

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теоретические основы обучения иностранным языкам**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>1.1</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b>
1.1.1	Современные технологии обучения иностранным языкам
1.1.2	Методика обучения иностранному языку

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; <b>Уметь:</b> анализировать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; <b>Владеть:</b> навыком объяснять и интерпретировать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Знать:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности народов своей страны и стран изучаемого языка <b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностях народов своей страны и стран изучаемого языка в процессе межкультурного взаимодействия <b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия, в том числе в профессиональной среде, с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
	Раздел 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Языковая политика в области лингвистического образования			

1.1	Место лингводидактики в системе знаний. Понятие термина «лингводидактика», центральное понятие лингводидактики - языковая личность. Связь лингводидактики с другими науками, такими как методика, философия, лингвистика, психолингвистика, лингвосоциопсихология. Концептуальные основы современного иноязычного образования. Языковое образование как государственная, общественная и личностная ценность. Влияние социально-экономических и политических факторов на языковую политику. Востребованность и статус иностранного языка. Личностно-ориентированная концепция образования. Современное построение учебного процесса и роль ученика в нём.) /Лек/	5	2	–
1.2	Подготовка докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	5	6	6
<b>Раздел 2. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации</b>				
2.1	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Содержание коммуникативной и межкультурной компетенций. Общеввропейская система уровней владения иностранным языком. Международные экзамены и сертификаты на уровень владения иностранным языком /Лек/	5	2	–
2.2	Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	5	6	6
<b>Раздел 3. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука</b>				
3.1	Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. Методы исследования в современной методике обучения ИЯ /Лек/	5	2	1
3.2	Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	5	6	6
<b>Раздел 4. История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений</b>				
4.1	Краткий обзор истории методики обучения ИЯ. Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом в 19-20 вв. Переводные и прямые методы. Смешанные методы. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Переводные, прямые и смешанные методы преподавания ИЯ в России. Интенсивные (альтернативные) методы обучения и их критический анализ. Современные методы обучения иностранным языкам. Коммуникативное обучение иностранным языкам. Принципы коммуникативного метода и их реализация в обучении иностранным языкам в средней школе. /Лек/	5	1	1
4.2	Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	5	10	8
<b>Раздел 5. Иностранный язык как объект овладения и обучения</b>				
5.1	Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/ изучения ИЯ/ обучение ИЯ. Различия между процессами овладения иностранным языком в стране изучаемого языка и в не её пределах. Проблемы обучения ИЯ в школе: включение 1, 2, 3 ИЯ в учебные планы в школе, выбор 2 ИЯ, количество учебных часов, отведённых на изучение ИЯ, наполняемость учебных групп. Цели, задачи, принципы обучения ИЯ в системе школьного образования. Содержание обучения ИЯ в школе. Принципы обучения ИЯ. Стандартизация требований к уровню освоения ИЯ в системе российского образования (ФГОС), оценке знаний в области ИЯ в российском образовании Требования к уровню языковой подготовки учащихся /Лек/	5	1	1
5.2	Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	5	6	6
<b>Раздел 6. Современный урок иностранного языка.</b>				
6.1	Требования к современному уроку иностранного языка Особенности использования различных организационных форм работы (фронтального, парного, группового, коллективного, индивидуального). Этапы урока ИЯ. Разработка планов уроков, технологических карт. Критерии, схемы анализа урока) /Лек/	5	4	1
6.2	Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	5	6	6
<b>Раздел 7. Современные средства обучения ИЯ. УМК по ИЯ</b>				
7.1	(Система средств обучения по курсу.. Классификация средств обучения по предмету. Школьный кабинет и его назначение. Оборудование кабинета. Оборудование рабочих мест учащихся. Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школ и критерии их анализа) /Лек/	5	2	1
7.2	Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	5	6	6

<b>Раздел 8. Требования к современному учителю ИЯ</b>				
8.1	(Профессиональная программа учителя ИЯ. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам. Коммуникативная культура учителя иностранного языка. Методическая компетенция учителя иностранного языка) /Лек/	5	2	–
8.2	Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	5	6	6

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### **4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ**

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**зачеты 5**

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	5	16	5	16	5	16	5
Самостоятельная работа	52	50	52	50	52	50	52	50
Промежуточная аттестация	4	–	4		4		4	
<b>Итого часов</b>	<b>72</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	<b>55</b>

#### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **5.1. Учебная литература \***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Щукин А. Н.	Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов	Москва: Филоматис, 2006. – 475, [1] с.
2	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 333, [1] с.
3	Зырянова Е. В., Симонцева Ю. В., Игна О. Н., Саржина Е. М.	Теория и методика обучения иностранному языку: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 90 с.
4	Зырянова Е. В., Игна О. Н., Слабухо О. А.	Курсовая работа по теории и методике обучения иностранным языкам: методические указания	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 55 с.
5	Игна О. Н., Зырянова Е. В.	Теория и методика обучения иностранному языку : Ч. 1 : Обучение грамматике английского языка в школе: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 126 с.
6	Игна О. Н., Зырянова Е. В.	Теория и методика обучения иностранному языку : Ч. 2 : Обучение произношению английского языка в школе: учебное пособие для вузов	Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 143 с.
7	Щерба Л. В.	Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: учебное пособие	Москва: Академия, 2003. – 148, [3] с.
8	Бабинская П. К., Леонтьева Т. П., Андреасян И. М., Будько А. Ф., Чепик И. В.	Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов	Минск: ТетраСистемс, 2006. – 285 с.
9	Игна О. Н., Зырянова Е. В.	Теория и методика обучения иностранному языку : Ч. 3 : Обучение лексике английского языка в школе: учебное пособие для вузов	Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 211 с.

##### **5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \***

1	ФГОС среднего общего образования ( <a href="http://www.gov.edu.ru">www.gov.edu.ru</a> )
---	---

2	Примерные программы по иностранным языкам для средней школы ( <a href="http://www.gov.edu.ru">www.gov.edu.ru</a> )
3	Словари и справочники ( <a href="http://encarta.msn.com/encnet/features/dictionary/dictionaryhome.aspx">http://encarta.msn.com/encnet/features/dictionary/dictionaryhome.aspx</a> , <a href="http://www.multitrans.ru/">www.multitrans.ru/</a> , <a href="http://slovari.ru/">http://slovari.ru/</a> )
4	Российская педагогическая энциклопедия ( <a href="http://www.otrok.ru/teach/enc/">http://www.otrok.ru/teach/enc/</a> )
5	Словарь методических терминов ( <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a> )

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Программа учебной дисциплины (модуля) «Теоретические основы обучения иностранным языкам» предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций.

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу, так как в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный теоретический материал.

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
- подбор языкового материала для проведения фрагментов уроков;
- подготовка сообщений по отдельным вопросам, по организации и проведению уроков;
- подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по темам разделов.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):  
*Игна Ольга Николаевна, д.п.н., профессор*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Теоретические основы обучения иностранным языкам**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык

Форма обучения: заочная