

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Фонетика. Фонология. Лексикология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Морфемика. Словообразование. Морфология
1.1.2	Методика начального языкового и литературного образования
1.1.3	Психолого-педагогический практикум

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: базовые теоретические знания по дисциплине; Уметь: применять предметные знания в профессиональной деятельности; Владеть: навыком анализа основных единиц языка в рамках школьной программы;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: правила образования и функционирования единиц языка (фонем, лексем); Уметь: объяснять правила построения и особенности функционирования единиц языка на основе использования современных предметно-методических подходов, образовательных технологий; Владеть: знаниями в предметной области, навыками лингвистического анализа;
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: современные предметные подходы к изучению русского языка в рамках данной дисциплины; Уметь: конструировать содержание образования в данной предметной области (при разработке уроков, во время педагогической практики); Владеть: научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
	Раздел 1. Лексикология. Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений. Виды переносных значений слов.			

1.1	Лексикология как наука. Объект лексикологии. Типы слов с точки зрения структуры, по способу номинации, по семантико-грамматическим признакам. Лексическое значение слова, его соотнесение с понятием. Структура лексического значения. Понятие коннотации. Типы лексических значений. Образование переносных значений. /Лек/	1	2	–
1.2	Метафора. Метонимия, ее типы. /Пр/	1	1	–
1.3	Разделы лексикологии. Слово как основная единица лексикологии. Подготовка к практическим занятиям. Составление сопоставительных таблиц, кластеров. /Ср/	1	42	–
Раздел 2. Межсловные отношения: омонимия, паронимия, синонимия, антонимия. Гиперо-гипонимические отношения между словами.				
2.1	Омонимия. Типы омонимов - полные и частичные. (омофоны, омоформы, омографы). Возникновение омонимов. Паронимия. Разграничение омонимов и многозначных слов, омонимов и паронимов. Понятие антонимии. Типы антонимов. /Лек/	1	1	–
2.2	Лексический анализ синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Составление таблиц, кластеров. /Пр/	1	1	–
2.3	Понятие синонимии. Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи. Использование антонимов в речи. /Ср/	1	27	–
Раздел 3. Стратификация лексики русского языка: лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса, с точки зрения сферы ее употребления, с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности, с точки зрения ее происхождения.				
3.1	Активный и пассивный словарь. Пассивная лексика: устаревшие слова (архаизмы и историзмы, их виды), неологизмы. Динамический характер лексики. Лексика общеупотребительная; диалекты, виды диалектных слов; профессиональная и специальная лексика, термины; жаргонно-арготическая лексика. Экспрессивная окраска слова. Лексика исконная и заимствованная. Основные этапы формирования исконной лексики русского языка. Старославянские заимствования в русском языке, их признаки. Заимствования из неславянских языков. Основные признаки европейских заимствований. Типы иноязычных слов. Кальки. /Лек/	1	1	–
3.2	Лексический анализ слов с точки зрения их происхождения, сферы употребления, стилистической окраски, активности-пассивности в языке. /Пр/	1	1	–
3.3	Стилистическая окраска слова: слова стилистически нейтральные, книжные и сниженные. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	1	28	–
Раздел 4. Специальные лексикографические науки: фразеология, лексикография, ономастика.				
4.1	Чтение и анализ докладов, презентаций на тему: фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые слова. /Пр/	1	1	–
4.2	Фразеологические единицы, принципы их выделения. парадигматическая организация фразеологизмов. Основные типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Лексикография как наука о словаростроении. История словаростроения. Виды словарей. Принципы составления толковых и других типов словарей. Ономастика как наука об именах собственных. Антропонимика – наука об именах людей. Антропонимическая система русского языка. Топонимика – наука о географических наименованиях. Подготовка рефератов и докладов по темам раздела. /Ср/	1	35	–
Раздел 5. Фонетика как наука. Объект, предмет, задачи исследования. Основная единица – фонема. Гласные и согласные звуки русского языка.				
5.1	Фонетика, основные аспекты изучения звукового строя языка. Состав гласных и согласных звуков русского языка. /Лек/	2	3	–
5.2	Фонетический анализ звукового состава слова /Пр/	2	0,5	–
5.3	Основные характеристики гласных и согласных звуков. /Ср/	2	27	–
Раздел 6. Слог и слогораздел. Ударение.				
6.1	Понятие слога, основные теории слога. Виды слогов в русском языке. Основные навыки слогораздела. Понятие словесного ударения. Типы ударения, его функция. /Пр/	2	0,5	–
6.2	Основные теории ударения. /Ср/	2	28	–
Раздел 7. Фонетическая транскрипция.				
7.1	Выработка навыков составления фонетической транскрипции. /Пр/	2	1	–
7.2	Понятие транскрипции. Принципы транскрибирования. Анализ принципов транскрибирования. Составление фонетической транскрипции. /Ср/	2	32	–
Раздел 8. Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем русского языка. Фонемная транскрипция.				

8.1	Фонология как наука о смысловых различиях особенностей фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Варианты и вариации фонем, аллофоны. Нейтрализация фонем. Понятие гиперфонемы. Чередуемость фонем. Основные принципы составления фонемной транскрипции. /Лек/	2	1	–
8.2	Анализ фонемного состава слова. Составление фонемной транскрипции. /Пр/	2	1	–
8.3	Состав гласных и согласных фонем русского языка. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	38	–
Раздел 9. Фонетические процессы. Исторические чередования фонем.				
9.1	Анализ исторических чередований фонем. /Пр/	2	1	–
9.2	Основные фонетические процессы: редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза. Исторические чередования фонем, их обусловленность древними фонетическими процессами. Виды исторических чередований. /Ср/	2	38	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 9 з.е., в академических часах: 324 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2

зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	8	–	8	–	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	295	–	295	–	132	–	132	–	163	–	163	–
Промежуточная аттестация	13	–	13	–	4	–	4	–	9	–	9	–
Итого часов	324	–	324	–	144	–	144	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Курышева М. В., Райская Л. М., Калиткина Г. В.	Фонетика. Фонология. Лексикология : Ч. 1 : Фонетика: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 45, [2] с.
2	Мусатов В. Н.	Русский язык : Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебное пособие : электронный ресурс (https://ibooks.ru/reading.php?productid=27306)	Москва: Флинта, 2017. – 325 с.
3	Дускаева Л. Р.	Современный русский язык: учебник для вузов : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=338617)	Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 352 с.
4	Касаткин Л. Л., Крысин Л. П., Львов М. Р., Терехова Т. Г.	Русский язык : в 2 ч. : Ч. 1 : Введение в науку о языке. Русский язык. Общие сведения. Лексикология современного русского литературного языка. Фонетика. Графика и орфография: учебник для педагогических институтов	Москва: Просвещение, 1989. – 286, [1] с.
5	Болотнова Н. С., Бабенко И. И., Савенко А. С.	Современный русский язык : фонетика, орфоэпия, графика, орфография : контрольно-тренировочные задания : учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2006-03.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 108 с.
6	Курышева М. В., Райская Л. М.	Фонетика. Фонология. Лексикология : Ч. 2 : Фонология. Графика: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2017-27.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. – 52 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)
2	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru)
3	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех (http://www.gramota.ru/)
4	Культура письменной речи (http://grammar.ru/)
5	ЗАНКОВ.ru система развивающего обучения (http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для усвоения курса необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы :

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети;
- подготовка выступлений на практических и лекционных занятиях;
- подготовка электронных презентаций;
- написание рефератов (объем до 10 страниц текста А4, №14, интервал – 1,5);
- домашние письменные задания (составление отчетных работ в виде таблиц, денотатных графов, кластеров и под.);
- контрольные работы, тесты.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Курышева Маргарита Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонетика. Фонология. Лексикология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Форма обучения: заочная