

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рефлексивная деятельность педагога

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психолого-педагогический практикум
1.1.2	Методика преподавания дисциплин (модулей) психолого-педагогического профиля
1.1.3	Основы психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: используя различные источники и, научную литературу и учебную литературу о сущности рефлексии и рефлексивного подхода и ее значении в педагогической деятельности; Уметь: применить знания о сущности рефлексии и рефлексивного подхода и ее значении в практической профессиональной деятельности; Владеть: примемами, способами рефлексивного подхода в планировании и реализации практической профессиональной деятельности;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: закономерности и принципы процесса обучения; основные формы, этапы и методы организации рефлексивной контрольно-самооценочной деятельности; Уметь: применять рефлексии на всех этапах осуществления педагогической деятельности; планировать и осуществлять на практике педагогическое исследование; диагностировать качество учебных результатов; осуществлять структурно-функциональный анализ педагогического процесса; Владеть: способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах); практическими навыками применения знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Современное толкование понятия «рефлексия»				
1.1	Развитие рефлексии в ретроспективе. Возникновение термина. Философский аспект рефлексии, взаимосвязь рефлексии с самосознанием. Соотношение рефлексии и деятельности. Роль рефлексии в жизнедеятельности человека. Рефлексия как важнейший компонент структуры самосознания. Основные направления изучения рефлексии. Роль рефлексии в различных сферах профессиональной деятельности. /Лек/	8	2	–
1.2	Психическое развитие человека и рефлексия. Функции рефлексии в психическом развитии человека. Механизмы и этапы рефлексии. Возрастные предпосылки, психологическая характеристика, методики развития рефлексии на разных возрастных этапах. Психологическая характеристика развития рефлексии у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психологическая характеристика развития рефлексии от подросткового возраста до взрослости. Обучение рефлексии детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Пр/	8	4	–
1.3	Первые аспекты зарождения рефлексии (Гераклит, Парменид, Сократ, Аристотель). Толкование рефлексии в современных науках. Современные подходы к пониманию термина «рефлексия». Рефлексия как одна из фундаментальных, общих категорий философии и психологии. Проблема рефлексии в психолого-педагогической науке. /Ср/	8	34	–
Раздел 2. Рефлексия в педагогической деятельности.				
2.1	Значение рефлексии в педагогической деятельности. Рефлексия как основной компонент педагогической деятельности. Виды, функции рефлексии. Рефлексия как форма нравственной деятельности человека, как метод самовоспитания и т.д. Рефлексия как компонент профессиональной культуры учителя. Рефлексивная сторона коммуникативной культуры педагога. Особая роль рефлексии в личностно-ориентированной модели обучения. Понятие и виды педагогической рефлексии. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога. Аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения в содержании теоретической готовности педагога. /Лек/	8	2	–
2.2	Самонаблюдение, самоанализ, самооценка как основа развития рефлексии учителя. Роль рефлексии в создании имиджа педагога. Роль рефлексии в профилактике профессиональной деформации личности педагога. Методы и формы развития педагогической рефлексии. Проблема дефицита педагогической рефлексии. Личностные качества педагога, условия, способствующие развитию его профессиональной рефлексии. Технологии формирования рефлексивных умений педагога и его профессиональной компетентности. /Пр/	8	2	–
2.3	В.И. Слободчиков о сущности и видах рефлексии. В.А. Сластенин и Л.С. Подымова об особенностях и уровнях рефлексии на разных этапах педагогической деятельности. Взаимосвязь рефлексии и творчества. Сущность понятия рефлексия с позиции конструктивной и контрольной функций. Содержание практической готовности учителя: мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные умения. Умения педагогического общения. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Концепции педагогической рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия как свойство профессионального мышления педагога. Профессиональная рефлексия как исследовательская деятельность педагога. Уровневая концепция педагогической рефлексии. /Ср/	8	60	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	94	–	94	–	94	–	94	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=341671)	Москва: Флинта, 2014. – 377 с.
2	Азбукина Е. Ю.	Педагогика : рефлексивная деятельность педагога как фактор повышения качества образования: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2005. – 231 с.
3	Майер А. А., Файзуллаева Е. Д.	Рефлексивная педагогика : развитие взрослых и детей в образовании: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2018-24.pdf)	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2018. – 232 с.
4	Буртовая Н. Б.	Педагогическая психология: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2014. – 247 с.
5	Шварева О. В.	История педагогики и образования : кейсы: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2016. – 199 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	журнал «Рефлексивные процессы и управления» (http://www.reflexion.ru/Journal.html)
2	Здоровье педагога: проблемы и пути решения (https://sites.google.com/site/zdoroviepedagoga/3-sekcia/belokurskaa)
3	Школа успешного учителя (http://edu-lider.ru/tag/refleksiya/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Для изучения дисциплины необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. После изученного раздела написать кейс или реферат (эссе) и пройти само- и взаимотестирование.
2. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
3. Перед зачетом по дисциплине каждому студенту необходимо выполнить контрольную работу по индивидуальным заданиям преподавателя.

индивидуальным заданиям преподавателя.

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с различными источниками информации, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых дисциплины.

В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, темы для написания рефератов, вопросы для подготовки к зачету.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине «Рефлексивная деятельность педагога» способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, написание рефератов, написание и решение кейс-ситуаций.

Рекомендации по написанию реферата:

Реферат – краткое изложение содержания работы с основными фактическими сведениями и выводами. Он акцентирует внимание на новые сведения и определяет целесообразность работы. Реферат должен содержать: сведения об объеме, количестве иллюстраций, таблиц, количестве используемых источников.

Содержание реферата включает введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников, приложение с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала. Оформление текста следует выполнять в соответствии с примером.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования. Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной литературы (не менее 6 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключение формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Также рефератом называют краткое изложение научной статьи или монографии. Такой реферат содержит основное содержание первоисточника и обязательно указывается точка зрения составителя, позиция, с которой он рассматривает проблему.

Рекомендации по написанию кейса:

Структура кейса:

Введение – первые несколько абзацев:

- постановка задачи кейса;
- имена, действующие лица;
- название кейса и авторство.

Проблема – несколько абзацев:

- описание проблемы, ее видение разными действующими лицами;
- описание структуры проблемной ситуации: хронологический (перечень каких-либо событий в их

временной последовательности), исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации (имя, возраст, характер, профессиональные или другие интересы и т.д.).

- Комментарий ситуации, представленный автором.
- - Вопросы или задания для работы с кейсом.
- - Приложения.

Материалы для решения (структурированы в виде вопросов и ответов):

- развитие конфликта и проблемы;
- описание внешней среды;
- слабые и сильные стороны;
- взаимодействие действующих лиц;
- схемы, таблицы, статистика, фотографии, картинки, иллюстрации, различные документы и формы отчетности.

Кейс должен быть с хорошей фабулой (фактическая сторона повествования, те события, случаи, действия, состояния в их причинно-следственной, хронологической последовательности, которые komponуются и оформляются автором в сюжете на основе закономерностей, усматриваемых автором в развитии изображаемых явлений).

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес. Чтобы кейс был настоящим, живым примером и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания с его главными действующими лицами. Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей; во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из источников. Цитаты добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные студенту. Это вырабатывает склонность к эмпатии (участию, сочувствию, сопереживанию).

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений. Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т.п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Файзуллаева Елена Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

Шварева Ольга Васильевна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Рефлексивная деятельность педагога

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная