

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика речевого развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Детская литература с практикумом по выразительному чтению

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: требования ФГОС ДО к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с ОВЗ;</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>Владеть: управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказанием помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	<p>Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Уметь:</p>

	<p>обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других</p>	<p>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средствами массовой информации, бизнес-сообществами и др. ;</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средствами массовой информации, бизнес-сообществами и др. ;</p>
<p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки</p>	<p>Знать: требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;</p> <p>Уметь: конструировать содержание образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть: составлением содержания образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи учебного занятия;</p> <p>Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; формировать познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Владеть: способами отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p>
<p>ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по</p>	<p>Знать: индивидуальные особенности обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: формировать особую среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p>

	предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: специальными приемами вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, приемами диагностики образовательных результатов и приемами мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение. Т и ТРР детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.				
1.1	Цели и задачи курса; объект и предмет изучения, содержание курса. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. /Лек/	5	1	–
1.2	Связь с другими науками. Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей. /Ср/	5	30	–
Раздел 2. Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики.				
2.1	Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики. /Лек/	5	1	–
2.2	Вклад Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори; К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой и др. /Пр/	5	2	–
2.3	Подготовка сообщений и рефератов по теме. /Ср/	5	25	–
Раздел 3. Научно-теоретические основы педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста.				
3.1	Научно-теоретическое обоснование современных подходов к развитию речи детей. /Лек/	5	1	–
3.2	Характеристика коммуникативного, деятельностно-практического и комплексного, компетентностного подходов с методологических, психологических, психофизиологических, психолингвистических и лингводидактических позиций. /Пр/	5	1	–
3.3	Подготовка докладов по теме. /Ср/	5	25	–
Раздел 4. Современные концепции онтогенеза речи. Теория поэтапного формирования речевых способностей. Периодизации речевого развития.				
4.1	Объективные предпосылки развития речи детей. Факторы речевого развития. /Лек/	5	2	–
4.2	Теория поэтапного формирования речевых способностей детей. Периодизации речевого развития ребёнка (психологическая, психолингвистическая, лингвистическая). /Пр/	5	1	–
4.3	Анализ позиций в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой, А.Н. Гвоздева и др. /Ср/	5	30	–
Раздел 5. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей для дошкольных учреждений.				
5.1	Современный этап теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Выявление закономерностей и особенностей овладения детьми лексикой, фонетикой, грамматикой, связной речью в дошкольном детстве. /Лек/	5	1	–
5.2	Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей, их реализация в современных программах для ДОО. /Пр/	5	2	–
5.3	Анализ содержания, методов и средств развития речи в современных парциальных и комплексных программах для ДОО («Детство», «Успех», «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Наследие», «Кроха» и др.). Их анализ и оценка студентами перспектив речевого развития детей. /Ср/	5	18	–
Раздел 6. Средства речевого развития ребенка. Ребёнок и речевая среда. Роль речевого общения как основного средства освоения культуры, социального опыта и овладения родным языком.				
6.1	Оценка роли социального фактора в освоении речи ребёнком. Понятие речевой среды и речевого общения, осознание их роли в жизнедеятельности ребёнка. /Лек/	6	1	–
6.2	Имитативная теория освоения родного языка – теория творческого овладения языковой системой. Роль обучения детей родной речи и языку, методические принципы обучения. /Пр/	6	1	–
6.3	Ребёнок и речевая среда. /Ср/	6	32	–

Раздел 7. Технологии развития разных сторон речи в возрастных группах ДОУ.				
7.1	Особенности формирования связной речи, лексики, грамматики, звуковой культуры речи детей. Технологии развития речи детей в разных образовательных программах. /Лек/	6	2	–
7.2	Авторские рекомендации. Формы обучения: НОД, совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей. /Пр/	6	1	–
7.3	Планирование деятельности по развитию речи детей. Подготовка методического портфолио с материалами по речевому развитию дошкольников. /Ср/	6	32	–
Раздел 8. Вопросы подготовки детей к обучению грамоте в условиях ДОУ.				
8.1	Научные основания подготовки, направления, задачи и содержание подготовки. Роль фонематического слуха и фонематического восприятия в реализации подготовки. Организация подготовки в детском саду. /Лек/	6	1	–
8.2	Использование методов интонирования и моделирования в процессе подготовки детей к освоению грамоты. /Пр/	6	1	–
8.3	Подбор дидактических игр по обучению звуковому, слоговому, звукобуквенному анализу и анализу словесного состава предложения. /Ср/	6	30	–
Раздел 9. Литературное образование детей. Вопросы развития детского речевого творчества.				
9.1	Особенности восприятия детьми литературных произведений. Технологии работы с книгой. Понятие художественно-речевой деятельности дошкольников. /Лек/	6	1	–
9.2	Формы и методы организации художественно-речевой деятельности в условиях ДОО. /Пр/	6	2	–
9.3	Театрализация в ДОО. Центр работы с книгой, центр театрализованной деятельности. /Ср/	6	40	–
Раздел 10. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком в условиях ДОУ.				
10.1	Основные подходы к диагностике речевого развития детей. /Лек/	6	1	–
10.2	Анализ известных рекомендаций по диагностике речи дошкольников (федеральных образовательных программ для ДОО, авторскими методиками и разработками). /Пр/	6	1	–
10.3	Выбор диагностических методик на основе известных публикаций. /Ср/	6	25	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **9** з.е., в академических часах: **324** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6

зачеты 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				5				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	12	–	12	–	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	12	–	12	–	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	287	–	287	–	128	–	128	–	159	–	159	–
Промежуточная аттестация	13	–	13	–	4	–	4	–	9	–	9	–
Итого часов	324	–	324	–	144	–	144	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Ворошнина Л. В.	Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/32109.html)	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 346 с.

2	Засорина Л. Н., Беляковская Н. Н., Макарова Н. Ш., ред. Засорина Л. Н.	Речевое развитие детей 2–8 лет: методики : учебно-игровые материалы : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/26777.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 144 с.
3	Десяева Н. Д., Лебедева Т. А., Ассуирова Л. В.	Культура речи педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 189, [3] с.
4	Киселева О. И.	Теория и методика развития речи детей : теория и технология обучения речевому творчеству: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 83 с.
5	Тихеева Е. И., Сохин Ф. А.	Развитие речи детей - раннего и дошкольного возраста: пособие для воспитателя детского сада	Москва: Просвещение, 1981. – 157, [2] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
4	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru)
5	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
7	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
8	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методического портфолио педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом преподавателя к обучению студента.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Киселева Ольга Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика речевого развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная