

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Профилактика зависимостей
1.1.2	Педагогическая имиджелогия
1.1.3	Профессиональная этика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	Знать: требования и содержательные характеристики коррекционно-развивающих программ методы психолого-педагогической коррекции и развития личности Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы использовать методы и проводить психолого-педагогическую коррекцию и развитие личности Владеть: методиками и технологиями психолого-педагогической коррекции и развития личности
ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы	ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы	Знать: научно-обоснованные методы, методики, технологии профессиональной деятельности социального педагога; Уметь: организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых, конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; осуществлять диагностическую работу; проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков; Владеть: активными методами привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании, основными способами организации сбора, обработки данных и их интерпретации; анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.
ПК-5 Способен осваивать	ИПК-5.1 Находит с использованием	Знать:

специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	понятия: «толерантность», «толерантная личность», «интолерантная личность», «культура», «нация», «народ», «ответственность», «социально ответственное поведение». индивидуально-психологические характеристики представителей разных культур и народов; основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей, их традиции, обряды и обычаи; сущностные основы конструктивного и эффективного общения; концептуальные основы процесса социализации, развития правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности; Уметь: применять современные педагогические технологии, методики, приемы и средства, обеспечивающие достаточный уровень развития детей в межнациональных группах; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития сравнивать и обобщать особенности межнационального общения в поликультурной среде; учитывать наследственные, нравственные качества ребенка при работе с детьми разных национальностей; выстраивать конструктивное продуктивное взаимодействие на основе партнерства и сотрудничества со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми; разрабатывать программы развития социально ответственного и толерантного поведения, в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичного признака такого поведения; Владеть: полученной информацией, не противоречащей нравственным и этическим нормам общества; навыками конструктивного бесконфликтного общения и поведения с обучающимися различных национальностей; навыками работы с детьми разных национальностей; средствами диагностики и коррекции искаженных представлений детей и подростков о социальной ответственности и толерантном отношении с социальным окружением.
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики развития социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.				

1.1	Толерантность как социально-педагогическое явление и процесс. Понятие «толерантность», «ценность», «толерантная личность», «интолерантная личность». Компонентный состав толерантности. Содержательный аспект теории толерантности. Образовательная и социокультурная среда как пространство организации формирования толерантности. Понятийно-терминологический аппарат теории толерантности. Педагогика ненасилия. Педагогика сотрудничества. /Лек/	9	1	—
1.2	Исторический аспект проблемы формирования и развития социально-ответственного поведения и толерантности. Идеи Античных философов о толерантности. Западные философы о толерантности (М. Вебер, И. Кант, Ж.-Ж. Руссо и др.). Современные исследователи в области философии, социологии, психологии, педагогики о сущности толерантности. Концептуальные проблемы развития социально ответственной личности (Аристотель, М. Бубер, И. Кант, Платон, А. Шопенгауэр и др.). Развитие социальной ответственности и социально ответственного поведения в трудах современных исследователей: Н.В. Антипиной, К.Е. Байбекова, С.Н. Васильева, стол И.А. Гладышевой. /Лек/	9	1	—
1.3	Сущностно-содержательные аспекты толерантности. Концепция становления индивидуальности школьника в поликультурной образовательной среде. Подходы к воспитанию и формированию толерантности (системный, аксиологический, компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, социально-педагогический подходы). Принципы поликультурного образования. Принципы и приемы воспитания толерантности. Методы и средства воспитания толерантности. Характеристика субъектов взаимодействия в поликультурной среде. /Лек/	9	0,5	—
1.4	Сущностно-содержательные аспекты ответственности и социально ответственного поведения. Феномен ответственности в экзистенциальной и гуманистической психологии. Ответственность как стержневое качество личности. Теоретические подходы к пониманию ответственности. Соотношение свободы и ответственности. Компоненты ответственности и социально ответственности. Взаимосвязь ответственности с другими качествами личности. Ответственность и субъективный контроль. Ответственность и групповые нормы. Виды ответственности. /Пр/	9	2	—
1.5	Правовое обеспечение развития социально ответственного поведения и толерантности в международном и российском законодательстве. Международные акты, защищающие права человека (Пакт о гражданских и политических правах, Пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений и др.). Конвенция ООН о правах ребенка (1989), «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.), Декларация принципов толерантности (1995 г.). ФЗ от 25.10.1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе» (2001 г.). Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Концепция Федеральной целевой программ /Ср/	9	20	—
Раздел 2. Методика и технология психологической и социально-педагогической работы по формированию и развитию социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.				
2.1	Потенциал образовательного процесса основной школы в развитии социальной ответственности и толерантности детей и подростков. Социально-педагогические условия эффективного функционирования модели формирования толерантности и социально ответственного поведения у подростков. Взаимодействие школы, семьи и психологической службы как факторов развития толерантности и социально ответственного поведения у детей и подростков. /Лек/	9	0,5	—

2.2	Формы, методы, инструментарий формирования и развития социальной ответственности и толерантности у детей и подростков. Проектная деятельность, интерактивные формы обучения, участие в дискуссионных клубах, круглые столы, ролевые игры, совместная деятельность, работа в микрогруппах как средство развития социально ответственного и толерантного поведения детей и подростков.. Компоненты методики формирования социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков. Консультирование по вопросам социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков. Технология психолого-педагогического сопровождения по формированию социально ответственного поведения у детей и подростков. /Пр/	9	1	–
2.3	Диагностика проявлений и уровня развития ответственности и толерантности. Опросные методы. Имплицированное понимание ответственности (дети, подростки, взрослые, родители, педагоги, психологи). Контент-анализ данных. Использование личностных опросников для диагностики компонентов ответственности. Проективные методы. Моделирование. Анализ конкретных ситуаций. /Ср/	9	20	–
Раздел 3. Моделирование социально-педагогических программ по формированию и развитию социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.				
3.1	Разработка программ формирования социально ответственного поведения и толерантности в младшем школьном возрасте, в подростковой среде, у старшеклассников: цель, задачи, основные направления, принципы, сроки и этапы реализации, ресурсное обеспечение, тематический план, формы работы, ожидаемые результаты, оценка эффективности, методические рекомендации. Региональный опыт реализации программ формирования и развития толерантности и социально ответственного поведения. /Лек/	9	1	–
3.2	Разработка методических рекомендаций по реализации программ формирования социально ответственного поведения и толерантности в разных возрастных группах. /Пр/	9	1	–
3.3	Региональный опыт реализации программ формирования и развития толерантности и социально ответственного поведения. /Ср/	9	20	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	60	–	60	–	60	–	60	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Дроздецкая И. А.	Методика и технология работы социального педагога : формирование толерантности в подростковой среде: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 167, [1] с.

2	Кривошеева О. Р.	Практические аспекты формирования социальной ответственности: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/64959.html)	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. – 85 с.
3	Мацуо М., Дериглазова Л. В., Рудковская И. Е.	Международный опыт исследований мира: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 410 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Официальный сайт ТГПУ (http://tspu.edu.ru/)
3	Правительство России (http://government.ru)
4	Министерство образования и науки РФ (http://минобрнауки.рф/)
5	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (http://www.rosmintrud.ru)
6	Проект «Толерантность» (http://www.tolerance.ru/about.php)
7	Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (2001-2005 гг.) (http://www.tolz.ru/library/?id=51)
8	ГП «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 гг.» (http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2015/05/Postanovlenie-Pravitelstva-RF-ot-30.12.2015-g.-1493.pdf)
9	ОГБУ «Ресурсный центр развития образования ТО» (http://rcro.tomsk.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Для изучения дисциплины «Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Провести сравнительный анализ законодательной и другой нормативно-правовой документации в рамках дисциплины и составить таблицу, схему анализа.
3. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
4. После изучения каждого раздела подготовиться к устному опросу.
5. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
6. Перед зачетом по дисциплине «Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков» каждому студенту необходимо выполнить задания в Системе ДО «Открытая образовательная среда» и подготовить методическую разработку (цикл занятий) с детьми и подростками по формированию и/или развитию социально ответственного и толерантного поведения в различных типах образовательных и социальных учреждений.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Чесноков Андрей Владимирович, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и
подростков**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная