

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Метод М. Монтессори в современном образовании

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Инновационная деятельность в образовательной организации
1.1.2	Инновационная деятельность педагога образовательной организации
1.1.3	Психология и педагогика семьи

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: психолого-педагогические основы и ведущие тенденции развития системы М. Монтессори; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях современных образовательных учреждений; современные основные концепции обучения и воспитания системы М. Монтессори; закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса в системе Монтессори; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения; роль метода М. Монтессори в современном пространстве образовательных технологий; Уметь: внедрять в педагогическую практику образовательных учреждений технологию М. Монтессори; анализировать результаты образовательной деятельности метода М. Монтессори; использовать различные методики диагностики уровня воспитанности обучающихся; Владеть: способами ориентации в психолого-педагогических источниках информации (сайты, СМИ); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в системе М. Монтессори; комплексными знаниями анализа, планирования (проектирования) и оценивания образовательного процесса и его результатов в методе М. Монтессори.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Монтессори-педагогика в контексте современных образовательных программ				
1.1	Обзор образовательных систем. /Лек/	9	2	–
1.2	Философские взгляды М. Монтессори. /Пр/	9	1	–
1.3	Гуманистическая традиция в образовании. История Монтессори-метода. /Ср/	9	10	–
Раздел 2. Педагогика М.Монтессори в современной системе непрерывного образования.				
2.1	Идеи личностно-ориентированной психосберегающей педагогики М.Монтессори. /Лек/	9	2	–

2.2	Организационно-педагогические условия реализации педагогики М.Монтессори в воспитательно-образовательных учреждениях. /Пр/	9	2	–
2.3	История и опыт реализации педагогики М.Монтессори в России 90-х годов XX в. /Ср/	9	10	–
Раздел 3. Общественное развитие. Окружающая среда.				
3.1	Цели и задачи воспитания. /Лек/	9	2	–
3.2	Педагогические условия нормального развития ребенка: свобода и развивающая среда. /Пр/	9	2	–
3.3	Свобода и дисциплина. Самостоятельность. Упразднение наград и наказаний. /Ср/	9	8	–
Раздел 4. Взаимосвязь системы М.Монтессори с другими педагогическими технологиями.				
4.1	Методы М.Монтессори и педагогическая концепция Вальдорфских школ. /Лек/	9	2	–
4.2	Педагогика свободного воспитания М.Монтессори и Л.Н.Толстого. /Пр/	9	2	–
4.3	Идеи воспитания и обучения ребенка в системе М.Монтессори и российской педагогики. /Ср/	9	12	–
Раздел 5. Роль педагогики М.Монтессори в самовоспитании и самообразовании обучающихся в начальной школе.				
5.1	Границы индивидуальной внутренней программы ребенка в системе М.Монтессори. /Пр/	9	1	–
5.2	Роль учителя в развитии самостоятельности учащихся. Реализация принципа индивидуализации. /Ср/	9	12	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	52	–	52	–	52	–	52	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/39001.html)	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с.
2	сост. Донских Н. В.	Педагогика начального образования : Ч. 1 : учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/22275.html)	Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2010. – 201 с.
3	Пешкова В. Е.	Педагогика : Ч. 3 : Теория и методика воспитания: курс лекций : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426827)	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с.
4	Сорокова М. Г.	Система М. Монтессори: теория и практика	Москва: Академия, 2007. – 383, [1] с.
5	Тайчинов М. Г.	Воспитание и самовоспитание школьников: книга для учителя	Москва: Просвещение, 1982. – 158, [2] с.

6	Утемов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М.	Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277320)	Киров: АНОО Межрегиональный ЦИТО, 2013. – 212 с.
---	--	---	--

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)
3	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru)
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
5	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/)
7	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
8	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
9	АБИС «Руслан» (http://www.ruslan.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Метод М. Монтессори в современном образовании» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. В процессе изучения дисциплины необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
 2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
 3. После изучения разделов пройти тестирование.
 4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
- Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно с преподавателем и студентом.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Вахитова Галия Хамитовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Метод М. Монтессори в современном образовании

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Форма обучения: заочная