

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Этнопедагогика**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.02                                                                              |
| 1.1               | Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем): |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы              | ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы                                                       | <b>Знать:</b><br>научно-обоснованные методы, методики, технологии профессиональной деятельности социального педагога;<br><b>Уметь:</b><br>организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых, конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; осуществлять диагностическую работу; проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков;<br><b>Владеть:</b><br>активными методами привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании, основными способами организации сбора, обработки данных и их интерпретации; анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению. |
| ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности | ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности<br>ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)<br>ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности | <b>Знать:</b><br>основы теории и методики организации досуговой деятельности детей и подростков; формы, методы, средства организации досуговой деятельности детей и подростков; особенности организации досуговой деятельности в каникулярное время; диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков;<br><b>Уметь:</b><br>применять диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков; разрабатывать программу проведения досуговых мероприятий;<br><b>Владеть:</b><br>базовыми понятиями по курсу и практическими навыками их применения; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-4 Способен осуществлять                                                                                        | ИУК-4.1 Владеет системой норм русского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>ИУК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>                                        | <p>языковые средства и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и языковые средства и нормы иностранного(ых) языка(ов); различные формы, виды устной и письменной речи; особенности коммуникации в цифровой среде;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и языковые средства и нормы иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной речи; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>языковыми средствами и нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и языковыми средствами и нормами иностранного(ых) языка(ов); различными формами, видами устной и письменной речи; средствами достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; методики и технологии конструктивного взаимодействия с людьми</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | методиками и технологиями конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; способностью уважать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| № п/п                                                                                                                           | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Семестр | Всего часов | ПП |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Идеи народного воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогической мысли.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |             |    |
| 1.1                                                                                                                             | Народная педагогика как совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа. Практико-ориентированный характер народной педагогики. Воспитание как средство сохранения культурного потенциала этноса. Проблема личности в народной педагогике. Этнофилософские проблемы и социально-культурные ценности - содержательная основа народной культуры. Общечеловеческие идеалы, отражение в них национальных особенностей. /Лек/                                                                                                                                                                                                                      | 7       | 8           | —  |
| 1.2                                                                                                                             | Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Сущность народной педагогики. Этнопедагогика как составная часть педагогической культуры. Феномены этнопедагогики. Истоки народной педагогики. Особенности терминов: «этнопедагогика» Народная педагогика как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение идеи, мысли, традиции, обычаи, обряды, порядки, этикет. Основные черты народной педагогики: коллективность ее творческих основ; условность законов, систематизированных знаний, специальных терминов; эмпирический характер; тесная связь с жизнью; взаимодействие и взаимообогащение с педагогикой других народов. /Ср/ | 7       | 24          | —  |
| <b>Раздел 2. Этнопедагогика славянских народов и народов Севера и Сибири.</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |             |    |
| 2.1                                                                                                                             | Воспитательные традиции славян и народов Российской Федерации. Особенности жизни в условиях Севера. Природное пространство. Расселение народов. Географические условия и хозяйственные занятия. Традиционное воспитание малочисленных народов Сибири. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7       | 4           | —  |
| 2.2                                                                                                                             | Воспитательные традиции славян и народов Российской Федерации. Особенности жизни в условиях Севера. Природное пространство. Расселение народов. Географические условия и хозяйственные занятия. Традиционное воспитание малочисленных народов Сибири. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7       | 24          | —  |
| <b>Раздел 3. Методика педагогической работы по воспитанию культуры межнационального общения средствами народной педагогики.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |             |    |
| 3.1                                                                                                                             | Формы народной педагогики: сказки, пестушки и потешки, колыбельные песни, былины, игры, праздники, песни, героический эпос, афоризмы, пословицы и поговорки, загадки, народные промыслы. Принципы и методы этнопедагогики. Заповеди народной педагогики: воспитание человека-патриота; доброты и любви к людям; трудолюбия; истинного семьянина. Ведущие принципы этнопедагогики: целенаправленности, природосообразности, общинный характер обучения и воспитания; уважения к старшим, дифференцированность воспитания мальчиков и девочек, раннее начало обучения и воспитания детей, воспитание и обучение в деятельности и др. /Пр/                     | 7       | 4           | —  |
| 3.2                                                                                                                             | Методы этнопедагогики: разъяснение, объяснение, упражнение, назидание, благопожелание, приучение, убеждение, примеры-образцы, ободрение и поощрение, родительское или общинное благословение, намек, принуждение, порицание, упрек, доверие родителей или общины. Основные понятия, заповедь, принципы воспитания, методы воспитания, народная мудрость, цель обучения и воспитания. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7       | 40          | —  |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**зачеты 7**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 7          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 8                                                  | –        | 8          | –        | 8          | –        | 8          | –        |
| Практические занятия     | 8                                                  | –        | 8          | –        | 8          | –        | 8          | –        |
| Самостоятельная работа   | 88                                                 | –        | 88         | –        | 88         | –        | 88         | –        |
| Промежуточная аттестация | 4                                                  | –        | 4          | –        | 4          | –        | 4          | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>108</b>                                         | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                      | Заглавие                                                                                                                                                          | Издательство, год, количество страниц  |
|-------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1     | Бережнова Л. Н.,<br>Набок И. Л., Щеглов В. И. | Этнопедagogика: учебное пособие для вузов                                                                                                                         | Москва: Академия, 2007. – 232, [1] с.  |
| 2     | Беляева Л. А.,<br>Коллегов А. К.              | Психология и педагогика: учебное пособие                                                                                                                          | Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 351 с.     |
| 3     | Бордовская Н. В.,<br>Реан А. А.               | Педагогика: учебное пособие : электронный ресурс<br>( <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144">http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144</a> ) | Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 304 с. |

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Научная электронная библиотека, система РИНЦ ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2  | Электронная библиотека ГПНТБ России ( <a href="http://ellib.gpntb.ru/">http://ellib.gpntb.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3  | Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». ( <a href="http://cyberleninka.ru/about">http://cyberleninka.ru/about</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4  | Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. ( <a href="http://www.scintific.narod.ru/index.htm">http://www.scintific.narod.ru/index.htm</a> )                                                                                                                                                               |
| 5  | Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. (GoogleScholar)                                                                                                                                                                                                                      |
| 6  | Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН. ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7  | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. ( <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> ) |
| 8  | сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ. ( <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> )                                                                                        |
| 9  | Библиотека Гумер, раздел педагогика . ( <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> )                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века). ( <a href="http://biblio.narod.ru/gymnal/vek/sod_vse_tabl.htm">http://biblio.narod.ru/gymnal/vek/sod_vse_tabl.htm</a> )                                                                      |
| 11 | Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. ( <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a> )                        |
| 12 | Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13 | Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. ( <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a> )                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности. ( <a href="http://intellect-invest.org.ua/rus/library/">http://intellect-invest.org.ua/rus/library/</a> )                                                                                                             |
| 15 | Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников. ( <a href="http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/">http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/</a> ) |

### **5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### **6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**

#### **ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

### **6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. На практических занятиях уместно стимулировать дискуссии и иные методы организации учебного диалога с последующей рефлексией и защитой собственных взглядов в качестве равноправных участников полисубъектного образовательного пространства.

Целью самостоятельной работы является:

- формирование способности к систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении научных монографий, статей и учебных пособий из

списка рекомендованной литературы, представляется в форме устных выступлений на практических занятиях, посредством выполнения письменных работ и заданий, на основе самоанализа и наблюдения, интерпретации поведения и деятельности педагога.

В качестве заданий могут быть предложены: конспектирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, рецензий, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике. Все задания направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций студентов в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Для формирования знаний могут быть предложены: чтение текстов, нормативных документов; работа со справочниками и видеоматериалами.

Для формирования умений могут быть предложены: выполнение разноуровневых заданий; составление текстов аннотаций, сообщений, конспектов; решение кейс-задач.

|                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО<br/>КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ<br/>ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Шаляпина Светлана Васильевна, старший преподаватель*

*Головина Алена Павловна, преподаватель*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Этнопедагогика**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная