

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы исследовательской (проектной) деятельности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Правовое образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: Осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент. Владеть: Приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: Структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; - сущность системного и критического мышления; - основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; - характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности. Основные принципы проектирования и проектных технологий; Уметь: Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. Владеть:

		Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, технологиями создания научного текста. Применять логические формы и процедуры, быть способным к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Владеть приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеть: Методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Научное исследование				
1.1	Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание», «научное исследование». Отличительные признаки науки. Наука как система знаний. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Организация научно-исследовательской работы. Практическая реализация основных этапов исследования – рождение замысла, развёртывание замысла в деятельности, оформление и предъявление результатов /Лек/	5	2	—
1.2	Теоретические основы проектирования Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. /Пр/	5	2	—
1.3	Современное состояние проектной деятельности в России. Творческие методы проектирования: аналогия, неология, ассоциация, эвристическое комбинирование, антропотехника. Методы парадоксальных решений: инверсия, мозговая атака (шторм), карикатура, бионический метод. Методы пересмотра постановки задачи: Наводящая задача-аналог, переформулирование задачи, наводящие вопросы, перечень недостатков, метод поиска «идеальной» вещи. /Ср/	5	23	—
Раздел 2. Методологические основы научного исследования				

2.1	Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Классификация методов исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Объект и предмет научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования. Планирование научного исследования. Формулирование выводов. /Лек/	5	2	–
2.2	Технология проектирования. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта. Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д. Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. /Пр/	5	2	–
2.3	Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности. Формирование первоначальных проектно-исследовательских умений. Работа по осуществлению коллективных и индивидуальных мини-проектов. Расширение коммуникативных контактов обучающихся в ходе работ над проектами и представления их результатов. /Ср/	5	23	–
Раздел 3. Методы проектной и исследовательской деятельности. Научная информация				
3.1	Методы научного познания. Анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, классификация и др. Частные методы исследования: наблюдение; сравнение; измерение; эксперимент; беседа и интервью; опрос и анкетирование. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное. Понятия «информация» и «научная информация» и их определение. Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Конспектирование, реферирование. /Лек/	5	1	–
3.2	Результаты и оценка проектной деятельности (2 часа) Требования к презентации и публичной защите проекта Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и из разновидности. Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта. Метод экспертных оценок. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. /Пр/	5	1	–
3.3	Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта. Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценки проекта. /Ср/	5	23	–
Раздел 4. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов				
4.1	Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль научной речи. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование. Общие требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Этапы подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы. Структура и содержание курсовой и выпускной квалификационной работ. Процедура защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. /Лек/	5	1	–
4.2	Понятие проектной деятельности обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении. Организационные аспекты реализации проектной деятельности в образовательном учреждении. /Пр/	5	1	–
4.3	Внешняя и внутренняя среда образовательного учреждения как сопутствующий и сдерживающий факторы организации проектной деятельности. Модели организации проектной деятельности в образовательном учреждении. /Ср/	5	23	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 5

курсовые работы 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	92	–	92	–	92	–	92	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Загвязинский В. И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 206, [1] с.
2	Смышляева Л. Г., Яковлева А. Г., Сивицкая Л. А.	Методология и методы педагогических исследований : Ч. 1: учебно-методический комплекс	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 239 с.
3	Смышляева Л. Г., Яковлева А. Г.	Методология и методы педагогических исследований : Ч. 2 : Выполнение выпускной квалификационной работы по специальности "Социальная педагогика": учебно-методический комплекс : практикум	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 123 с.
4	Смышляева Л. Г., Яковлева А. Г.	Методология и методы педагогических исследований : Ч. 3 : Самостоятельная работа студента специальности "Социальная педагогика": учебно-методический комплекс : методические указания	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 58 с.
5	Краевский В. В., Бережнова Е. В.	Методология педагогики : новый этап: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 393, [1] с.
6	Загвязинский В. И.	Теория обучения : современная интерпретация: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 187, [1] с.
7	Загвязинский В. И.	Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010. – 173, [1] с.
8	Поздеева С. И., Нерадовская О. Р., Игна О. Н., Куликов С. Б., Молокова А. В., Никитин А. А., Скрипко З. А.	Тематика, проблемное поле и оценка качества современных научно-педагогических исследований: монография : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2022-08.pdf)	Томск: ТГПУ, 2022. – 137 с.
9	Емельянова И. Н.	Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572252)	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с.
10	Строкова Т. А., Загвязинский В. И., Закирова А. Ф.	Педагогический словарь: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 343, [2] с.
11	Бережнова Е. В., Краевский В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для среднего профессионального образования	Москва: Академия, 2010. – 124, [3] с.
12	Загвязинский В. И.	Методология и методика дидактического исследования	Москва: Педагогика, 1982. – 158, [2] с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Специального программного обеспечения не требуется.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.2. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: учебные занятия проводятся в форме традиционных и интерактивных лекций с использованием презентаций Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров использования предметного знания для осуществления элементов профессиональной деятельности).

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов, разработку таблиц, схем, написание аналитических и рефлексивных тестов, рефератов, эссе, подготовку презентаций.

Для успешной подготовки студентов к зачету рекомендуется в завершении курса предложить каждому студенту контрольную работу из 5-7 индивидуальных заданий, позволяющих продиагностировать уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Методические указания для студентов

Для изучения дисциплины необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной следует осуществить поисковую работу с различными источниками и литературой, составить аннотированный список литературы с приведением библиографического описания.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела написать тематический реферат (эссе) и пройти само- и взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
5. Перед зачетом по дисциплине всем студентам желательно выполнить творческую работу по индивидуальным заданиям преподавателя.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Лобанов В.В., к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методы исследовательской (проектной) деятельности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Правовое образование

Форма обучения: заочная