

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предшкольное образование

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психология и педагогика семьи

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса дошкольного образования в условиях разных типов образовательных учреждений; современные основные концепции обучения и воспитания, реализующиеся в дошкольном образовании; факторы и условия, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности дошкольника; способы, методы и формы работы с обучающимися; методику организации и проведения НОД, направленной на развитие личности и коррекцию поведения; особенности структурирования образовательных программ дошкольной; специфику диагностических методов измерения эффективности образовательной деятельности; Уметь: применять на практике технологии воспитания и обучения; разрабатывать и проводить различные формы НОД для различных учреждений, реализующих программы дошкольной; анализировать результаты образовательной деятельности; использовать различные методики диагностики уровня обученности и воспитанности обучающихся; Владеть: способами ориентации в психолого-педагогических источниках информации (сайты, СМИ); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей; способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Место и цель дошкольного образования в системе непрерывного образования				
1.1	Проблемы непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступенях. /Лек/	10	3	—

1.2	Проблемы непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступенях: ретроспективы и современные тенденции решения. /Пр/	10	1	–
1.3	Зарубежный и отечественный опыт предшкольного образования в современном российском обществе: социологические и психолого-педагогические аспекты. /Ср/	10	12	–
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика в системе предшкольного образования.				
2.1	Задачи, содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики в предшкольном образовании. /Лек/	10	2	–
2.2	Модель диагностической деятельности педагога предшкольного образования. Критерии и методика изучения готовности детей к школьному обучению. /Пр/	10	1	–
2.3	Возрастные и индивидуально-типические особенности развития школьно-значимых психических и психо-физиологических функций у детей, методика их изучения. Возрастные и индивидуально-типические особенности социального развития детей, методика их изучения. Возрастные и индивидуально-типические особенности развития познавательной деятельности дошкольников; методика их изучения. Возрастные и индивидуально-типические особенности речевого развития дошкольников; методика их изучения. Возрастные и индивидуально-типические особенности развития начальных математических представлений дошкольников; методика их изучения. /Ср/	10	14	–
Раздел 3. Программное обеспечение предшкольного образования.				
3.1	Принципы разработки и реализации вариативных моделей предшкольного образования. Единые требования, отражающие базисное содержание воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (ФГОС ДО как содержательная основа предшкольного образовательного процесса. /Пр/	10	2	–
3.2	Программы, обеспечивающие преемственность дошкольной и начальной ступеней образования: «Детский сад - школа 2100!», «Золотой ключик», «Из детства в отрочество», «Сообщество» - «Шаг за шагом» и др. Комплексные программы предшкольного образования «Предшкольная пора», «Преемственность», «Дошкольная группа» и др. /Ср/	10	12	–
Раздел 4. Формы, содержание и методы предшкольного образования детей.				
4.1	Место и роль игровой деятельности в предшкольном образовании детей. Развитие познавательной деятельности и исследовательских способностей детей на основе их ознакомления с предметами и явления окружающего мира. /Пр/	10	1	–
4.2	Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические и организационные условия предшкольного образования детей. /Ср/	10	4	–
Раздел 5. Формирование у детей школьно-значимых психических и психофизиологических функций.				
5.1	Содержание и формы работы по развитию зрительного и слухового восприятия. пространственной и временной ориентации, сенсомоторных координаций и моторики рук детей. /Лек/	10	3	–
5.2	Приемы дифференциации и индивидуализации педагогической работы по развитию школьно-значимых функций в системе предшкольного образования. /Пр/	10	2	–
5.3	Виды заданий и способы их включения в совместную деятельность детей и взрослых. Взаимосвязь семьи и системы предшкольного и начального образования в развитии школьно-значимых функций у детей: задачи, направления и формы. /Ср/	10	4	–
Раздел 6. Психолого-педагогические ресурсы семейного воспитания в системе предшкольного образования.				
6.1	Задачи и функции семьи в процессе сотрудничества семьи с другими институтами социализации дошкольника. Содержание семейного воспитания на этапе предшкольного образования ребенка: самостоятельности нравственных качеств, культуры поведения, коммуникативных качеств. /Пр/	10	1	–
6.2	Возможности семьи в преодолении тревожности и возрастных страхов дошкольников. детских капризов. противостояние, упрямства. Особенности воспитательно-образовательной тактики родителей, имеющих эмоционально-неуравновешенных детей. Содержание семейного воспитания на этапе предшкольного образования ребенка: воспитание толерантности, чувства собственного достоинства. /Ср/	10	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	52	–	52	–	52	–	52	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Вахитова Г. Х.	Педагогика : подготовка ребенка к школе: методические рекомендации	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 35 с.
2	Петрова О. О., Долганова О. В., Шарохина Е. В.	Педагогика: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/6322.html)	Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с.
3	Пешкова В. Е.	Педагогика : Ч. 3 : Теория и методика воспитания: курс лекций : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426827)	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с.
4	Микляева Н. В., Романова О. Ю.	Инновации в методической работе дошкольных учреждений: методическое пособие	Москва: АРКТИ, 2010. – 62 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)
3	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru/)
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
5	Электронная библиотека НБ ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/lib-tspu.html)
6	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/)
8	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
9	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
10	АБИС «Руслан» (http://www.ruslan.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Для эффективности усвоения содержания учебной дисциплины необходимо не только уметь перерабатывать лекционный материал, а в большей степени совершенствовать навыки самостоятельной работы для успешной реализации на конференциях, практических занятиях (в виде обсуждения рефератов, материалов презентаций, докладов и сообщений, мозговых штурмов, составления глоссария, выполнения аналитических и тестовых заданий, работы по микрогруппам и в парах).

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, включая первоисточники, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, выполнение творческих заданий, рефератов и т. д.

Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно с преподавателем и студентом.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Вахитова Галия Хамитовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Предшкольное образование

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Форма обучения: заочная