

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: структуру преподаваемого предмета, его ключевые составляющие и дидактические единицы с учётом категории лиц. Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом категории лиц с ОВЗ и преподаваемых предметов Владеть: методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом категории лиц с ОВЗ и преподаваемых предметов

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Характеристика компонентов школьной готовности				
1.1	Физическая и психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе. Речевая готовность к обучению в школе. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе. практическое занятие /Лек/	10	2	–
1.2	Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе. Учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению. /Пр/	10	2	–
1.3	Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов. Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина) и зарубежных (А. Керн, Я. Йиерасик, Р. Заззо) ученых. Разграничение понятий «школьная готовность» и «школьная зрелость». /Ср/	10	20	–
Раздел 2. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении				
2.1	Формировании игры по правилам как средства развития познавательной мотивации и произвольности в учении /Лек/	10	2	–
2.2	Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе. Каковы особенности сюжетно-ролевой игры у дошкольников с различными отклонениями в развитии? Перечислите направления работы по формированию игровой деятельности. Охарактеризуйте работу по формированию игры как деятельности. Охарактеризуйте работу по формированию игры как совместной деятельности. Охарактеризуйте работу по формированию содержания сюжетных игр. Какие формы обучения игре вы знаете? Перечислите виды взаимодействия взрослого с ребенком при обучении игре. /Пр/	10	3	–
2.3	Произвольное овладение психическими процессами через опосредствование с помощью метода поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Средства формирования познавательных мотивов. Средства формирования мотивов достижения и избегания неудач. /Ср/	10	24	–
Раздел 3. Формирование высших психических функций				
3.1	Этапах формирования пространственных представлений. Методика работы по формированию «квазипространственных» представлений и успешивных функций. /Пр/	10	3	–

3.2	Какие приемы работы позволяют совершенствовать динамическую организацию двигательного акта у дошкольников? Какие приемы работы позволяют развивать графические способности у дошкольников? /Ср/	10	28	–
3.3	Опишите методику работы по формированию представлений о последовательности событий, времени. Опишите методику работы по формированию межмодальных перцептивных взаимодействий. Какие упражнения по развитию тактильной, двигательной, зрительной, слухоречевой памяти вы знаете? Опишите методику развития произвольного внимания. /Ср/	10	28	–
Раздел 4. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями				
4.1	Коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями различного типа. Речевые нарушения как показатели для обучения ребенка в по АОП, АООП. /Ср/	10	28	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	128	–	128	–	128	–	128	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Фурман Н. Г., Ажермачева З. Н., Смирнова С. А.	Педагогические практики в дошкольных образовательных учреждениях и школах для детей с нарушениями речи: методические рекомендации для дневной формы обучения специальности 031800 "Логопедия"	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 63 с.
2	Лапшин В. А., Пузанов Б. П.	Основы дефектологии: учебное пособие для педагогических институтов	Москва: Просвещение, 1990. – 143 с.
3	Выготский Л. С.	Собрание сочинений : Т. 5 : Основы дефектологии: электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=81397)	Москва: Директ-Медиа, 2008. – 804 с.
4	сост. : Похоруков О. Ю., Нарзулаев С. Б., Попов Г. Н., Сафронова И. Н., Ширенкова Е. В.	Специальная педагогика: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 147 с.
5	ред. : Астапов В. М., Микадзе Ю. В.	Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития	Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 379 с.
6	Лебединский В. В.	Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2003. – 140, [2] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)
4	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОБЗ) (http://iprbookshop.ru)

5	ЭБС Универсальная библиотека онлайн (http://biblioclub.ru)
---	---

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Лаборатория психолого-педагогического практикума, оснащенная учебной мебелью; техническими средствами обучения – презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской); научной, учебной, учебно-методической и справочной литературой по психолого-педагогической тематике; демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является: - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; - углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умения использовать справочную литературу; - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развитие исследовательских умений. Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующие задания: - изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);

- выполнение контрольных работ, курсовых работ; - работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

- выполнение тестовых заданий; -решение задач; - подготовка презентаций; - ответы на контрольные вопросы; - аннотирование, реферирование, рецензирование текста; - написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий; - работа с компьютерными программами; - подготовка к экзамену; -подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры); - анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др. - участие в Интернет – конференциях. Изучение каждой дисциплины предполагает наличие текущих, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Мёдова Н.А., к.п.н., заведующий кафедрой

Кузнецова Т.В., к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Форма обучения: заочная