

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы исследовательской (проектной) деятельности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06 |
| 1.1 | Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем): |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | Знать: Современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: Осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент. Владеть: Приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности. |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Знать: Структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; - сущность системного и критического мышления; - основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; - характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности. Основные принципы проектирования и проектных технологий; Уметь: Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. Владеть: |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, технологиями создания научного текста. Применять логические формы и процедуры, быть способным к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Владеть приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.</p> |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> | <p>Знать: Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеть: Методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> | <p>Знать: Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, Уметь: Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей Владеть: Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей</p> |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Всего часов | ПП |
|---------------------------------------|---|---------|-------------|----|
| Раздел 1. Научное исследование | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| 1.1 | Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание», «научное исследование». Отличительные признаки науки. Наука как система знаний. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Организация научно-исследовательской работы. Практическая реализация основных этапов исследования – рождение замысла, развёртывание замысла в деятельности, оформление и предъявление результатов /Лек/ | 5 | 2 | – |
| 1.2 | Теоретические основы проектирования Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. /Пр/ | 5 | 2 | – |
| 1.3 | Современное состояние проектной деятельности в России. Творческие методы проектирования: аналогия, неология, ассоциация, эвристическое комбинирование, антропотехника. Методы парадоксальных решений: инверсия, мозговая атака (штурм), карикатура, бионический метод. Методы пересмотра постановки задачи: Наводящая задача-аналог, переформулирование задачи, наводящие вопросы, перечень недостатков, метод поиска «идеальной» вещи. /Ср/ | 5 | 23 | – |
| Раздел 2. Методологические основы научного исследования | | | | |
| 2.1 | Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Классификация методов исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Объект и предмет научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования. Планирование научного исследования. Формулирование выводов. /Лек/ | 5 | 2 | – |
| 2.2 | Технология проектирования. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта. Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д. Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. /Пр/ | 5 | 2 | – |
| 2.3 | Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности. Формирование первоначальных проектно-исследовательских умений. Работа по осуществлению коллективных и индивидуальных мини-проектов. Расширение коммуникативных контактов обучающихся в ходе работ над проектами и представления их результатов. /Ср/ | 5 | 23 | – |
| Раздел 3. Методы проектной и исследовательской деятельности. Научная информация | | | | |
| 3.1 | Методы научного познания. Анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, классификация и др. Частные методы исследования: наблюдение; сравнение; измерение; эксперимент; беседа и интервью; опрос и анкетирование. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное. Понятия «информация» и «научная информация» и их определение. Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Конспектирование, реферирование. /Лек/ | 5 | 1 | – |
| 3.2 | Результаты и оценка проектной деятельности (2 часа) Требования к презентации и публичной защите проекта Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и из разновидности. Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта. Метод экспертных оценок. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. /Пр/ | 5 | 1 | – |
| 3.3 | Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта. Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценки проекта. /Ср/ | 5 | 23 | – |

| Раздел 4. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов | | | | |
|---|--|---|----|---|
| 4.1 | Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль научной речи. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование. Общие требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Этапы подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы. Структура и содержание курсовой и выпускной квалификационной работ. Процедура защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. /Лек/ | 5 | 1 | – |
| 4.2 | Понятие проектной деятельности обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении. Организационные аспекты реализации проектной деятельности в образовательном учреждении. /Пр/ | 5 | 1 | – |
| 4.3 | Внешняя и внутренняя среда образовательного учреждения как сопутствующий и сдерживающий факторы организации проектной деятельности. Модели организации проектной деятельности в образовательном учреждении. /Ср/ | 5 | 23 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 5

| Вид занятий | Распределение по семестрам (в академических часах) | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
| | Итого | | | | 5 | | | |
| | РУП | | РПД | | РУП | | РПД | |
| | Всего | ПП | Всего | ПП | Всего | ПП | Всего | ПП |
| Лекции | 6 | – | 6 | – | 6 | – | 6 | – |
| Практические занятия | 6 | – | 6 | – | 6 | – | 6 | – |
| Самостоятельная работа | 92 | – | 92 | – | 92 | – | 92 | – |
| Промежуточная аттестация | 4 | – | 4 | – | 4 | – | 4 | – |
| Итого часов | 108 | – | 108 | – | 108 | – | 108 | – |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

| № п/п | Автор(ы), составитель(и) | Заглавие | Издательство, год, количество страниц |
|-------|---|---|---------------------------------------|
| 1 | Смышляева Л. Г., Яковлева А. Г., Сивицкая Л. А. | Методология и методы педагогических исследований : Ч. 1 : учебно-методический комплекс | Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 239 с. |
| 2 | Смышляева Л. Г., Яковлева А. Г. | Методология и методы педагогических исследований : Ч. 2 : Выполнение выпускной квалификационной работы по специальности "Социальная педагогика": учебно-методический комплекс : практикум | Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 123 с. |
| 3 | Смышляева Л. Г., Яковлева А. Г. | Методология и методы педагогических исследований : Ч. 3 : Самостоятельная работа студента специальности "Социальная педагогика": учебно-методический комплекс : методические указания | Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 58 с. |
| 4 | Краевский В. В., Бережнова Е. В. | Методология педагогики : новый этап: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2006. – 393, [1] с. |
| 5 | Загвязинский В. И. | Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2006. – 173, [1] с. |
| 6 | Загвязинский В. И., Атаханов Р. | Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2007. – 206, [1] с. |
| 7 | Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н. | Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2008. – 382, [2] с. |
| 8 | Бережнова Е. В., Краевский В. В. | Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для среднего профессионального образования | Москва: Академия, 2010. – 124, [3] с. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 9 | Загвязинский В. И. | Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2010. – 173, [1] с. |
| 10 | Поздеева С. И., Нерадовская О. Р., Игна О. Н., Куликов С. Б., Молокова А. В., Никитин А. А., Скрипко З. А. | Тематика, проблемное поле и оценка качества современных научно-педагогических исследований: монография : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2022-08.pdf) | Томск: ТГПУ, 2022. – 137 с. |
| 11 | Загвязинский В. И. | Теория обучения : современная интерпретация: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2007. – 187, [1] с. |
| 12 | Бережнова Е. В., Краевский В. В. | Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для среднего профессионального образования | Москва: Академия, 2006. – 124, [3] с. |
| 13 | Стародубов В. И., Сидоров П. И., Васильева Е. Ю. | Оценка качества образовательной среды: учебник для вузов | Москва: Литтерра, 2013. – 458, [5] с. |
| 14 | Емельянова И. Н. | Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572252) | Тюмень: Тюменский государственный университете, 2017. – 116 с. |

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Специального программного обеспечения не требуется.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.2. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: учебные занятия проводятся в форме традиционных и интерактивных лекций с использованием презентаций Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров использования предметного знания для осуществления элементов профессиональной деятельности).

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов, разработку таблиц, схем, написание аналитических и рефлексивных тестов, рефератов, эссе, подготовку презентаций.

Для успешной подготовки студентов к зачету рекомендуется в завершении курса предложить каждому студенту контрольную работу из 5-7 индивидуальных заданий, позволяющих продиагностировать уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Методические указания для студентов

Для изучения дисциплины необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной следует осуществить поисковую работу с различными источниками и литературой, составить аннотированный список литературы с приведением библиографического описания.

2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела написать тематический реферат (эссе) и пройти само- и взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
5. Перед зачетом по дисциплине всем студентам желательно выполнить творческую работу по индивидуальным заданиям преподавателя.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):
Лобанов В.В., к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методы исследовательской (проектной) деятельности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная