

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация культурно-досуговой деятельности детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
1.1.2	Система социальной защиты детства
1.1.3	Волонтерское движение
1.1.4	Педагогика межнационального общения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: основы теории и методики организации досуговой деятельности детей и подростков; формы, методы, средства организации досуговой деятельности детей и подростков; особенности организации досуговой деятельности в каникулярное время; диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков; Уметь: применять диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков; разрабатывать программу проведения досуговых мероприятий; Владеть: базовыми понятиями по курсу и практическими навыками их применения; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики.				
1.1	Введение. Основные понятия досуговой педагогики. Основные понятия досуговой педагогики: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Особенности и уровни досуговой деятельности. /Лек/	5	2	—
1.2	История досуговой педагогики. Виды занятий в первобытном обществе. Свободное время и досуговые занятия в Древнем мире, эпоху Средневековья представителей дворянского сословия, среднеобеспеченных и бедных слоев населения. Свободное время и досуг в России. Основы теории культурно-досуговой деятельности (культурно-досуговая деятельность XX века). Моты, цели, содержание, функции культурно-досуговой деятельности. Развитие досуговой деятельности в современной России. /Лек/	5	2	—

1.3	Принципы и методы досуговой педагогики. Понятие о принципах досуговой деятельности. Характеристика принципов досуга: интереса, единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: «красной линии», «могучей кучки», «горы», «антиканонов», «камня, брошенного в воду», опоры на положительные эмоции детей. Понятие о методах досуговой деятельности. Методы досуговой деятельности: игра, игровой тренинг, театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от формы досуговой деятельности. /Пр/	5	2	2
1.4	Личность организатора досуговой деятельности. Деятельность организатор досуга. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Профессиограмма качеств организатора досуговой деятельности. /Ср/	5	43	20
Раздел 2. Направления и способы организации досуговой деятельности.				
2.1	Внеурочная деятельность и дополнительное образование в ОУ в рамках ФГОС. Классификация досуга, компоненты досуговой деятельности. Формы воспитательной работы в структуре досуга Коллективные творческие дела. Игра в сфере досуга. Праздники. Конкурсные программы. Клубная работа. Деятельность клубных объединений. Индивидуальный досуг. /Лек/	5	2	—
2.2	Event-технология. Event-технология - гуманитарная технология организации досуга. Структура event-технологии: концептуальная, содержательная, процедурная. Логика event-технологии - системная смена вех, фаз, видов деятельности – инициирование, старт, подготовка, пуск, действие, последствие, подведение итогов. Риски организации досуговой деятельности детей и молодежи на основе «event-технологии». /Пр/	5	2	2
2.3	Семейный досуг. Отдых детей и родителей. Формы отдыха детей и родителей. Методика организации семейных праздников. Посещение театра. Экскурсии в музей Летний отдых детей и родителей. Спорт. Танцы. Коллекционирование. Цирк. /Пр/	5	2	2
2.4	Летний досуг детей и подростков. Психолого-педагогические основы летнего отдыха. Планирование и работа в детском оздоровительном лагере. Заповеди вожатого. Анализ досуговых мероприятий. Методика изучения личности воспитанника. Копилка вожатого. /Ср/	5	44	23

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6		6		6		6	
Практические занятия	6	6	6	6	6	6	6	6
Самостоятельная работа	87	43	87	43	87	43	87	43
Промежуточная аттестация	9	—	9		9		9	
Итого часов	108	49	108	49	108	49	108	49

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Коджаспирова Г. М.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: КНОРУС, 2010. – 740, [12] с.
2	Еремина Л. С., ред. Титова Г. Ю.	Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 99, [1] с.
3	Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф.	Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 247, [1] с.
4	Логинова Н. В., Дроздецкая И. А., Гаврилова Т. М., ред. Титова Г. Ю.	Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 138 с.
5	Титова Г. Ю., Дамм М. П.	Летняя педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 176 с.
6	Медведь Э. И., Киселева О. И.	Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/36272.html)	Саратов: Вузовское образование, 2015. – 76 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Сайт министерства образования и науки РФ (http://mon.gov.ru/)
2	Электронный ресурс (http://pyat-pyat.ru/programmy.html)
3	Электронный ресурс (http://www.jeducation.ru/6_2008/102.html)
4	Электронный ресурс (https://sites.google.com/site/zdoroviepedagoga/3-sekcia/belokurskaa)
5	Электронный ресурс (http://oddom.ru/article/481520_Refleksiya_v_pedagogike.html)
6	Школа успешного учителя (http://edu-lider.ru/tag/refleksiya/)
7	Сквородкин, А.В. Научно-педагогическое обеспечение организации внеучебной и досуговой деятельности детей и молодежи на основе «Event-технологии» : автореферат дисс. к.п.н. 13.00.01 / А.В. Сквородкин, Москва, 2010. (http://nauka-pedagogika.com/viewer/325973/a?#?page=4)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. После изученного раздела кейс, написать реферат (эссе) и пройти само- и взаимотестирование.
2. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
3. Перед зачетом по дисциплине «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения» каждому студенту необходимо выполнить контрольную работу по индивидуальным заданиям преподавателя.

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с различными источниками информации, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых дисциплины.

В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, темы для написания рефератов, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, написание рефератов, написание и решение кейс-ситуаций.

Рекомендации по написанию реферата:

Реферат – краткое изложение содержания работы с основными фактическими сведениями и выводами. Он акцентирует внимание на новые сведения и определяет целесообразность работы. Реферат должен содержать: сведения об объеме, количестве иллюстраций, таблиц, количестве используемых источников.

Содержание реферата включает введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников, приложение с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала. Оформление текста следует выполнять в соответствии с примером.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования. Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной литературы (не менее 6 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключение формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Также рефератом называют краткое изложение научной статьи или монографии. Такой реферат содержит основное содержание первоисточника и обязательно указывается точка зрения составителя, позиция, с которой он рассматривает проблему.

Рекомендации по написанию кейса:

Структура кейса:

Введение – первые несколько абзацев:

- постановка задачи кейса;
- имена, действующие лица;
- название кейса и авторство.

Проблема – несколько абзацев:

- описание проблемы, ее видение разными действующими лицами;
- описание структуры проблемной ситуации: хронологический (перечень каких-либо событий в их

временной последовательности), исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации (имя, возраст, характер, профессиональные или другие интересы и т.д.).

- Комментарий ситуации, представленный автором.
- - Вопросы или задания для работы с кейсом.
- - Приложения.

Материалы для решения (структурированы в виде вопросов и ответов):

- развитие конфликта и проблемы;
- описание внешней среды;
- слабые и сильные стороны;
- взаимодействие действующих лиц;
- схемы, таблицы, статистика, фотографии, картинки, иллюстрации, различные документы и формы отчетности.

Кейс должен быть с хорошей фабулой (фактическая сторона повествования, те события, случаи, действия, состояния в их причинно-следственной, хронологической последовательности, которые komponуются и оформляются автором в сюжете на основе закономерностей, усматриваемых автором в развитии изображаемых явлений).

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес. Чтобы кейс был настоящим, живым примером и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания с его главными действующими лицами. Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей; во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из источников. Цитаты добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные студенту. Это вырабатывает склонность к эмпатии (участию, сочувствию, сопереживанию).

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений. Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т.п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Титова Галина Юрьевна, к.п.н., заведующий кафедрой

Шаляпина Светлана Васильевна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Организация культурно-досуговой деятельности детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная