

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика обучения и воспитания

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Детские общественные организации
1.1.2	Основы вожатской деятельности
1.1.3	Психология девиантного поведения
1.1.4	Специальная психология и педагогика
1.1.5	Проектирование в работе социального педагога

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: особенности инклюзивных технологий; Уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии; Владеть: индивидуальным подходом к контингенту обучающихся;
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников	Знать: особенности программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; Уметь: разрабатывать и реализовывать программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

	образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	Владеть: навыками разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы	ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы	Знать: технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы; Уметь: использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы; Владеть: технологиями, методиками, позволяющими вести просветительскую, профилактическую и профориентационную работу.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели ИУК-3.2 При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды ИУК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели ИУК-3.4 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы	Знать: нормативные документы в области социального взаимодействия; Уметь: реализовывать свою роль в команде; требования федеральных государственных образовательных стандартов в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; Владеть: знаниями в области социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общая дидактика				
1.1	Тема 1. Сущность процесса обучения. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе Дидактика как часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Основные категории дидактики. Компоненты процесса обучения. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения. Законы и закономерности дидактики. Общая и частная дидактика. Дидактические системы и модели обучения. Продукт процесса обучения. Понятие, предмет, задачи дидактики. Концепция как теоретический базис дидактики. Идеи и подходы современной дидактики: личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, инновационный. Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение. Актуальные проблемы современной дидактики. Современные подходы к обучению. /Лек/	3	0,5	—

1.2	Тема 2. Мотивация учения. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения. Теории мотивации и стимулирования. /Лек/	3	0,5	—
1.3	Тема 3. Классно-урочная система обучения. Понятие классно-урочной системы обучения. Достоинства и недостатки классно-урочной системы. Основные направления совершенствования классно-урочной системы. Подходы к классификациям урока. Методическая структура урока. Этапы подготовки урока. Тематическое планирование системы уроков. Поурочное планирование. Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование. Планирование. Требования к современному уроку. Системный анализ урока. /Пр/	3	0,5	—
1.4	Тема 4. Содержание образования. Содержание образование – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к миру. Источник содержания образования. Научные основы определения содержания образования. Общеметодологические принципы формирования содержания образования (по Б.Т. Лихачеву). «Сквозные» отрасли содержания образования. Понятие и сущностные характеристики содержания образования. Дидактические теории, влияющие на формирование содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандартизация содержания образования. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования. /Пр/	3	0,5	—
1.5	Тема 5. Методы и средства обучения. Понятие «метод обучения». Классификация методов преподавания и учения (М.И. Махмутов), Классификация по источникам знаний и уровню самостоятельности учащихся в учебной деятельности (Г.А. Алексюк, Н.Б. Зверев и др.). Многомерная модель методов обучения (источники знаний, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, логический путь учебного познания (В.Ф. и В.И. Паламарчук.). Классификация, основанную на четырех признаках — логико-содержательном, источниковом, процессуальном и организационно-управленческом (С.Г. Шаповаленко). Средства обучения. Функции средств обучения. Понятие о средствах обучения. Информационная, дидактическая и контрольная функция средств обучения. Классификация средств обучения. Простые и сложные средства обучения. Материальные и идеальные средства обучения. /Ср/	3	8	—
1.6	Тема 6. Закономерности, принципы и правила обучения. Виды и формы обучения. Понятие "принцип обучения" Система принципов обучения. Понятие закономерностей и законов обучения. Общие закономерности - закономерности цели обучения, содержания обучения, качества обучения, методов обучения, управления обучением, стимулирования обучения. Частные (конкретные) закономерности: собственно дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. Понятие, классификация принципов обучения. Правила как способ реализации принципов обучения. Характеристика организационно-методических принципов обучения. Проблема реализации принципов обучения. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы. Историческое развитие организационных форм обучения. /Ср/	3	8	—
1.7	Тема 7. Диагностика и результативность обучения. Понятие диагностики обучения. Темп обучения как определяющая характеристика обучаемости. Темп усвоения знаний. Темп продвижения в обучении. Контроль обучаемых. Составная часть контроля - проверка. Методы и формы контроля. Понятие оценки. Проверка. /Ср/	3	8	—
1.8	Тема 8. Дидактические основы организации самостоятельной работы учащихся. Самостоятельная работа. Основные условия эффективности учебного процесса. Классификации самостоятельной работы. Значение самостоятельной работы учащихся. /Ср/	3	8	—

1.9	Тема 9. Формирование навыков самообразования как проблема современной практики обучения. Уровни самостоятельной продуктивной деятельности (СПД) учащихся, соответствующих их учебным возможностям. Феномен самообразования. Основные формы самообразования. Самостоятельной продуктивной деятельностью учащихся. Основные типы самостоятельной работы учащихся. /Ср/	3	8	—
1.10	Тема 10. Пути оптимизации выполнения домашних заданий учащимися. Классификация домашней работы. полностью совпадает с классификацией СР учащихся. Существенные недостатки домашней работы учащихся. Цель и функции домашнего задания. Недостатки организации выполнения домашних заданий. Нормы затрат времени на выполнение домашних заданий учащимися 1□11 классов. Рекомендации ученикам для успешного выполнения ими домашних заданий /Ср/	3	8	—
Раздел 2. Педагогические технологии. Проблемы разработки, сочетания и внедрения педагогических технологий в процесс обучения				
2.1	Тема 11. Педагогическая технология как дидактическое явление. Понятие педагогических технологий. Смысловые аспекты понятия технология. Жесткие и гибкие педагогические технологии. Основные признаки педагогической технологии. Соотношение понятий "метод" и "технология". /Лек/	3	0,25	—
2.2	Тема 12. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Понятие педагогической технологии в разные исторические периоды. История развития понятия «педагогическая технология». Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». /Лек/	3	0,25	—
2.3	Тема 13. Технологический подход и особенности его реализации в сфере образования. Основные понятия технологического подхода в образовании. Сущность технологического подхода как фактора модернизации отечественного образования. Образовательная технология как инновационный проект. Понятия метод, методика, технология, искусство обучения, образовательная, педагогическая современной массовой российской школе. Концептуальные положения традиционной технологии обучения. Особенности ее содержания и методики. Позиция ученика и учителя. Оценивание личности учащихся. Методические достоинства и ограничения традиционной методики обучения учащихся. Пути реформирования традиционной системы обучения. /Лек/	3	0,25	—
2.4	Тема 14. Существенные признаки педагогических технологий и подходы к их классификации. Критерии выбора и сочетания педагогических технологий в процессе обучения. Классификация педагогических технологий. Подходы к классификации педагогических технологий. Типология педагогических технологий Н.В. Бордовской и А.А. Реан: структурно-логические технологии обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, диалоговые технологии, тренинговые технологии обучения. Типология педагогических технологий Л.Д. Столяренко и С.И. Самыгина: традиционные и инновационные технологии обучения. Типология педагогических технологий Э. Зеера и Э. Сыманюк: когнитивно-ориентированные, деятельностно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии обучения. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. /Лек/	3	0,25	—
2.5	Тема 15. Технологии деятельностно-развивающей направленности и личностно-развивающего обучения. Интеграция технологического, деятельностного и личностно-развивающего подходов в образовании школьников. Общее понятие о развивающих рефлексивных технологиях. Обучение в сотрудничестве. Психолого-педагогическое обоснование группового способа обучения (ГСО). Технология группового обучения. Критерии результативности групповой работы. Технология проблемного обучения, особенности проектирования и реализации в условиях традиционного и личностно-развивающего обучения. Применение технологии проблемного обучения в организации исследовательской работы учащихся. Технология развития критического мышления учащихся. Понятие критического мышления. Взаимосвязь критического и творческого мышления. /Пр/	3	0,25	—

2.6	Тема 16. Педагогические технологии авторских школ: отечественный и зарубежный опыт. Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Модель «Русская школа». Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Агрошкола А.А. Католикова. Школа–парк М.А. Балобан. /Пр/	3	0,25	–
2.7	Тема 17. Технология алгоритмического программирования. Понятие алгоритма и его свойства. Способы описания алгоритмов Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы. Простые и структурированные типы данных. Создание программ. Классификация и обзор языков программирования /Пр/	3	0,25	–
2.8	Тема 18. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические основы дифференциации и индивидуализации обучения. Положительный потенциал дифференцированного обучения: Виды дифференциации. Индивидуальный подход. Индивидуализация образования через вариативность содержания; организацию образовательного процесса; формы и методы образовательного процесса. /Пр/	3	0,25	–
2.9	Тема 19. Информационные технологии. Информационные технологии в работе учителя: возможности компьютерного набора и размножения материала. Информационные ресурсы Интернета. Полезные ссылки в Интернете. Обучающие программы и электронный учебник, методические проблемы применения в учебном процессе и сочетания с традиционным учебником. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Теоретические и практические аспекты использования электронных образовательных ресурсов и автоматизированных систем в управлении образовательным процессом (дистанционные технологии обучения одаренных детей, детей с ограниченными физическими возможностями, презентации опыта работы школ и т.д.). /Ср/	3	5,6	–
2.10	Тема 20. Игровые технологии обучения. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Реализация игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры. Методика подготовки и проведения игры. /Ср/	3	5,6	–
2.11	Тема 21. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Специфика педагогической задачи. Виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач. Алгоритм решения педагогических задач. Процесс решения. Этапы решения. /Ср/	3	7,4	–
2.12	Тема 22. Технологии и осуществления конструирования педагогического процесса. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса. /Ср/	3	7,4	–
2.13	Тема 23. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя–воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. /Ср/	3	5,6	–

Раздел 3. Теория воспитания как раздел педагогики

3.1	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, И.П. Иванов). Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и социализация (А.В. Мудрик). Воспитание как процесс организации деятельности и общения детей. Двусторонний характер процесса воспитания. Человек как объект и субъект воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности ученика (В.Т. Лихачев). Воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Особенности воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер. /Лек/	3	0,5	—
3.2	Тема 2. Человек как предмет воспитания. Изменение ребенка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Собственная преобразующая деятельность и общение как факторы развития человека. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка. /Пр/	3	0,25	—
3.3	Тема 3. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Противоречия как движущие силы воспитания. Объективные внешние противоречия; объективные внутренние противоречия; субъективные противоречия. Общие закономерности и принципы воспитания. Различное видение принципов воспитания. Структура воспитания как педагогического явления. Роль факторов воспитания и его место в системе факторов развития человека. /Пр/	3	0,25	—
3.4	Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности. Концепции воспитания. Базовые теории, описывающие процесс развития и воспитания личности. Психоаналитическая теория. Когнитивная теория. Теория научения. Гуманистические концепции. Культурно-антропологическая, религиозно-антропологическая, социально-антропологическая концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Технократическая концепция воспитания: философские и психологические основания, идея модификации поведения, теория психотропного воздействия на личность. Гуманистическая концепция воспитания: философские и психологические основания, самоактуализация, саморазвитие, развивающие условия, развивающая помощь, личностно-значимое учение. /Ср/	3	24,4	—
3.5	Тема 5. Проблема целеполагания в теории воспитания. Цель воспитания в глобальном и локальном плане. Социальный идеал человека. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Зависимость цели воспитания от эпохи, политических и социально-экономических обстоятельств. Отражение цели воспитания в законодательных документах. Задачи воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада. /Ср/	3	24	—
Раздел 4. Воспитательная система. Процесс воспитания				

4.1	Тема 6. Системы форм и методов воспитания. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседа, диспут, лекции, конференции, метод примера, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и др. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха. Педагогическое общение. Личность педагога, его индивидуально-личностное влияние на отдельных воспитанников и группы. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Массовые формы организации воспитательного процесса: коллективные трудовые дела; праздники, вечера, утренники; конференции, собрания, диспуты; фестивали, олимпиады; смотры художественного творчества; выставки; спортивные, военно-спортивные, трудовые соревнования и турниры; походы, экспедиции. Групповые формы организации воспитательного процесса: трудовые объединения; художественно-творческие объединения; клубы по интересам, предметные кружки; детские и юношеские общественные объединения и организации; научные сообщества. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса: помощь в разработке и реализации индивидуальной программы самовоспитания; помощь в планировании и выполнении организаторской деятельности; индивидуальная научно-познавательная, творческая и трудовая деятельность; общественные поручения. /Ср/	3	28	—
4.2	Тема 7. Понятие воспитательной системы школы. Понятие и история становления теории и практики воспитательных систем. Цели воспитательной системы. Личность школьника и воспитательная система школы. Понятие о едином воспитательном коллективе. Внутрикollectивные отношения. Взаимодействие со средой. Этапы становления воспитательной системы. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы Тенденции и перспективы развития воспитательных систем в различных типах воспитательных учреждений, в том числе, в Амурской области. Новые технологии воспитания (И.П. Иванов, Н.Е. Щуркова и др.). Российские и западные воспитательные системы. /Лек/	3	0,25	—
4.3	Тема 8. Содержание воспитательного процесса. Социально-экономические и политические условия жизни их влияние на содержание воспитания. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса. Формирование базовой культуры личности: физическое воспитание, умственное воспитание, формирование основ научного мировоззрения, политической сознательности и развитие общественной активности, нравственное воспитание, трудовое воспитание, формирование правосознания и гражданской ответственности, воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей. Определение содержания воспитания как системы знаний о мире, умений взаимодействовать с миром, отношений к миру. Отношение как содержание воспитания. (Н.Е. Щуркова). Влияние возрастных и индивидуальных способностей на характер отбора содержания воспитания. Диалектика связей и возможные противоречия между компонентами содержания воспитательного процесса. /Лек/	3	0,25	—
4.4	Тема 9. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания Воспитание и процесс организации, деятельность и общения детей. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное. Этнопедагогика (Г.Н.Волков). Этнопедагогика и народная педагогика. Мирощущение этноса как проявление его национально-психологических особенностей. Постулаты народной педагогики. Возвышение духовных потребностей с помощью фольклора. Негативные стороны народного опыта воспитания. Возможные перспективы народной педагогики. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. /Пр/	3	0,25	—

4.5	Тема 10. Результативность воспитательной деятельности. Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности. Выбор критериев оценки воспитательной деятельности. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности. /Пр/	3	0,25	—
Раздел 5. Технологии воспитательной деятельности				
5.1	Тема 11. Коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимоотношения личности и коллектива. Роль коллектива в формировании личности. Этапы развития коллектива. Основные компоненты психологической структуры коллектива. Пути гуманизации отношений в коллективе. Роль педагога в формировании и развитии здоровых взаимоотношений в коллективе. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура, функции, типология коллектива. Основные признаки детского (ученического) коллектива. Уровни развития коллектива, механизмы его становления. Основные концепции воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, В.А. Караковский). Психологический климат коллектива, его выявление; лидерство, малые группы в коллективе (А.В.Петровский, А.И. Донцов и др.). Развитие ученического коллектива, его специфика в различные периоды онтогенеза личности. Самоуправление в детском коллективе. Самостоятельные детские организации и неформальные объединения. /Лек/	3	0,5	—
5.2	Тема 12. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Основные направления деятельности: формирование развитие личности школьника; формирование детского коллектива как воспитывающей среды; организация деятельности детского коллектива. Работа классного руководителя с семьей, оказание педагогической помощи. Взаимодействие классного руководителя с детскими общественными объединениями. Изучение личности и коллективных явлений в работе классного руководителя. Педагогическое управление детским коллективом: этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива. Педагогические задачи работы с детским коллективом. Взаимосвязь этапов развития детского коллектива с этапами работы педагога. Планирование работы с детским коллективом. Самоуправление: понятие, функции, состав. Органы самоуправления. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели. Создание мотивации ребенка для участия в КТД. Типы КТД. Формы и содержание творческих дел. Организационные творческие дела. Познавательные творческие дела. Литературно-художественные конкурсы. Трудовые и творческие дела. Этапы и организация КТД. Изучение педагогического опыта организации КТД. Разработка сценариев КТД. /Пр/	3	0,5	—
5.3	Тема 13. Методика работы с временным детским коллективом. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Понятие временного детского коллектива, основные признаки, принципы формирования. Динамика развития ВДК. Стили руководства временным детским коллективом. Методика работы с ВДК. Изучение педагогического опыта работы с ВДК. /Ср/	3	28	—
Раздел 6. Педагогика среды: среда и ее роль в формировании и социализации личности.				
6.1	Тема 14. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях. Организация быта, жизнедеятельности детей в социальной среде. Организация индивидуального и группового взаимодействия в социальном воспитании. Профессиональная деятельность социального педагога. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. /Лек/	3	0,25	—
6.2	Тема 15. Формирование нравственно-правовой устойчивости детей. Установка на здоровый образ жизни. Гармоничное развитие. Толерантность во взаимодействии с окружающим миром. Продуктивное преодоление жизненных трудностей. Защита прав и интересов детей и подростков (координация в этой деятельности различных учреждений, организаций и служб). /Лек/	3	0,25	—

6.3	Тема 16. Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса. Диалектика воспитания и самовоспитания. Самопознание. Возрастные особенности осознания себя человеком как личности. Методы стимулирования самовоспитания. Личность педагога и самовоспитание школьника. Идеал личности и программа самовоспитания. Возрастные аспекты самовоспитания. Показатели мотивационной и организационной готовности к самовоспитанию. Самодисциплина как результат самовоспитания. /Пр/	3	0,25	–
6.4	Тема 17. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически трудный», «труднообучаемый», «социально запущенный» ребенок, их неравнозначность. Разрешение противоречий во внутреннем мире ребенка как основа работы с трудновоспитуемыми детьми. Типичные особенности межличностных отношений трудных подростков. Отношение «воспитатель–воспитанник»: доброжелательность, доверительность, совместная деятельность как основа построения отношения. Анализ педагогом своих отношений с ребенком, коллективом, семьей. Действия и поступки ребенка, цели и мотивы этих поступков как критерии личности. Типичные затруднения начинающих педагогов при работе с трудновоспитуемыми детьми. Профессионально-значимые качества личности и умения, наиболее необходимые педагогу в воспитательно-коррекционной работе. Личность педагога, индивидуальный стиль работы, отношения, педагогического общения. /Пр/	3	0,25	–
6.5	Тема 18. Проблемы семейного воспитания. Семья как педагогическая система. Воспитательные функции семьи. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания. Значение педагогической культуры родителей в воспитании детей. Методы изучения семейного опыта воспитания. Изучение неблагополучных семей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Изучение педагогического опыта диагностики семейного воспитания. Разработка плана изучения семейного опыта воспитания школьника. /Ср/	3	15	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 6 з.е., в академических часах: 216 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	199	–	199	–	199	–	199	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	216	–	216	–	216	–	216	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Костюкова Т. А., Зоткин А. О., Сартакова Е. Е.	Педагогические теории, системы, технологии : Ч. 1 : Общие основы педагогики. Общая дидактика. Технологии обучения: учебное пособие	Томск : Изд-во ТГПУ, 2000. – 104 с.
2	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.	Педагогика: учебное пособие для педагогических вузов	Москва: Академия, 2002. – 566, [1] с.

3	Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М.	Педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 491, [1] с.
4	Байгулова Н. В., Демина Л. С.	Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 138 с.
5	Байгулова Н. В., Демина Л. С.	Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2018-25.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 140 с.
6	Еремина Л. И.	Теория обучения : учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/59187.html)	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2010. – 82 с.
7	Селиванов В. С., ред. Сластенин В. А.	Основы общей педагогики : теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 335, [1] с.
8	Байгулова Н. В., Сартакова Е. Е.	Формирование содержания образования на основе межпредметных связей в малокомплектной школе: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 119 с.
9	Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Сучков Г. В., Кукушин В. С.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. – 318, [1] с.
10	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: курс лекций : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/62984.html)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 251 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронный ресурс (http://libserv.tspu.edu.ru)
2	Электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/)
3	Электронный ресурс (https://ibooks.ru/)
4	Электронный ресурс (https://biblioclub.ru/)
5	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
6	Электронный ресурс (http://www.edu.ru/)
7	Электронный ресурс (http://opensystem.tspu.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся - это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить обучающегося к самостоятельной деятельности в будущем.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекции: лекции - основной источник информации по многим дисциплинам, позволяющий не только изучить материал, но и получить представление о наличии других источников, сопоставить разные взгляды на основные проблемы данного курса. Лекции предоставляют возможность «интерактивного» обучения, когда есть возможность задавать преподавателю вопросы и получать на них ответы. Поэтому имеет смысл находить время для хотя бы беглого просмотра информации по материалу лекций (учебники, справочники и пр.) и непонятные, а также дискуссионные моменты обсуждать с преподавателем, другими студентами;

- подготовка к практическому / семинарскому занятию: производится, как правило, с использованием методических пособий, состоит в теоретической подготовке (особенно для семинаров) и выполнении практических заданий (решение задач, ответы на вопросы и т.д.). Подготовка к семинарскому занятию производится по правилам выполнения задания практической работы, обычно по определенному вопросу и более или менее узкому кругу литературы (часто всего два-три учебных пособия);

- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы: этот вид самостоятельной работы обучающихся особенно важен в том случае, когда изучаемый предмет содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем. Тогда преподаватель заведомо не может успеть изложить различные точки зрения, и обучающийся должен ознакомиться с ними по имеющейся литературе. Кроме того, рабочая программа дисциплины предполагает рассмотрение некоторых относительно несложных тем только во время самостоятельной работы;

- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;

- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;

- подготовка к зачету: данная форма СРС может быть весьма разнообразной по своей сути, так как сам зачет бывает различным. Он проводится в письменной или устной форме, причем преподаватель может включать в него вопросы как практических занятий, так и лекционных (что особенно уместно, когда по данному предмету не сдается экзамен). Одно из главных правил - представлять себе общую логику дисциплины, что достигается проработкой планов лекций, составлением опорных конспектов, схем, таблиц. Фактически основной вид подготовки к зачету - «свертывание» большого объема информации в компактный вид, а также тренировка в ее «развертывании» (примеры к теории, выведение одних закономерностей из других и т.д.). Владение этими технологиями обеспечивает более половины успеха.

7.2. Методические рекомендации по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Особенностями обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются следующие:

- индивидуальный подход, основанный на знании и учете особенностей развития, физических нарушений и структуры личности обучающегося с ОВЗ;

- дозирование учебных нагрузок по темпам изучения материала и продолжительности занятий;

- применение специальных приемов обучения с более четким и детальным планированием действий;

- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширяя способы доступа к учебной информации;

- использование в образовательном процессе педагогической, психологической и тьюторской поддержки.

Выбор методов и средств обучения осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом их индивидуальных возможностей. В структуре общеобразовательных методов обучения и методических приемов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов при обучении лиц с физическими нарушениями рекомендуется использовать:

- 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной

нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

стр. 7

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) технические средства, специальные приборы и оборудование (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и другую информацию).

При обучении глухих и слабослышащих обучающихся одним из факторов эффективности рекомендуется применение наглядных средств обучения, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также технических средств улучшения слуха и/или элементов жестового языка.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе. Рекомендуется:

- в начале разговора привлечь внимание собеседника (обучающегося с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко; в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загромождая свое лицо – обучающийся должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считают информацию по губам);

- не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом обучающегося при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;

- необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко, если слабослышащий обучающийся просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию; сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

- в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что обучающийся вас понял; если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что обучающийся хотел сказать;

- если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске или продублировать дактилологией (сопровождение кафедрой дефектологии);

- если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске; учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами (либо с сурдопереводом – сопровождение кафедрой дефектологии).

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

во время проведения занятий рекомендовано чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия рекомендовано учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк., поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Необходимо обеспечить поступление информации по сохранным каналам восприятия (слух, осязание). Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения являются информационно-коммуникационные технологии. Поскольку при зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, в процессе обучения необходимо проводить небольшие перерывы.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации; дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

При знакомстве слабовидящего обучающегося с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Все опасные приборы препараты и т.п. должны быть подписаны по системе Брайля.

Основным средством доступа и обработки информации для обучающихся с глубоким нарушением зрения является компьютер с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства, благодаря которым:

- 1) визуальная информация преобразуется в речь (программы невидимого доступа к информации, синтезаторы речи и читающие устройства);

- 2) визуальная информация преобразуется в рельефно-точечный шрифт Брайля;

- 3) информация, оставаясь визуальной, увеличивается, изменяет контрастность и цвета (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители).

Слабовидящие обучающиеся могут самостоятельно работать на персональном компьютере без применения

специальных устройств (увеличение шифра (мин. 24)).

При общении с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата обучающихся испытывающих затруднения в речи не следует их перебивать и поправлять. Рекомендуется говорить только тогда, когда собеседник закончил свою мысль.

При обучении обучающихся с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей) рекомендуется во время разговора не отвлекаться на непроизвольные движения собеседника, учитывать, что при гиперкинезах встречаются затруднения в речи.

7.3. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Байгулова Наталия Васильевна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Теория и методика обучения и воспитания

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная