

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИИЯМС**

**А.Г. Богданова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Иностранный язык**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.02                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                          |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1 Грамотно и ясно строит диалог в рамках межличностного и межкультурного общения<br>ИУК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем<br>ИУК-4.3 Демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке<br>ИУК-4.4 Осуществляет поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач<br>ИУК-4.5 Демонстрирует умение осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный (е) язык(и)<br>ИУК-4.6 Демонстрирует умение устного и письменного представления результатов деятельности на иностранном(ых) языке(ах) | <b>Знать:</b><br>систему языка и правила ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации; основные особенности социально-культурного развития страны изучаемого языка, особенности изучаемого языка в ходе истории и на современном этапе, особенности основных правил речевого этикета<br><b>Уметь:</b><br>воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; осуществлять свое речевое поведение опираясь на полученные лингвострановедческие знания, переводить тексты общего содержания любой категории сложности, вести беседы на иностранном языке<br><b>Владеть:</b><br>навыками устной и письменной речи на иностранном языке в рамках лексической тематики программы; речевого высказывания в разных формах монологической и диалогической речи: повествование, описание, рассуждение, анализ художественного, научного, научно-популярного, газетно-публицистического и официально-делового текстов |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п                          | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Семестр | Всего часов | ПП |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Семья.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |             |    |
| 1.1                            | Биография (члены семьи, степень родства, возраст, профессия, занятия, место проживания). Внешность, характер (черты характера членов семьи). /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1       | 2           | —  |
| 1.2                            | Простое предложение: порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросительные слова. Простое и составное сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемое. Отрицание, отрицательные слова.<br>Артикль: определенный, неопределенный. Их заменители. Падежи. Вопросы падежей. Склонение определенного и неопределенного артиклей.<br>Местоимения: личные и притяжательные. Склонение местоимений.<br>Глагол: спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжения неправильных глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки, их место в предложении.<br>Существительное: род, число, падеж. Предлоги, требующие дательного, родительного и винительного падежей. Предлоги двойного управления (дательный, винительный).<br>/Пр/ | 1       | 2           | —  |
| 1.3                            | Сравнительный анализ традиций русской и британской (немецкой) семей. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1       | 18          | —  |
| <b>Раздел 2. Учеба в ТГПУ.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |             |    |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 2.1                                                                                     | История ТГПУ, (история факультета), ученые. Жизнь студента (рабочий день, свободное время, отдых, каникулы, увлечения). Глагол: спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение. Спряжение возвратных глаголов. Спряжение глаголов в простом прошедшем времени. Существительное. Склонение сильное, слабое, женское, переходная группа. Числительные: количественные, порядковые, дробные, многократные. Модальные глаголы. Глагол с модальным значением. Устойчивые словосочетания с модальными глаголами. Неопределенно-личное местоимение. Безличное местоимение. /Пр/ | 1 | 2  | – |
| 2.2                                                                                     | Известный ученый факультета, его биография, интересные факты его жизни. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 18 | – |
| <b>Раздел 3. Томск.</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |
| 3.1                                                                                     | История, географическое положение, достопримечательности города Томска. Посещение музея истории г. Томска, экскурсия по г. Томску, экскурсия в Ботанический сад ТГУ (на усмотрение преподавателя). Причастие I и II, три основные формы глагола. Образование и употребление причастия I, II. Глагол: Сложные временные формы глагола: сложное прошедшее разговорное; предпрошедшее время. Форма будущего времени: образование, употребление. /Пр/                                                                                                                                                  | 1 | 2  | – |
| 3.2                                                                                     | Мое любимое место в Томске. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 24 | – |
| <b>Раздел 4. Россия.</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |
| 4.1                                                                                     | Географическое положение, политическое устройство, климат, флора, фауна, полезные ископаемые, города России. Прилагательное и наречие: степени сравнения прилагательных и наречий. Образование степеней сравнения. Склонение имен прилагательных. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2  | – |
| 4.2                                                                                     | Президент Российской Федерации. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 26 | – |
| <b>Раздел 5. Москва.</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |
| 5.1                                                                                     | История основания, современность, достопримечательности столицы. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение: порядок слов, сочинительные союзы, влияющие и не влияющие на порядок слов, двойные союзы. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 1  | – |
| 5.2                                                                                     | История образования и развития города Москвы. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 16 | – |
| <b>Раздел 6. Страна изучаемого языка.</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |
| 6.1                                                                                     | Географическое положение, политическое устройство, климат, природные условия, полезные ископаемые, отрасли промышленности, праздники, обычаи, традиции. Сложноподчиненное предложение: порядок слов в придаточном предложении, виды придаточных предложений (дополнительное, времени, определительное). /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 1  | – |
| 6.2                                                                                     | Сравнительное изучение и описание двух стран (России и страны изучаемого языка). /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 16 | – |
| <b>Раздел 7. Столица страны изучаемого языка.</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |
| 7.1                                                                                     | История, достопримечательности, города. Придаточное предложение: причины, условное, цели, уступки, образа действия, сравнительное; союзы. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 1  | – |
| 7.2                                                                                     | Интересные факты из истории столицы страны изучаемого языка. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 12 | – |
| <b>Раздел 8. Выдающийся ученый в сфере будущей профессиональной деятельности.</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |
| 8.1                                                                                     | Биография, научные или творческие достижения известного ученого. Инфинитив. Употребление инфинитива. Инфинитивные обороты. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2  | – |
| 8.2                                                                                     | Ученый XXI века. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 8  | – |
| <b>Раздел 9. Моя будущая профессия.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |
| 9.1                                                                                     | Будущая профессия и профессиональные интересы. Пассивный залог: образование, употребление. Пассив состояния (ознакомительно). /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 1  | – |
| 9.2                                                                                     | Каким специалистом я буду через 20 лет. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 2  | – |
| <b>Раздел 10. Совершенствование навыков языковой подготовки по профилю образования.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |
| 10.1                                                                                    | Чтение, перевод, аннотирование, реферирование статей по профилю. Систематизация и обобщение изученного грамматического материала. Выполнение комплексных тестов. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2  | – |
| 10.2                                                                                    | Основы методики и практика перевода своей научной статьи на иностранный язык. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 9  | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 2**

**зачеты 1**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |           |          |           |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 1         |          |           |          | 2          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП       |          | РПД       |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Практические занятия     | 18                                                 | –        | 18         | –        | 8         | –        | 8         | –        | 10         | –        | 10         | –        |
| Самостоятельная работа   | 149                                                | –        | 149        | –        | 60        | –        | 60        | –        | 89         | –        | 89         | –        |
| Промежуточная аттестация | 13                                                 | –        | 13         | –        | 4         | –        | 4         | –        | 9          | –        | 9          | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>180</b>                                         | <b>–</b> | <b>180</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                | Заглавие                                                                                                                                                                                                                             | Издательство, год, количество страниц |
|-------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Жорова О. С.,<br>Куфарева Л. П., ред.<br>Куфарева Л. П. | Немецкий язык: сборник тестов по грамматике : учебно-методическое пособие для педагогических университетов                                                                                                                           | Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 111 с.    |
| 2     | Высотова И. Е.,<br>Гриднева Т. Г.                       | Английский язык: учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей                                                                                                                                                           | Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 218 с.    |
| 3     | Артемова А. Ф.,<br>Леонович О. А.                       | English for Teachers (Английский язык для педагогов): учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=363664">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=363664</a> ) | Москва: Флинта, 2014. – 263 с.        |
| 4     | Зеремская Ю. А.,<br>Игумина Т. А.                       | Английский язык. Пособие по развитию устных навыков и чтению: учебно-методическое пособие                                                                                                                                            | Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 57 с.     |
| 5     | Батурина О. А.                                          | Иностранный язык : немецкий язык: учебное пособие для студентов заочного и дистанционного обучения педагогических университетов                                                                                                      | Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 128 с.    |
| 6     | Алексеева Н. П.                                         | Немецкий язык : учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=344714">http://ibooks.ru/reading.php?productid=344714</a> )                                                                   | Москва: Флинта, 2019. – 184 с.        |

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|    |                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронные ресурсы библиотеки ТГПУ и ТГУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> ; <a href="http://www.lib.tsu.ru/">http://www.lib.tsu.ru/</a> ) |
| 2  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> )                                                                              |
| 3  | SPIEGEL ONLINE - Aktuelle Nachrichten ( <a href="http://www.spiegel.de">http://www.spiegel.de</a> )                                                                                 |
| 4  | Startseite: Offizielles Internetangebot der Stadt ( <a href="http://www.stuttgart.de">http://www.stuttgart.de</a> )                                                                 |
| 5  | Startseite   Reise Know-How Verlag ( <a href="http://www.reise-know-how.de">http://www.reise-know-how.de</a> )                                                                      |
| 6  | Hueber Verlag – Freude an Sprachen ( <a href="http://www.hueber.de">http://www.hueber.de</a> )                                                                                      |
| 7  | Goethe- Institut ( <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> )                                                                                                        |
| 8  | Schreiben Kreatives Schreiben PDF 2 K6 ( <a href="http://www.fiction-writing.de">http://www.fiction-writing.de</a> )                                                                |
| 9  | ActivityVillage.co.uk - Kids Crafts, Colouring Pages,... ( <a href="http://www.activityvillage.co.uk">http://www.activityvillage.co.uk</a> )                                        |
| 10 | English Grammar Quizzes - Easy (ESL, EFL) ( <a href="http://a4esl.org/">http://a4esl.org/</a> )                                                                                     |
| 11 | Englishraven's channel - YouTube ( <a href="http://www.englishraven.com">http://www.englishraven.com</a> )                                                                          |
| 12 | Eslbase.com - Teach English as a Foreign Language ( <a href="https://www.eslbase.com/">https://www.eslbase.com/</a> )                                                               |
| 13 | Free ESL Worksheets, English Teaching Materials, ESL Lesson Plans ( <a href="http://www.esl-galaxy.com/">http://www.esl-galaxy.com/</a> )                                           |
| 14 | Электронная библиотека ГПНТБ России ( <a href="http://ellib.gpntb.ru/">http://ellib.gpntb.ru/</a> )                                                                                 |
| 15 | Издательство «Просвещение» - Электронные приложения... ( <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> )                                                                    |
| 16 | «Dic.academic.ru» — онлайн-словари и энциклопедии ( <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> )                                                                   |
| 17 | Поиск электронных книг ( <a href="http://www.poisknig.ru">http://www.poisknig.ru</a> )                                                                                              |
| 18 | Studentam.net - Учебники, лекции, доклады, монографии,... ( <a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a> )                                                             |

**5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Офисный пакет Microsoft Office<br>Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.               |
| 2 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.                                                                                         |
| 3 | Система управления обучением<br>Свободное программное обеспечение для организации электронного обучения, для организации традиционных дистанционных курсов, позволяющее управлять учебными курсами в рамках процесса обучения, организовывать взаимодействия между преподавателем и обучающимися. |

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Грамматические правила отрабатывайте в следующей последовательности:

- Внимательно прочитайте грамматическое правило и его объяснение.
- Выучите грамматическое правило и примеры-образцы наизусть.
- Приведите на грамматическое правило собственный пример.
- Начинайте выполнение упражнений из учебного пособия. После того, как задание выполнено полностью, проверьте его.

Работу по переводу текста лучше всего проводить в следующей последовательности:

- После того, как усвоен грамматический материал урока, ознакомьтесь с тематической лексикой.
- Приступите к чтению текста вслух, обращая внимание на содержание текста, проверяя правильность произношения по словарю (английский и французский языки). Читая текст, старайтесь понять его в общих чертах.
- Работайте над текстом по абзацам, пользуйтесь пояснениями к тексту.
- Отметьте и выучите новые языковые явления.

Для лучшего запоминания лексики рекомендуется:

- новые слова выписывать в алфавитные словарики;
- систематически работать над словарем: повторять слова по алфавиту, по темам;
- заучивать слова в словосочетаниях, в ситуациях.

Для работы над переводом текста рекомендуется:

- продумать предложение, а лучше весь абзац целиком;
- сделать перевод, соблюдая стилистические особенности русского языка.

Самостоятельная работа обучающихся – это разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством преподавателя в отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений бакалавров;
- формирование умений использовать нормативную, справочную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- развитие исследовательских умений;

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа обучающихся делится на два вида:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу им групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их под методическим и организационным контролем преподавателя.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- опрос;
- работа со справочной литературой;
- отработка тем с использованием аудио- и видеоматериалов;
- тестирование и др.

Внеаудиторная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая ими во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней обучающихся, овладение ими фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми её видами:

1. Для овладения знаниями:

- чтение текстов, составление планов текстов;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеоматериалов, компьютерной техники и Интернета.

2. Для закрепления и систематизации знаний:

- работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц для систематизации материала;
- ответы на контрольные вопросы;

3. Для формирования умений:

- выполнение упражнений.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы фронтальные опросы на занятиях, тестирование и др.

Критерием оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы является соответствующий уровень освоения учебного материала:

- использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- полнота знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*О.А. Батурина, ст.преп.*

*И.С. Лунюшкина, кандидат педагогических наук, доцент*

*О.В. Сахарова, кандидат филологических наук, доцент*

*Т.Г. Гриднева, ст.преп.*

*О.С. Жорова, Ст. преп.*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Иностранный язык**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: заочная