин психолого-педагогического профиля; нормативно-правовые основы образовательной политики РФ (федеральные (ФЗ, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Стратегии, Концепции и др.), региональные, муниципальные, локальные); структуру рабочих программ дисциплин, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; требования к организации образовательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля; методы активного обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин; Уметь:

	педагогическую коррекцию развития личности	организовывать коллектив детей в индивидуальной, групповой формах, их совместную деятельность; разрабатывать рабочие программы дисциплин, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; разрабатывать технологические карты занятий дисциплин психолого-педагогического профиля; подбирать или разрабатывать оценочные материалы для мониторинга уровня освоения дисциплин психолого-педагогического профиля; организовывать образовательный процесс по дисциплинам психолого-педагогического профиля; Владеть: категориальным аппаратом дисциплин психолого-педагогического профиля; способами эффективной организации образовательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля; способами разработки рабочих программ дисциплин, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; методами активного обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знать: языковые средства и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и языковые средства и нормы иностранного(ых) языка(ов); различные формы, виды устной и письменной речи; особенности коммуникации в цифровой среде; Уметь: использовать нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и языковые средства и нормы иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной речи; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия Владеть: языковыми средствами и нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и языковыми средствами и нормами иностранного(ых) языка(ов); различными формами, видами устной и письменной речи; средствами достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Методика преподавания психологии и педагогики				
1.1	Предмет и задачи методики преподавания педагогики и психологии. Цели преподавания психологии и педагогики в СОШ, СПО, ВУЗах. Педагогика и психология как составная часть гуманитарной подготовки. Образовательные стандарты психолого-педагогического профиля. Обучение как процесс: определение, структура. Основные понятия теории обучения. Специфика содержания психологии и педагогики как гуманитарной дисциплины в школе. Специфика содержания психологии и педагогики как гуманитарной дисциплины в СПО, ВУЗах. Современные активные методы обучения. Методы проблемного обучения дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля. Методы интерактивного обучения дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Формы и методы преподавания психологии и педагогики. Создание системы учебных задач в курсах изучения психологии и педагогики. Лекционная форма обучения дисциплинам (профилям) психолого-педагогического профиля. /Лек/	9	2	–
1.2	Методы и приемы в работе лектора с большой аудиторией студентов. Практические и семинарские занятия в преподавании дисциплин (модулей) психолого-педагогического профиля. Методика организации и управления самостоятельной работой обучающихся (школьников, студентов) в преподавании дисциплин (модулей) психолого-педагогического профиля. Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся (школьников, студентов) в преподавании дисциплин (модулей) психолого-педагогического профиля. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля в преподавании дисциплин (модулей) психолого-педагогического профиля. /Пр/	9	4	–
1.3	Работа с сайтами ОО, анализ, экспертиза, подготовка презентаций. /Ср/	9	46	–
Раздел 2. Разработнический практикум				
2.1	Требования к оформлению программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. /Лек/	9	2	–
2.2	Разработка программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. /Пр/	9	4	–
2.3	Разработка программ, подготовка презентаций программ. /Ср/	9	46	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	92	–	92	–	92	–	92	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Карандашев В. Н.	Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 249 с.
2	Медведева Н. И.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449)	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 128 с.
3	Мандель Б. Р.	Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428)	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 403 с.
4	Карандашев В. Н.	Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 249 с.
5	Герасимова В. С.	Методика преподавания психологии: курс лекций : учебное пособие для вузов	Москва: Ось-89, 2005. – 126, [1] с.
6	Хроменко О. В.	Методика преподавания психологии: конспект лекций	Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 250, [1] с.
7	ред. : Поздеева С. И., Смышляева Л. Г.	Развитие практики пробного действия в образовании и профессиональной деятельности: коллективная монография	Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 207 с.
8	Бадмаев Б. Ц.	Методика преподавания психологии: учебно-методическое пособие для преподавателей и аспирантов вузов	Москва: ВЛАДОС, 1999. – 302, [1] с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Лаборатория психолого-педагогического практикума, оснащенная учебной мебелью; техническими средствами обучения – презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской); научной, учебной, учебно-методической и справочной литературой по психолого-педагогической тематике; демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством лекционных, практических/ семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция.

Рекомендуемые виды семинаров: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов, семинар-пресс-конференция, семинар-экскурсия (посещение воспитательных мероприятий), семинар-дискуссия, проектировочный семинар, семинар-презентация и защита программ.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка тестовых заданий, формулирование вопросов к обсуждению, самостоятельное освоение учебного материала в «Открытой образовательной системе ТПУ»

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое контрольная работа, зачет.

Методические рекомендации для студентов.

Подготовка к семинарским занятиям.

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную, методическую литературу, нормативно-правовые акты.

В процессе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, можно обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение.

Подобрав, проработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии. Для этого следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов чаще возникают трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект текста это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких текстов, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из образовательной практики, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы. Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела с обязательной их оценкой, оценка рубежного контроля обязательно учитывается при устном экзамене по итогам курса.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Титова Галина Юрьевна, к.п.н., заведующий кафедрой

Лыба Алла Анатольевна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Методика преподавания дисциплин (модулей) психолого-педагогического
профиля**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная