

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методика речевого развития детей**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>1.1</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b>
1.1.1	Производственная педагогическая практика

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знать:</b> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, образовательных результатов обучающихся <b>Владеть:</b> знанием установленных требований к образовательным результатам обучающихся
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления <b>Уметь:</b> аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации <b>Владеть:</b> приемами принятия обоснованных решений
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<b>Знать:</b> нормы русского литературного языка; нормы иностранного(ых) языка(ов); формы и виды устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности различные формы, виды устной и письменной коммуникации <b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
<b>Раздел 1. Введение. Т и ТРР детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.</b>				
1.1	Цели и задачи курса; объект и предмет изучения, содержание курса. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. /Лек/	2	2	–

1.2	Связь с другими науками. Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей. /Ср/	2	30	–
<b>Раздел 2. Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики.</b>				
2.1	Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики. /Лек/	2	1	–
2.2	Вклад Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори; К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой и др. /Пр/	2	1	–
2.3	Подготовка сообщений и рефератов по теме. /Ср/	2	24	–
<b>Раздел 3. Научно-теоретические основы педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста.</b>				
3.1	Научно-теоретическое обоснование современных подходов к развитию речи детей. /Лек/	2	1	–
3.2	Характеристика коммуникативного, деятельностно-практического и комплексного, компетентностного подходов с методологических, психологических, психофизиологических, психолингвистических и лингводидактических позиций. /Пр/	2	2	–
3.3	Подготовка докладов по теме. /Ср/	2	24	–
<b>Раздел 4. Современные концепции онтогенеза речи. Теория поэтапного формирования речевых способностей. Периодизации речевого развития.</b>				
4.1	Объективные предпосылки развития речи детей. Факторы речевого развития. /Лек/	2	1	–
4.2	Теория поэтапного формирования речевых способностей детей. Периодизации речевого развития ребёнка (психологическая, психолингвистическая, лингвистическая). /Пр/	2	1	–
4.3	Анализ позиций в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой, А.Н. Гвоздева и др. /Ср/	2	25	–
<b>Раздел 5. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей для дошкольных учреждений.</b>				
5.1	Современный этап теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Выявление закономерностей и особенностей овладения детьми лексикой, фонетикой, грамматикой, связной речью в дошкольном детстве. /Лек/	2	1	–
5.2	Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей, их реализация в современных программах для ДОО. /Пр/	2	2	–
5.3	Анализ содержания, методов и средств развития речи в современных парциальных и комплексных программах для ДОО («Детство», «Успех», «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Наследие», «Кроха» и др.). Их анализ и оценка студентами перспектив речевого развития детей. /Ср/	2	25	–
<b>Раздел 6. Средства речевого развития ребенка. Ребёнок и речевая среда. Роль речевого общения как основного средства освоения культуры, социального опыта и овладения родным языком.</b>				
6.1	Оценка роли социального фактора в освоении речи ребёнком. Понятие речевой среды и речевого общения, осознание их роли в жизнедеятельности ребёнка. /Лек/	3	1	–
6.2	Имитативная теория освоения родного языка – теория творческого овладения языковой системой. Роль обучения детей родной речи и языку, методические принципы обучения. /Пр/	3	1	–
6.3	Ребёнок и речевая среда. /Ср/	3	39	–
<b>Раздел 7. Технологии развития разных сторон речи в возрастных группах ДОУ.</b>				
7.1	Особенности формирования связной речи, лексики, грамматики, звуковой культуры речи детей. Технологии развития речи детей в разных образовательных программах. /Лек/	3	1	–
7.2	Авторские рекомендации. Формы обучения: НОД, совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей. /Пр/	3	1	–
7.3	Планирование деятельности по развитию речи детей. Подготовка методического портфолио с материалами по речевому развитию дошкольников. /Ср/	3	39	–
<b>Раздел 8. Вопросы подготовки детей к обучению грамоте в условиях ДОУ.</b>				
8.1	Научные основания подготовки, направления, задачи и содержание подготовки. Роль фонематического слуха и фонематического восприятия в реализации подготовки. Организация подготовки в детском саду. /Лек/	3	2	–
8.2	Использование методов интонирования и моделирования в процессе подготовки детей к освоению грамоты. /Пр/	3	1	–
8.3	Подбор дидактических игр по обучению звуковому, слоговому, звукобуквенному анализу и анализу словесного состава предложения. /Ср/	3	39	–
<b>Раздел 9. Литературное образование детей. Вопросы развития детского речевого творчества.</b>				

9.1	Особенности восприятия детьми литературных произведений. Технологии работы с книгой. Понятие художественно-речевой деятельности дошкольников. /Лек/	3	1	–
9.2	Формы и методы организации художественно-речевой деятельности в условиях ДОО. /Пр/	3	2	–
9.3	Театрализация в ДОО. Центр работы с книгой, центр театрализованной деятельности. /Ср/	3	39	–
<b>Раздел 10. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком в условиях ДОУ.</b>				
10.1	Основные подходы к диагностике речевого развития детей. /Лек/	3	1	–
10.2	Анализ известных рекомендаций по диагностике речи дошкольников (федеральных образовательных программ для ДОО, авторскими методиками и разработками). /Пр/	3	1	–
10.3	Выбор диагностических методик на основе известных публикаций. /Ср/	3	39	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **10** з.е., в академических часах: **360** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 3**  
**зачеты 2**

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				2				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	12	–	12	–	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	12	–	12	–	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	323	–	323	–	128	–	128	–	195	–	195	–
Промежуточная аттестация	13	–	13	–	4	–	4	–	9	–	9	–
<b>Итого часов</b>	<b>360</b>	<b>–</b>	<b>360</b>	<b>–</b>	<b>144</b>	<b>–</b>	<b>144</b>	<b>–</b>	<b>216</b>	<b>–</b>	<b>216</b>	<b>–</b>

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Малиновская С. М., Дурнева Т. Ф., Рыжова С. И.	Теория и методика развития речи у детей. Волшебная сила искусства : развитие речи дошкольников на основе ознакомления с творчеством русских художников: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 74 с.
2	Ворошнина Л. В.	Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/32109.html">http://www.iprbookshop.ru/32109.html</a> )	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 346 с.
3	Десяева Н. Д., Лебедева Т. А., Ассуирова Л. В.	Культура речи педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 189, [3] с.
4	Киселева О. И.	Теория и методика развития речи детей : теория и технология обучения речевому творчеству: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 83 с.
5	Засорина Л. Н., Беляковская Н. Н., Макарова Н. Ш., ред. Засорина Л. Н.	Речевое развитие детей 2–8 лет: методики : учебно-игровые материалы : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/26777.html">http://www.iprbookshop.ru/26777.html</a> )	Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 144 с.

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

1	Российская национальная библиотека ( <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a> )
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )

3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> )
4	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета ( <a href="http://www.lib.tsu.ru">http://www.lib.tsu.ru</a> )
5	ЭБС «Айбукс» ( <a href="https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf">https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf</a> )
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a> )
7	ЭБС «IPRbooks» ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> )
8	ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> )

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методического портфолио педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом преподавателя к обучению студента.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Киселева Ольга Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного образования*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Методика речевого развития детей**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная