

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русский язык с лингвистическим практикумом

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогической ситуации Уметь: проводить рефлексии собственных знаний, а также знаний обучающихся в предметной области "Русский язык" Владеть: навыком анализа педагогической ситуации, вербальной рефлексии
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: предмет и задачи дисциплины, ее содержание и роль в профессиональной подготовке педагога; значение и роль русского языка в жизни общества и в духовно-нравственном воспитании обучающихся/воспитанников; научную теорию системного (уровневого) строения языка, основные характеристики единиц языка (фонем, слов, морфем, словоформ, словосочетаний, предложений); основные лингвистические понятия, в том числе абстрактные языковые значения; правила образования и функционирования единиц языка; классификации единиц языка; Уметь: выделять и характеризовать основные единицы языка, классифицировать их; объяснять правила построения и особенности функционирования единиц языка на основе использования современных предметно-методических подходов, образовательных технологий и исчерпывающей доказательной базы; пользоваться лингвистическими словарями; конструировать содержание образования в данной предметной области (при разработке уроков, во время педагогической практики); Владеть: знаниями в предметной области, навыками лингвистического анализа; научной терминологией, широким лингвистическим кругозором.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знать: способы организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Уметь:

результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.) Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
---	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Фонетика как наука. Объект, предмет, задачи исследования. Основная единица – фонема. Гласные и согласные звуки русского языка. Слог и слогораздел. Ударение. Фонетическая транскрипция				
1.1	Фонетика, основные аспекты изучения звукового строя языка. Состав гласных и согласных звуков русского языка. Основные характеристики гласных и согласных звуков. Понятие слога, основные теории слога. /Лек/	1	2	–
1.2	Состав гласных и согласных звуков русского языка. Основные характеристики гласных и согласных звуков. Понятие слога, основные теории слога. Виды слогов в русском языке. Основные навыки слогораздела. Понятие словесного ударения. основные теории ударения. Типы ударения, его функция. Понятие транскрипции. Принципы транскрибирования. Выработка навыков составления фонетической транскрипции. /Пр/	1	2	–
1.3	Виды слогов в русском языке. Основные навыки слогораздела. Понятие словесного ударения. основные теории ударения. Типы ударения, его функция. /Ср/	1	40	–
Раздел 2. Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем русского языка. Фонемная транскрипция. Фонетические процессы. Исторические чередования фонем				
2.1	Фонология как наука о смысловоразличительных особенностях фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Состав гласных и согласных фонем русского языка. Варианты и вариации фонем, аллофоны. Нейтрализация фонемы. Понятие гиперфонемы. Чередование фонем. /Лек/	1	2	–
2.2	Сильные и слабые позиции фонем. Состав гласных и согласных фонем русского языка. Варианты и вариации фонем, аллофоны. Нейтрализация фонемы. Понятие гиперфонемы. Чередование фонем. Основные принципы составления фонемной транскрипции. Основные фонетические процессы: редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза. Исторические чередования фонем, их обусловленность древними фонетическими процессами. Виды исторических чередований /Пр/	1	2	–
2.3	Основные принципы составления фонемной транскрипции. Основные фонетические процессы: редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза. Исторические чередования фонем, их обусловленность древними фонетическими процессами. Виды исторических чередований /Ср/	1	41	–
Раздел 3. Графика. Орфография.				
3.1	Графика. Алфавит: возникновение, развитие и состав русского алфавита. Обозначение фонем на письме. Основные принципы русской графики. Значение букв русского алфавита. Графический анализ слова. /Лек/	1	4	–
3.2	Обозначение фонем на письме. Основные принципы русской графики. Значение букв русского алфавита. Графический анализ слова. . Основные принципы русской орфографии. Орфографический анализ слова /Пр/	1	2	–
3.3	Орфография. Основные принципы русской орфографии. Орфографический анализ слова. /Ср/	1	40	–
Раздел 4. Лексикология. Слово как предмет лексикологии . Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений. Виды переносных значений слов.				

4.1	Лексикология как наука. Объект лексикологии. Разделы лексикологии. Слово как основная единица лексикологии. Типы слов с точки зрения структуры, по способу номинации, по семантико-грамматическим признакам. Лексическое значение слова, его соотношение с понятием. Структура лексического значения. Понятие коннотации. Типы лексических значений. Образование переносных значений. Метафора. Метонимия, ее типы. /Лек/	2	2	–
4.2	Типы слов с точки зрения структуры, по способу номинации, по семантико-грамматическим признакам. Лексическое значение слова, его соотношение с понятием. Структура лексического значения. /Пр/	2	2	–
4.3	Понятие коннотации. Типы лексических значений. Образование переносных значений. Метафора. Метонимия, ее типы /Ср/	2	21	–
Раздел 5. Межсловные отношения : омонимия, паронимия, синонимия, антонимия. Гиперо-гипонимические отношения между словами.				
5.1	Омонимия. Типы омонимов - полные и частичные. (омофоны, омоформы, омографы). Возникновение омонимов. Паронимия. Разграничение омонимов и многозначных слов, омонимов и паронимов. Понятие синонимии. /Лек/	2	2	–
5.2	Омонимия. Типы омонимов - полные и частичные. (омофоны, омоформы, омографы). Возникновение омонимов. Паронимия. Разграничение омонимов и многозначных слов, омонимов и паронимов. Понятие синонимии. Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи. Понятие антонимии. Типы антонимов. Использование антонимов в речи.. /Пр/	2	2	–
5.3	Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи. Понятие антонимии. Типы антонимов. Использование антонимов в речи. /Ср/	2	21	–
Раздел 6. Стратификация лексики русского языка: лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса, с точки зрения сферы ее употребления, с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности, с точки зрения ее происхождения.				
6.1	Активный и пассивный словарь. Пассивная лексика: устаревшие слова (архаизмы и историзмы, их виды), неологизмы. Динамический характер лексики. Лексика общеупотребительная; диалекты, виды диалектных слов; профессиональная и специальная лексика, термины; жаргонно-арготическая лексика. Экспрессивная окраска слова. /Лек/	2	2	–
6.2	Активный и пассивный словарь. Пассивная лексика: устаревшие слова (архаизмы и историзмы, их виды), неологизмы. Динамический характер лексики. Лексика общеупотребительная; диалекты, виды диалектных слов; профессиональная и специальная лексика, термины; жаргонно-арготическая лексика. Экспрессивная окраска слова. Стилистическая окраска слова: слова стилистически нейтральные, книжные и сниженные. Лексика исконная и заимствованная. Основные этапы формирования исконной лексики русского языка. Старославянские заимствования в русском языке, их признаки. Заимствования из неславянских языков. Основные признаки европейских заимствований. Типы иноязычных слов. Кальки. /Пр/	2	2	–
6.3	Стилистическая окраска слова: слова стилистически нейтральные, книжные и сниженные. Лексика исконная и заимствованная. Основные этапы формирования исконной лексики русского языка. Старославянские заимствования в русском языке, их признаки. Заимствования из неславянских языков. Основные признаки европейских заимствований. Типы иноязычных слов. Кальки. /Ср/	2	21	–
Раздел 7. Специальные лексикографические науки: фразеология, лексикография, ономастика.				
7.1	Фразеологические единицы, принципы их выделения. парадигматическая организация фразеологизмов. Основные типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Лексикография как наука о словаростроении. История словаростроения. Виды словарей. Принципы составления толковых и других типов словарей. Ономастика как наука об именах собственных. Антропонимика – наука об именах людей. Антропонимическая система русского языка. Топонимика – наука о географических наименованиях /Лек/	2	2	–
7.2	Фразеологические единицы, принципы их выделения. парадигматическая организация фразеологизмов. Основные типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. /Пр/	2	2	–
7.3	Лексикография как наука о словаростроении. История словаростроения. Виды словарей. Принципы составления толковых и других типов словарей. Ономастика как наука об именах собственных. Антропонимика – наука об именах людей. Антропонимическая система русского языка. Топонимика – наука о географических наименованиях. /Ср/	2	20	–

Раздел 8. Морфемика. Словообразование				
8.1	Морфема как наименьшая значимая часть слова. Виды морфем русского языка, их функции. Основа слова, типы основ. Морфонологические явления в языке. /Лек/	3	6	—
8.2	Словообразование, законы словообразования в русском языке. Способы словообразования. /Пр/	3	6	—
8.3	Морфонологические явления в словообразовании. исторические изменения в морфемной структуре слова. исторические изменения в морфемной структуре слова. Словообразование частей речи. /Ср/	3	56	—
Раздел 9. Морфология как грамматическая наука				
9.1	Предмет и задачи морфологии. Понятие грамматического значения слова и грамматической категории. Грамматические средства слова. деление слов на части речи и лексико-грамматические разряды /Лек/	4	8	—
9.2	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, их грамматические категории и лексико-грамматические разряды; местоимения, их функционально-семантические разряды и грамматические классы; глагол, его лексико-грамматические разряды и морфологические категории; наречия и слова категории состояния. /Пр/	4	8	—
9.3	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Модальные слова. Междометия. /Ср/	4	83	—
Раздел 10. Синтаксис как высший грамматический ярус языка				
10.1	Синтаксис, предмет и задачи дисциплины. /Лек/	5	2	—
10.2	Основные единицы - словосочетание и предложение. /Пр/	5	2	—
10.3	Понятие предикативности /Ср/	5	18	—
Раздел 11. Синтаксис словосочетания				
11.1	Синтаксис словосочетания. Классификации словосочетаний. Синтаксические отношения и синтаксические связи в словосочетании /Лек/	5	2	—
11.2	Синтаксические отношения и синтаксические связи в словосочетании. /Пр/	5	2	—
11.3	Классификации словосочетаний. /Ср/	5	18	—
Раздел 12. Синтаксис простого предложения				
12.1	Понятие простого предложения как центрального объекта синтаксиса. Модальные и формальные типы простого предложения. Предикативная основа двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое, их типы. предикативная основа односоставного предложения. /Лек/	5	2	—
12.2	Модальные и формальные типы простого предложения. Предикативная основа двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое, их типы. предикативная основа односоставного предложения. Классификация второстепенных членов предложения. Осложнение простого предложения: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные компоненты, обращения /Пр/	5	2	—
12.3	Классификация второстепенных членов предложения. Осложнение простого предложения: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные компоненты, обращения /Ср/	5	20	—
Раздел 13. Синтаксис сложного предложения				
13.1	Понятие сложного предложения. Классификация сложных предложений. Союзы, союзные слова и соотносительные (контактные) слова в сложном предложении. /Лек/	6	4	—
13.2	Сложносочиненные предложения, их типы. Сложноподчиненные предложения, их типы. Бессоюзные сложные предложения, их типы. Многочленные сложные предложения /Пр/	6	4	—
13.3	Сложносочиненные предложения, их типы. Сложноподчиненные предложения, их типы. Бессоюзные сложные предложения, их типы. Многочленные сложные предложения /Ср/	6	59	—
Раздел 14. Синтаксис текста				
14.1	Коммуникативная организация предложения и текста. Актуальное членение предложения. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания /Лек/	6	4	—
14.2	Членимость текста: речь автора (повествование, описание, рассуждение) и чужая речь. Способы передачи чужой речи. Сложное синтаксическое целое и абзац. Связность как важнейшая текстовая категория: лексико-семантические, грамматические и прагматические связи в тексте /Пр/	6	4	—

14.3	Структурная организация текста. Членимость текста: речь автора (повествование, описание, рассуждение) и чужая речь. Способы передачи чужой речи. Сложное синтаксическое целое и абзац. Связность как важнейшая текстовая категория: лексико-семантические, грамматические и прагматические связи в тексте /Ср/	6	60	–
------	--	---	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **18** з.е., в академических часах: **648** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 4, 1, 2, 6

зачеты 3, 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	44	–	44	–	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	42	–	42	–	6	–	6	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	518	–	518	–	121	–	121	–	83	–	83	–
Промежуточная аттестация	44	–	44	–	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	648	–	648	–	144	–	144	–	108	–	108	–

Вид занятий	Продолжение таблицы											
	3				4				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	8	–	8	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	8	–	8	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	56	–	56	–	83	–	83	–	56	–	56	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	9	–	9	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	108	–	108	–	72	–	72	–

Вид занятий	Продолжение таблицы			
	6			
	РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–
Практические занятия	8	–	8	–
Самостоятельная работа	119	–	119	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–
Итого часов	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Курышева М. В., Калиткина Г. В.	Синтаксис : синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения в вузе и школе: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 152 с.
2	Мусатов В. Н.	Русский язык : Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебное пособие : электронный ресурс (https://ibooks.ru/reading.php?productid=27306)	Москва: Флинта, 2017. – 325 с.
3	Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Николина Н. А., Щеболева И. И.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2002. – 539, [1] с.

4	Курышева М. В., Райская Л. М.	Фонетика. Фонология. Лексикология : Ч. 2 : Фонология. Графика: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2017-27.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. – 52 с.
5	Глебская Т. Ф.	Современный русский язык. Синтаксис : изучение бессоюзного сложного предложения: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2010-02.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 32 с.
6	Глебская Т. Ф.	Современный русский язык. Синтаксис. Пояснительная связь в простом предложении: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 34, [1] с.
7	Кадыкова В. С.	Русский язык : Морфемика. Словообразование: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 47 с.
8	Хазанова А. С.	Работа по орфографии и пунктуации при изучении синтаксиса : из опыта работы: пособие для учителей	Москва: Просвещение, 1982. – 126, [2] с.
9	Чиркина И. П.	Современный русский язык в таблицах и схемах : Ч. 4 : Синтаксис. (Словосочетание. Простое предложение): учебное пособие для I курса вузов	Москва: Просвещение, 1985. – 223 с.
10	Бабайцева В. В., Максимов Л. Ю., ред. Грачев А. П.	Современный русский язык : в 3 ч. : Ч. 3 : Синтаксис. Пунктуация: учебник для вузов	Москва: Просвещение, 1981. – 270, [1] с.
11	Касаткин Л. Л., Крысин Л. П., Львов М. Р., Терехова Т. Г.	Русский язык : в 2 ч. : Ч. 1 : Введение в науку о языке. Русский язык. Общие сведения. Лексикология современного русского литературного языка. Фонетика. Графика и орфография: учебник для педагогических институтов	Москва: Просвещение, 1989. – 286, [1] с.
12	Бабайцева В. В., Николина Н. А., Чеснокова Л. Д., ред. Диброва Е. И.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : Ч. 2 : Морфология. Синтаксис: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2002. – 703, [1] с.
13	Болотнова Н. С., Бабенко И. И., Савенко А. С.	Современный русский язык : фонетика, орфоэпия, графика, орфография : контрольно-тренировочные задания : учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2006-03.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 108 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	АБИС «Руслан» (http://www.ruslan.ru/)
2	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
3	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/)
5	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
6	Электронная библиотека НБ ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/lib-tspu.html)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для усвоения курса необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы :

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети;
- подготовка выступлений на практических и лекционных занятиях;
- подготовка электронных презентаций;
- написание рефератов (объем до 10 страниц текста А4, №14, интервал – 1,5);
- домашние письменные задания (составление отчетных работ в виде таблиц, денотатных графов, кластеров и под.);
- контрольные работы, тесты.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Курышева Маргарита Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Кадыкова Валентина Савельевна, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Русский язык с лингвистическим практикумом

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Форма обучения: заочная