

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология семьи и семейного воспитания

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
1.1.2	Педагогическая психология
1.1.3	Специальная психология и педагогика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: теоретические основы методики и технологии социально-педагогической работы с детьми и их окружением; Уметь: анализировать социальные ситуации с точки зрения теории и методики социальной педагогики, применять полученные знания и навыки при выполнении исследовательских работ и в будущей профессиональной деятельности; Владеть: методиками социальной диагностики, педагогическими технологиями с учетом результатов диагностики.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: сущность брака и семьи, функции семьи; особенности современной семьи, ее структуру, динамику; семейные отношения: культуру отношений в семье, психологический климат, сущность профилактики супружеских конфликтов; особенности детско-родительских отношений, сущность процесса воспитания ребенка в семье; особенности воспитания в семьях разных типов; влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей, особенности социально-педагогической работы с семьей; Уметь: ориентироваться в теоретико-методологических подходах к изучению семьи; анализировать актуальное состояние семейной системы и прогнозировать тенденции его развития; определять проблемное поле семьи; Владеть: основными приемами анализа состояния семейной системы и ее подсистем.
ПК-3 Способен к разработке и	ИПК-3.1 Демонстрирует знание	Знать:

реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольников, детей младшего школьного и подросткового возраста; закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольников, детей младшего школьного и подросткового возраста; Владеть: умением применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; умениями использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умением организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы	ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы	Знать: технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы; Уметь: использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы; Владеть: технологиями просветительской, профилактической и профориентационной работы

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение.				
1.1	Основные положения психологии семьи. Предмет и задачи психологии семьи. Становление и направления развития психологии семьи. Роль и место семьи в современном обществе. Актуальность проблемы семьи в современном обществе. /Лек/	6	1	—
Раздел 2. Сущность семьи и брака.				

2.1	Понятия «семья» и «брак» в психологии семьи и смежных науках. Определение семьи (как пространства жизнедеятельности, как социального института, как малой социальной группы). Роль и место семьи в современном обществе. /Ср/	6	30	–
2.2	Нормативная модель семьи. Понятие нормативной модели семьи. Нормальная, аномальная семья. Нормативные и квазисемейные модели семьи и брака. Особенности современной семьи. Современные тенденции в развитии семейных отношений. Психологические особенности российской семьи. Исторические изменения семьи и брака. Семья в советский период и постсоветское время. /Пр/	6	1	–
Раздел 3. Функции семьи.				
3.1	Сущность функций семьи. Понятие «функция семьи». Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля. /Лек/	6	1	–
3.2	Полифункциональность семьи. Комплексность функций семьи. /Пр/	6	1	–
3.3	Взаимосвязь функций семьи и социально-психологического климата семьи. /Ср/	6	30	–
Раздел 4. Структура семьи.				
4.1	Структурное описание семьи. Понятие структуры семьи. Параметры описания структуры семьи. Дисфункциональность семьи как следствие нарушения структуры. /Лек/	6	1	–
4.2	Развитие умения описания семьи и анализа структуры семьи. /Пр/	6	1	–
4.3	Рольевая структура семьи. Рольевой конфликт. Патологизирующие роли. /Ср/	6	30	–
Раздел 5. Динамика семьи.				
5.1	Динамическая характеристика семьи. Понятие жизненного цикла семьи. Законы функционирования семьи (гомеостаза, развития). Периодизации жизненного цикла семьи. Критерии выделения периодизаций. Формирование супружеской пары. Основные мотивы брака. /Лек/	6	1	–
5.2	Теории выбора брачного партнера. Факторы семейного благополучия. Факторы риска. Разводы и повторные браки. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Стадии жизненного цикла семьи и кризисные ситуации. Нормативные и ненормативные кризисы. Кризисные периоды. /Пр/	6	1	–
5.3	Развитие умений выделения периода жизненного цикла семьи по ее описанию и анализа проблем и задач, присущих этому периоду. Развитие умений определения кризисной ситуации, кризисного периода семьи. /Ср/	6	30	–
Раздел 6. Семейные отношения.				
6.1	Семейные отношения в гармоничных и дисгармоничных семьях. Супружеские отношения. Типы психологических и сексуальных отношений в браке. Культура отношений в семье: психологический климат, психология интимных отношений. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основы построения супружеских отношений в семье. Развитие любви как чувства. Теории любви. Виды любви. Сплоченность семьи. /Лек/	6	1	–
6.2	Субъективная удовлетворенность браком. Понятие сплоченности семьи. Супружеская совместимость. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) семьи. Понятие дисгармоничной семьи. Особенности супружеских отношений и психологический климат в дисгармоничных семьях. Искажения и нарушения чувства любви. /Пр/	6	1	–
6.3	Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. /Ср/	6	24	–
Раздел 7. Профилактика супружеских конфликтов.				
7.1	Конфликты в семье. /Лек/	6	1	–
7.2	Понятие семейного конфликта, его характеристики (структура, динамика, функции). Типология семейных конфликтов. /Пр/	6	1	–
7.3	Стратегии разрешения семейных конфликтов. /Ср/	6	23	–

Раздел 8. Особенности детско-родительских отношений				
8.1	Детско-родительские отношения: особенности и возрастная динамика. /Лек/	6	1	–
8.2	Семья как институт первичной социализации ребенка. Воспитание как важнейшая функция семьи. Историческое изменение отношения к детям. Основные характеристики детско-родительских отношений. Родительская любовь. Материнская любовь. Роль матери и отца в развитии ребенка. Эмоциональное отношение ребенка к родителю. /Пр/	6	1	–
8.3	Возрастная динамика детско-родительских отношений. Стили общения и взаимодействия с ребенком. Мотивы воспитания и родительства. Неэффективные способы коммуникации, типичные для взаимодействия ребенка со взрослым в семье. Техника эмпатического «активного» слушания. Социальный контроль. Требования и запреты, их содержание и количество, способ контроля, санкции, родительский мониторинг. /Ср/	6	30	–
Раздел 9. Особенности семейного воспитания.				
9.1	Воспитание ребенка в семье. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Подготовка в семье к рождению ребенка. Кризис первой беременности. Структурные изменения в семье в связи с рождением ребенка. /Лек/	6	1	–
9.2	Стили воспитания. Понятие стиля воспитания. Черты патогенных стилей воспитания и их влияние на ребенка. Родительская позиция, родительская установка и соответствующий ей тип поведения. /Ср/	6	30	–
9.3	Воспитание детей в разных типах семей. Воспитание детей в разных типах семей - гармоничной, проблемной. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями. /Пр/	6	1	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 7 з.е., в академических часах: 252 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	227	–	227	–	227	–	227	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	252	–	252	–	252	–	252	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Артамонова Е. И., Екжанова Е. В., Зырянова Е. В., ред. Силяева Е. Г.	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 190, [2] с.
2	Ткаченко И. В., Евдокимова Е. В.	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/58898.html)	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с.

3	Овчарова Р. В.	Психология родительства: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 362, [1] с.
4	Кошелева А. Д., Шаграева О. А., Корнеева Т. В., ред. : Шаграева О. А., Сергеев А. М.	Психология семейных отношений: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 359, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронный ресурс (http://psylist.net/family/)
2	электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM)
3	Электронный ресурс (http://www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi)
4	Педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)
5	Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 198 с. (http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=47058)
6	Электронный ресурс (http://libserv.tspu.edu.ru)
7	Электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/)
8	Электронный ресурс (https://ibooks.ru/)
9	Электронный ресурс (https://biblioclub.ru/)
10	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
11	Электронный ресурс (http://www.edu.ru/)
12	Электронный ресурс (http://opensystem.tspu.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» реализуется посредством лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция.

Особенностью практических занятий по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» является нацеленность на конкретные социально-психологические феномены семейной жизни и связанные с ними задачи, решаемые в процессе социально-психолого-педагогической работы с семьей. Наиболее целесообразно практические занятия проводить в тренинговой форме. Тренинговая форма занятий направлена на освоение навыков анализа актуального состояния семьи, определения проблемного поля.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), видео-метод (просмотр и анализ фильмов, посвященных семейной теме), дискуссия, имитационные упражнения, деловая игра.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ ситуаций.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, промежуточное тестирование, собеседование (зачет), экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Иванова Алла Алимомедовна, к.психол.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология семьи и семейного воспитания

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная