

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История России**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>1.1</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b>
1.1.1	Философия

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Знать:</b> главные этапы и закономерности исторического развития России, место и роль России в мировой историческом процессе с древнейших времен до настоящего времени. <b>Уметь:</b> анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды для формирования гражданской позиции, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, осмыслить знания и закономерности исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> методами исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; шкалой ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
<b>Раздел 1. Общие вопросы курса. История как предмет научного исследования и изучения в вузе.</b>				
1.1	Лекция "История как наука": Предмет, задачи курса. История и феномен прошлого. Научный метод и методология истории. Концептуальные подходы в изучении истории. Структура истории. Многоуровневость процессов исторического развития. Динамические модели исторического развития. Хронология, периодизация, историческая география. История России как часть мировой /Лек/	1	1	–
1.2	Российская и всеобщая история: проблемы периодизации /Ср/	1	4	–
<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.</b>				
2.1	Лекция "Мир в древности и средневековье. Образование государства Русь.": Основные предпосылки и этапы становления первичных цивилизаций Древнего Востока. Античное наследие и формирование западной цивилизации. Развитие европейской государственности во второй половине I тыс. Великое переселение народов и славянские племена. Проблема этногенеза восточных славян. Общественное устройство восточных славян в догосударственный период (VI – XI вв.). Норманны. Византийская империя и ее историческое значение. Формирование государственности у восточных славян. Объединение восточных племен вокруг Киева и утверждение династии Рюриковичей. /Лек/	1	1	–

2.2	Лекция "Древнерусское государство в XI-XII вв.": Этнокультурные и социально-политические процессы русской государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Принятие восточного христианства как выбор цивилизационного пути развития. Средневековая европейская цивилизация. Особенности социально-экономического и политического развития Руси. Эволюция древнерусской государственности в конце XI – XII вв. Причины, сущность, особенности политической раздробленности. Формирование новых политических центров в русских землях. Итоги удельного периода развития русских земель. /Лек/	1	1	–
<b>Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.: особенности становления и развития государственности.</b>				
3.1	Лекция "Русские земель в XIII – XV вв.": Борьба Руси в XIII в. против западной и восточной экспансии. Исторические последствия ордынского ига и их оценка в исторической литературе. /Лек/	1	1	–
3.2	Лекция "Образование Московского государства": Социальные структуры европейской цивилизации эпохи Возрождения. Причины, этапы создания Московского государства. Западноевропейские и восточные его черты. Русская православная церковь и власть: роль церкви в укреплении Московского государства. Борьба за независимость и объединение земель вокруг Москвы. /Лек/	1	1	–
3.3	Специфика развития политической системы Московского государства /Ср/	1	4	–
<b>Раздел 4. Россия и мир к началу эпохи Нового времени: XVI – XVII вв.</b>				
4.1	Лекция "Централизация Московского государства": Эпоха Возрождения. Формирование европейских национальных государств. Специфика процессов объединения русских земель в единое государство. Объединение русских земель при Василии III и дальнейшая централизация государства. Иван Грозный: истоки формирования российского абсолютизма в XVI в. Реформы и опричнина. Оформление идеологического фундамента государства. Церковь и власть. Развитие и усиление крепостнических тенденции. /Лек/	1	1	–
4.2	Лекция "Кризис российской государственности в к. XVI - начале XVII вв.": "Смутное время": борьба исторических альтернатив развития страны на рубеже XVI – XVII вв. Проблемы периодизации "Смуты". Итоги и последствия кризиса государственности рубежа XVI - XVII вв. /Лек/	1	1	–
4.3	Лекция "Россия при первых Романовых": Социально-экономические и политические трансформации в Европе и Америке XVII в. Формирование колониальной системы. Россия и государства Европы и Азии в XVII в. Восстановление российской государственности после "Смуты". "Бунташный век". Колонизаторская политика. /Лек/	1	2	–
4.4	Россия в XVII в. Колонизация новых земель: Освоение Сибири. Народы Сибири ко времени присвоения Сибири к России. /Ср/	1	1	–
<b>Раздел 5. Модернизации России в XVIII в. и ее последствия.</b>				
5.1	Лекция "Модернизация Петра I": Московское государство накануне петровских преобразований. Реформы в сфере военного дела, экономики, государственного управления. Оформление абсолютизма. Имперская модель государства. Специфика процесса первоначального накопления капитала, аграрного, промышленного переворота. Особенности формирования социальной структуры, общественно-политической жизни, государственного устройства. Россия – страна «догоняющего типа развития». Преобразования в сфере культуры. Итоги петровского правления. Оценка реформ Петра I в исторической литературе. /Лек/	1	2	–
5.2	Лекция "Эпоха дворцовых переворотов": Россия при преемниках Петра I. Тенденции экономического, социального и политического развития Российской империи в середине XVIII. Дворянство в эпоху дворцовых переворотов. Борьбы за власть различных политических группировок. Положение крестьянского населения. Образование и культура. /Лек/	1	1	–
5.3	Лекция "Просвещенный абсолютизм Екатерины II": Европейская эпоха Просвещения. Великая Французская революция и ее значение для мировой истории. Идеи Просвещения в правлении Екатерины II. Уложенная комиссия. Социально-экономические преобразования. «Золотой век дворянства». «Пик крепостничества». Рост социальной напряженности. Крестьянская война под управлением Емельяна Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Усиление влияния Российской империи на мировой арене. Русско-турецкие войны. Присоединение Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке. Разделы Польши. Развитие культуры и образования. Возникновение политического инакомыслия. /Лек/	1	1	–
5.4	Семинарское занятие "Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II" (или другие темы и формы работы, предусмотренные по данному разделу). /Пр/	1	2	–

5.5	Специфика процесса первоначального накопления капитала в России. Влияние крепостнической системы ведения хозяйства на индустриальное развитие страны. Особенности формирования социальной структуры, общественно-политической жизни, государственного устройства. /Ср/	1	9	–
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>				
6.1	Лекция "Россия в первой половине XIX в.": Россия и европейские державы. Реформы Александра I. Николая I: основные направления консервативно-охранительной политики. Отечественная война 1812 г. Формирование Венской системы. Внешняя политика Российской империи. Общественно-политические движения. Проблемы социально-экономического развития России во второй четверти XIX в. Нарастание различий в экономическом и политическом развитии России и стран Запада. Становление индустриального общества в России. /Лек/	1	1	–
6.2	Лекция "Великие реформы Александра II и пореформенное развитие России": Крымская война 1853-1856 гг. Эпоха Великих реформ: причины, сущность, особенности, значение. Пореформенное развитие России. Россия – страна «догоняющего типа развития». Незавершенность российской модернизации. Проблемы и противоречия развития российского общества во второй половине XIX в. Общественно-политические движения (направления и лидеры). Охранительное самодержавие Александра III. /Лек/	1	2	–
6.3	Лекция "Российская империя в конце XIX - начале XX вв." Национально-освободительные процессы в Западной и Центральной Европе и складывание системы европейских государств во второй половине XIX в. Борьба за сферы влияния в Европе. Формирование мирового рынка как составной части перехода к глобальной цивилизации. Кризис западной цивилизации в начале XX в. Проблема экономического роста и модернизации в России, революции и реформы в начале XX в. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Российская революция 1905 – 1907 гг. Российский парламентаризм в начале XX в. Первая мировая война. Нарастание общенационального кризиса. /Лек/	1	4	–
6.4	Семинарское занятие "Формирование и развитие российских общественно-политических движений" (или другие темы и формы знаний, предусмотренных по данному разделу". /Пр/	1	2	–
6.5	Семинарское занятие "Социально-экономическое развитие России в конце XIX в." (или другие темы и формы занятий, предусмотренные по данному разделу". /Пр/	1	2	–
6.6	Семинарское занятие "Россия в Первой мировой войне. Война и общенациональный кризис (1914–1917 гг.)" (или другие темы и формы занятий, предусмотренные по данному разделу". /Пр/	1	4	–
6.7	Российские политические партии начала XX в. (классификация, программы, электорат). Механизм «третьеиюньской монархии» и противоречия социально-политической модернизации в России. /Ср/	1	20	–
<b>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).</b>				
7.1	Лекция "Установление советской власти и социально-экономическое развитие советского государства": Великая российская революция 1917-1922 гг. Крушение Российской империи. Развитие общенационального кризиса от Февраля к Октябрю 1917 г. II съезд Советов и первые мероприятия советской власти. Влияние Российской революции на общемировые процессы. Гражданская война и интервенция. Социально-экономическая политика государства: "военный коммунизм", НЭП. Индустриализация и коллективизация. Специфика советской модели модернизации. /Лек/	2	2	–
7.2	Лекция "Социально-политические аспекты становления и развития советского государства в 1917 - 1930-е гг.": Формирование модели советского государства: противоречия и достижения. Образование СССР. Трансформация политической советской политической системы: от "диктатуры пролетариата" к "режиму личной власти". «Сталинский социализм». Культурное строительство советского государства в довоенный период. /Лек/	2	2	–
7.3	Лекция "Внешняя политика Советского государства (1917-1940 гг.): от Брестского мира до начала Второй мировой войны": Незавершенный характер Первой мировой войны. Мир между двумя мировыми войнами. Создание Версальской системы и ее противоречия. Усиление процессов глобализации и мировой экономической кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг. Основные тенденции социально-экономического и социально- политического развития стран Европы и Америки в 1920-1930-е гг. Международные отношения в межвоенный период. Противоречивость советской внешней политики в 1920 – 1930-е годы. Дипломатическое признание советского государства. СССР и Германия. Деятельность Коминтерна. Конфликты на Дальнем Востоке. Советско-финская война. /Лек/	2	2	–

7.4	Лекция "Великая Отечественная война 1941-1945 гг.": Великая Отечественная война советского народа. Начало Великой Отечественной войны. Стратегические задачи Германии. Ход военных действий, ключевые сражения. Проблемы периодизации Великой Отечественной войны. Дискуссионные проблемы Второй мировой и Великой Отечественной войны и их современное решение в исторической науке. ГКО и тыл в годы войны. Внешняя политика СССР в годы войны. Антигитлеровская коалиция. Борьба за открытие второго фронта. Дальневосточный фронт. Итоги и последствия Великой Отечественной войны. /Лек/	2	2	–
7.5	Лекция "Послевоенное развитие СССР 1945-1953 гг.": Геополитические последствия Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, этапы, ключевые события. Послевоенное устройство мира. Начало складывания биполярного конфронтационного мира и двойственность послевоенной внешней политики СССР. Государственная власть и общество в СССР в условиях восстановления и развития народного хозяйства страны на рубеже 1940 – 1950-х гг. Проблемы послевоенной экономики СССР и четвертая пятилетка. Демократический импульс войны и апогей сталинизма. Смерть И.В. Сталина. Борьба демократических и авторитарных начал в системе руководства. /Лек/	2	2	–
7.6	Лекция "История СССР 1953-1984 гг.: от "оттепели" к "застоям": Борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н.С. Хрущева. XX съезд партии. Социально-экономические преобразования и культура в период «Оттепели»: достижения и противоречия. «Косыгинские реформы». Эпоха «развитого социализма». Кризис партийно-государственной системы управления СССР и попытки его преодоления во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1970 – начале 1980-е годы. «Социалистический лагерь» и СЭВ. Страны Варшавского договора. Распад колониальной системы. Специфика развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. СССР и страны «третьего мира». Взаимоотношения СССР и США: противостояние и партнерство. /Лек/	2	2	–
7.7	Лекция "Кризис советского государства 1985-1991 гг.": Экономические и политические реформы генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. и «Стратегия ускорения социально-экономического развития». Январский пленум ЦК КПСС 1987 г. и начало демократических преобразований. Демократизация жизни и утрата контроля над ситуацией в стране. Гласность. Политический кризис 1988-1991 гг. «Парад суверенитетов» 1989–1990 гг. Декларация о государственном суверенитете РСФСР 1990 г. «Августовский путч» ГКЧП 1991 г. Политика «нового политического мышления» и ее итоги для СССР. Окончание «Холодной войны». /Лек/	2	2	–
7.8	Семинарское занятие "Социально-экономическое развитие СССР в 1920 – 1930-е годы." (или другие темы и формы работы, предусмотренные по данному разделу). /Пр/	2	4	–
7.9	Семинарское занятие "СССР в годы Великой Отечественной войны" (или другие темы и формы работы, предусмотренные по данному разделу). /Пр/	2	4	–
7.10	Проект "Семейная история в годы Великой Отечественной войны". /Ср/	2	12	–
<b>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2024).</b>				
8.1	Лекция "Суверенная Россия в первое десятилетие". Выборы первого президента Российской Федерации. Распад СССР и его геополитические последствия. Особенности межгосударственных отношений на постсоветском пространстве. Социально-экономические и социально-политические проблемы развития бывших стран социалистического блока в новых условиях. Приоритетные задачи внутренней политики суверенной России. Экономические реформы начала 1990-х гг. Переход к рыночной экономике. Нарастание внутренних противоречий в обществе. Кризис власти 1993 г. Сепаратистские тенденции. Криминализация общественных отношений. Дефолт 1998 г. Формирование однополярного мира. Расширение НАТО на восток. Балканский и Ближневосточный кризисы. /Лек/	2	2	–
8.2	Россия в начале XXI в. Президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева. Стратегические задачи общественно-политического развития: укрепление вертикали власти, реализация приоритетных национальных проектов и др. Борьба с сепаратизмом и международным терроризмом. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. Укрепление внешней политики России и усиление конфронтации с США. Осетинский кризис 2008 г. Украинский кризис 2014 г. «Минские соглашения» 2014–2015 гг. Российская специальная военная операция 2022 г. Противостояние России и Запада. /Лек/	2	2	–

8.3	Лекция "Россия в XXI в.: вызовы современности": Социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики. Формирование новой модели общественного развития в России. Стратегии политического и экономического развития в XXI в. Мировой политический кризис. Глобализация. Мировой экологический кризис. Проблемы современной России и стратегии их решения. Место России в современных международных отношениях. /Лек/	2	2	–
8.4	Семинарское занятие "Россия в системе международных отношений в начале третьего тысячелетия"(или другие темы и формы работы, предусмотренные по данному разделу). /Пр/	2	2	–
8.5	Особенностях экономического развития сибирского региона в 1990-х гг. (На примере одного из субъектов Сибирского федерального округа). /Ср/	2	26	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 1

зачеты с оценкой 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	40	–	40	–	20	–	20	–	20	–	20	–
Практические занятия	20	–	20	–	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	76	–	76	–	38	–	38	–	38	–	38	–
Промежуточная аттестация	8	–	8	–	4	–	4	–	4	–	4	–
<b>Итого часов</b>	<b>144</b>	<b>–</b>	<b>144</b>	<b>–</b>	<b>72</b>	<b>–</b>	<b>72</b>	<b>–</b>	<b>72</b>	<b>–</b>	<b>72</b>	<b>–</b>

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Снегирева Л. И., Агибалова М. И., ред. Снегирева Л. И.	Отечественная история: курс лекций	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 590 с.
2	Снегирева Л. И.	Практикум по отечественной истории : в 2 ч. : Ч. 2: учебное пособие для самостоятельной работы студентов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 302 с.
3	Горланов Л. Р., Батраков А. Ф., Гуляев В. В., ред. Гуляева В. В.	История и культура Отечества: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, 2007. – 749, [1] с.

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

1	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru» ( <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> )
2	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова ( <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> )
3	Хронос. Всемирная история в интернете ( <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> )
4	Военная литература ( <a href="http://militera.lib.ru">http://militera.lib.ru</a> )
5	Без срока давности (безсрокадавности.рф)
6	Военная история России ( <a href="http://www.genstab.ru/">http://www.genstab.ru/</a> )
7	Государственная публичная историческая библиотека России // <a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a> ( <a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a> )
8	Документы XX века ( <a href="http://doc20vek.ru/">http://doc20vek.ru/</a> )
9	Институт археологии РАН ( <a href="https://www.archaeolog.ru/ru/homepage">https://www.archaeolog.ru/ru/homepage</a> )
10	Историко-просветительский проект «Время истории» (РГГУ) ( <a href="https://www.dom-rsuh.ru/news/434-istoriko-prosvetitel'skij_projekt_vremya_istorii_/">https://www.dom-rsuh.ru/news/434-istoriko-prosvetitel'skij_projekt_vremya_istorii_/</a> )

11	История нашей страны ( <a href="http://istorijarossii.narod.ru">http://istorijarossii.narod.ru</a> )
12	Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» ( <a href="https://compass.historyrussia.org/">https://compass.historyrussia.org/</a> )
13	От Руси Древней до Империи Российской» ( <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a> )
14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина ( <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> )
15	Российская государственная библиотека ( <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a> )
16	Российский государственный архив кинофотодокументов (РГАКФД) ( <a href="http://www.rgakfd.ru/">http://www.rgakfd.ru/</a> )
17	Российское историческое общество (РИО): Электронная библиотека исторических документов ( <a href="http://docs.historyrussia.org/ru/indexes/types/46">http://docs.historyrussia.org/ru/indexes/types/46</a> )
18	Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы ( <a href="http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/">http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/</a> )
19	Старожил-новосел ( <a href="http://starozhil-novosel.sibistorik.ru/">http://starozhil-novosel.sibistorik.ru/</a> )
20	Электронная историческая библиотека ( <a href="http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib">http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib</a> )
21	Электронная энциклопедия и библиотека «Руниверс» ( <a href="https://runivers.ru/">https://runivers.ru/</a> )

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Программой дисциплины «История России» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав фонда оценочных средств по дисциплине «История России» и в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и факультативных), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретацией для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

Самостоятельная работа обучающихся – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- освоение в полном объёме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся делится на два вида:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Организуемая преподавателем аудиторная самостоятельная работа обучающихся проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их обучающимися под методическим и организационным руководством преподавателя.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

1. Аудитория следит за планом чтения лекции, прорабатывается конспект лекции, затем материал дополняется конспектом рекомендованной литературой.
2. Во время аудиторных занятий организуется работа со справочной, методической и научной литературой и защита обучающимися выполненных работ;
3. Самостоятельная отработка тем с использованием аудио и видеоматериалов.
4. Коллективное обсуждение докладов, рефератов на специально отведённом для этой цели занятии.
5. Тестирование и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней обучающегося, овладение ими фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

1. Для овладения знаниями:
  - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста;
  - работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами;
  - учебно-исследовательская работа;
  - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
2. Для закрепления и систематизации знаний:
  - работа с конспектом лекции;
  - работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;
  - составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы;
  - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
  - подготовка тезисов сообщений к выступлению на аудиторных занятиях, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на лекциях и обобщающих занятиях, тестирование, контрольные работы, рефераты, доклады, сообщения и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Войтеховская Марина Петровна, д.и.н., профессор*

*Кочурина Светлана Анатольевна, к.и.н., доцент*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**История России**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык

Форма обучения: заочная