

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Правовое образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно- правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями учащихся
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме Уметь:

		определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
ОПК-7 Способен	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями	Знать:

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Владеть: основами социального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области Уметь: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности Владеть: навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи учебного занятия Уметь: Проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия Владеть: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общие основы педагогики				
1.1	Педагогика как отрасль научного знания. Объект и предмет педагогической науки. Возникновение и развитие педагогики. Задачи, функции и структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Категории педагогики /Лек/	1	1	—
1.2	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы современной России и тенденции их развития. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. /Ср/	1	14	—
1.3	Педагогика как наука и искусство. Этапы развития педагогической науки. Признаки науки в педагогическом знании. Основные отрасли педагогического знания. Категориальный аппарат педагогической науки. /Пр/	1	1	—
1.4	Связь педагогики с человековедческими и другими науками. Интеграция и дифференциация педагогической науки. Задачи педагогической теории. Методическое обеспечение педагогического процесса: цель, задачи, критерии, функции. /Ср/	1	14	—
1.5	Теория целостного образовательного (педагогического) процесса Образование как целостный педагогический процесс. Педагогический процесс, его функции и структура. Основные принципы и закономерности педагогического процесса. Эффективность педагогического процесса. Принципы организации и функционирования педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление /Лек/	1	2	—
1.6	Педагогический процесс как понятие. Компоненты системной структуры: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный. Характеристики педагогического процесса: целенаправленность, целостность, двусторонность. Закономерности ЦПП. Принципы ЦПП. Конкретизация и реализация принципов в процессе воспитания и обучения. /Пр/	1	1	—
1.7	Основные функции педагогического процесса: образовательная, развивающая, воспитательная и социальной адаптации. Единство функций ЦПП. Противоречия и движущие силы педагогического процесса. Главные этапы педагогического процесса: предварительный, основной, заключительный /Ср/	1	14	—
1.8	Содержание образования. Сущность понятия «содержания образования». Структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандартизация содержания образования. Документы, регламентирующие содержание общего образования. /Лек/	1	1	—
1.9	Сущность понятий «образование» и «содержание образования». 4-х компонентная структура социального опыта как основа содержания образования. Структура содержания образования, характеристика основных элементов. Функции содержания образования: информационная, операционная, аксиологическая. «Сквозные отрасли» содержания образования. Предметная структура содержания образования. Формирование содержания образования. Формирование базовой культуры личности как результат образования. ФГОС как отражение содержания образования. Содержание образования в основных нормативных документах. /Пр/	1	1	—
1.10	Проблема целеполагания в педагогике. Культурно-исторический характер цели образования. Современные ориентиры целей образования. Иерархия целей в педагогике. Конкретизация цели в педагогическом процессе. Целевые установки ФГОС общего образования. Цели непрерывного образования. /Лек/	1	1	—
1.11	Понятие цели образования. Исторический характер и социальная обусловленность целей образования. Цель воспитания в современной школе. Целеполагание как вид деятельности педагога. Типы целеполагания. Механизмы реализации целевых установок воспитания в практической работе школ и учителей РФ /Пр/	1	0,5	—
1.12	Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Характеристика субъектов образовательного процесса. Ребенок в педагогическом взаимодействии. Педагог как субъект педагогического процесса. Родители как субъекты образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие как условие формирования личности. Педагогическая поддержка процесса формирования личности /Лек/	1	1	—

1.13	Соотношение понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность. Биологические факторы развития человека: темперамент, тип нервной системы, задатки. Факторы социального становления человека: характер, направленность, способности. Возрастные этапы развития личности /Пр/	1	0,5	–
1.14	Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности. Влияние деятельности и общения на развитие личности. Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогическом процессе /Ср/	1	16	–
Раздел 2. Теория обучения				
2.1	Дидактика как основа теории обучения. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Основные дидактические концепции /Лек/	2	1	–
2.2	Анализ современных дидактических концепций. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения /Ср/ /Ср/	2	12	–
2.3	Дидактика как основа теории обучения. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Основные дидактические концепции /Лек/	2	1	–
2.4	Правила и условия реализации дидактических принципов. Соотношение понятий принцип и правило его реализации. Правила реализации принципов обучения. Условия реализации дидактических принципов /Пр/	2	1	–
2.5	Сущностные характеристики процесса обучения. Процесс обучения как часть педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Цели обучения. Основные признаки процесса обучения. Обучение как двусторонний процесс совместной деятельности учителя и учащихся. Основные этапы процесса обучения. /Ср/	2	10	–
2.6	Методы обучения. Анализ подходов к определению понятия «методы обучения». Взаимосвязь приема и метода обучения. Подходы к классификации методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения. Структура современных методов обучения. /Лек/	2	1	–
2.7	Методы обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Требования, предъявляемые к выбору методов обучения. Особенности методов устного изложения материала. Особенности наглядных и практических методов обучения. Характеристика методов обучения, классифицируемых по характеру познавательной деятельности обучаемых. Методы проверки и оценки знаний обучаемых. /Пр/	2	1	–
2.8	Мотивация учения. Понятие мотива и мотивации. Учебная мотивация. Методика учебной мотивации /Ср/	2	12	–
2.9	Средства обучения. Понятие о средствах обучения и их классификация. Виды средств обучения и их характеристика. Роль средств обучения в образовательном процессе /Лек/	2	1	–
2.10	Понятия о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения. Идеальные и материальные средства обучения и их особенности. Сущностная характеристика средства обучения на уроке: языковая знаковая система, достижения культуры (живопись, музыка, литература), средства наглядности, учебные компьютерные программы, тексты по теме урока, задания, упражнения, задачи и т.д. Сочетание средств обучения на уроке. Средства обучения на уровне предмета. /Пр/	2	0,5	–
2.11	Формы организации обучения. Формы организации обучения, их сущность и классификация. Система форм организации обучения в школе. Требования к современному уроку. Типы уроков по ФГОС в школе. Домашняя учебная работа школьников /Лек/	2	1	–
2.12	Формы организации обучения в школе. Урок как основная форма обучения: структура, типы. Структура урока: основные этапы урока. Основные требования к уроку: дидактические, развивающие, воспитательные, организационные. Нестандартные уроки, их особенности. Разнообразие форм обучения: факультатив, экскурсия, олимпиада, кружок и др. /Пр/	2	0,5	–

2.13	Виды и формы обучения. Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение). Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество обучающихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации) /Ср/	2	12	–
2.14	Диагностика и контроль в обучении. Результативность в образовательном процессе. Мониторинг результативности образовательного процесса. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности /Лек/	2	0,5	–
2.15	Диагностика результатов обучения. Понятия «диагностика», «обученность», «обучаемость». Проверка как способ контроля успеваемости. Диагностика с помощью тестирования. Диагностика обученности. /Пр/	2	0,5	–
2.16	Неуспеваемость как педагогическая проблема. Понятие неуспеваемости. Классификация неуспеваемости. Пути преодоления неуспеваемости /Лек/	2	0,5	–
2.17	Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Понятие «самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся». Организация самостоятельной УПД обучающихся на уроке. Организация самостоятельной УПД обучающихся вне урока. Требования к организации домашней работы обучающихся. Критерии оценки самостоятельной УПД обучающихся. /Пр/	2	0,5	–
2.18	Особенности организации внеурочной познавательной деятельности обучающихся. Роль и место внеурочной познавательной деятельности обучающихся. Формирование образовательных результатов во внеурочной деятельности обучающихся. Уровни достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в достижении результатов обучения во внеурочной деятельности. /Ср/	2	12	–
Раздел 3. Педагогические технологии.				
3.1	Педагогическая технология как педагогическое понятие. Технологический подход в образовании. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Основные признаки и классификации педагогических технологий. /Лек/	3	1	–
3.2	Содержательные и структурные особенности педагогической технологии. Сущность технологического подхода в педагогическом процессе. Основные классификации педагогических технологий. Проектируемость как признак педагогической технологии. Тенденции развития и совершенствования педагогических технологий. /Пр/	3	1	–
3.3	ФГОС и его основные структурные компоненты. Образовательная программа. ФГОС как основа для проектирования педагогических технологий. /Пр/	3	1	–
3.4	Виды и тренды современных образовательных технологий. Характерные особенности современных образовательных технологий: применение переменных профессиональных инструментов; тесное взаимодействие с информационными технологиями; непрерывность обучения и его взаимосвязь с другими отраслями науки; параллельное воспитание и развитие личностных качеств, гуманизация сознания; взаимодействие технических возможностей и ресурсов определенного возраста; качество применяемых методов и реализация их полноценного практического применения в учебе; перманентный мониторинг нового и его внедрение для соответствия требованиям времени. Современные личностно-ориентированные образовательные технологии. Инновационные образовательные технологии: ИКТ, личностно-ориентированные и информационно-аналитические. Современные авторские образовательные технологии. Современные цифровые технологии в образовании /Ср/	3	20	–
3.5	Современные технологии обучения. Общая характеристика современных технологий обучения. Характеристика основных современных технологий обучения /Лек/	3	1	–

3.6	Модели обучения и современные педагогические технологии. Педагогическая задача как основа педагогической технологии. Технологии проектирования педагогических ситуаций. Технология дистанционного обучения. Информационно – коммуникационная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Модульная технология. Технология мастерских. Кейс – технология. Технология интегрированного обучения. Технологии уровневой дифференциации. Групповые технологии. /Пр/	3	1	–
3.7	Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. Понятия «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Принципы педагогического воздействия: субъектности, целостности, системности (целостности). Функции педагогического воздействия: инициирование активности ребенка; оснащение ребенка способами взаимодействия с миром; стимулирование индивидуального выбора. Ключевые операции педагогического воздействия: Я – сообщение, положительное подкрепление, безусловность нормы. Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности, опережающий характер педагогической деятельности, творчество и др. Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность. Методы педагогического взаимодействия: формирования взглядов и обмена информацией; организации деятельности; стимулирования оценки и самооценки. /Ср/	3	10	–
3.8	Современные технологии воспитания. Сущность понятия «воспитательные технологии». Характеристика основных технологий воспитания. /Лек/	3	1	–
3.9	Технологии формирования ценностных ориентаций и технологии диалогового общения. Развитие школьника как субъекта ценностных отношений. Технология формирования ценностных ориентаций и профессиональные умения педагога. Освоение нравственных ценностей как двусторонний процесс. Воспитательные технологии и в системе воспитательной работы. Целеполагание в воспитывающей деятельности. Технология диалога. Проблемы в организации диалоговых форм: преодоление барьера перед включением в диалог; снятие установок на бинарные оппозиции в ситуациях оценивания; преодоление авторитарных стереотипов во взаимоотношениях. Технологии дискуссий, конструирования практических проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры. Воспитательные технологии как творческая среда для самовыражения школьников в целостном педагогическом процессе. /Пр/	3	2	–
3.10	Проектные технологии в воспитании. Цель и задачи внедрения проектного метода в воспитательный процесс. Результаты внедрения проектной деятельности в воспитательный процесс. Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.) и ее принципы педагогики сотрудничества. Технология проблемного воспитания. Правила работы с проблемой. Технология интерактивного воспитания. Технологии КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела). Здоровьесберегающие технологии. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Механизм педагогической поддержки ребенка в решении жизненно важных проблем. Технологии социального воспитания подрастающего поколения. /Ср/	3	10	–
3.11	Педагогическая инноватика. Сущность педагогической инноватики, ее цель. Объект, предмет и задачи педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Инновационная культура педагога. /Лек/	3	2	–
3.12	Сущность и структура инновационного процесса. Технология педагогических нововведений. Уровни разработки новаций в области образования: концептуальный, организационно-деятельностный, научно-методический. Уровни нововведений и их виды: нововведения на уровне педагогических, дидактических систем; нововведения на уровне содержания образования; нововведения на уровне процесса обучения. /Пр/	3	2	–
3.13	Инновационные образовательные процессы. Различие понятий «новшество», «нововведение», «инновация». Понятие об инновационном процессе. Авторские школы. Школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа диалога культур В.С. Библера, ноосферная школа, адаптивная школа Е.А. Ямбурга /Ср/	3	20	–
3.14	Методология педагогической науки. Понятие «методологии» педагогической науки и ее уровни. Методологические принципы педагогической науки. Методологическая культура педагога. Методы педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования.2 /Лек/	3	1	–

3.15	Методы педагогического исследования. Понятие «научно-педагогическое исследование». Уровни педагогических исследований: эмпирический, теоретический, методологический. Специфика проведения НПИ, принципы. Компоненты научно-педагогического исследования. Методика и методы научно-педагогического исследования. /Пр/	3	1	–
3.16	Методологическая культура педагога-исследователя. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Этические нормы в исследовательской деятельности. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Правовые ограничения в исследовательской деятельности. Стереотипы в исследовательской деятельности /Ср/	3	25	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 7 з.е., в академических часах: 252 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3
зачеты 1, 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	18	–	18	–	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	16	–	16	–	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	201	–	201	–	58	–	58	–	58	–	58	–
Промежуточная аттестация	17	–	17	–	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	252	–	252	–	72	–	72	–	72	–	72	–

Вид занятий	Продолжение таблицы			
	3			
	РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–
Практические занятия	8	–	8	–
Самостоятельная работа	85	–	85	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Беляева Л. А., Коллегов А. К.	Психология и педагогика: учебное пособие	Томск: Изд-во ТПУ, 2014. – 351 с.
2	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/74901.html)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 446 с.
3	Пешкова В. Е.	Педагогика : Ч. 3 : Теория и методика воспитания: курс лекций : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426827)	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с.
4	Строкова Т. А., Загвязинский В. И., Закирова А. Ф.	Педагогический словарь: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 343, [2] с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Специального программного обеспечения не требуется.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.2. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Ефремова-Шеришкова Н.А., к.и.н., заведующий кафедрой

Лобанов В.В., к.п.н., доцент

Лингевич О.В., к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Педагогика

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Правовое образование

Форма обучения: заочная