

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Основы психолого-педагогических исследований
1.1.2	Психолого-педагогический практикум
1.1.3	Основы специальной педагогики и психологии

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: подбирать варианты, элементы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками для реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: подбирать варианты, элементы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками для реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-6 Способен использовать	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет	Знать:

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: подбирать варианты, элементы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками для реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	Знать: закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Уметь: анализировать образовательные ситуации, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владеть: навыками взаимодействия с разными категориями воспитанников, обучающихся в различных образовательных ситуациях; организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Уметь: анализировать образовательные ситуации, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владеть:

		навыками взаимодействия с разными категориями воспитанников, обучающихся в различных образовательных ситуациях; организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольников, детей младшего школьного и подросткового возраста; Уметь: применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного, детей младшего школьного и подросткового возрастов; Владеть: методами психологического изучения личности, коллектива; методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: возможности отбора предметного содержания, образовательных методов, приемов, методов и технологий; Уметь: используя знания в конкретной области, формировать познавательную мотивацию и интерес обучающихся к предметной сфере, применять современные технологии и методические приемы и подходы в организации учебно-воспитательного процесса; Владеть: методами, приемами и средствами организации обучения в предметной области, мотивации и стимулирования интереса обучающихся;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели ИУК-3.2 При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды ИУК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели ИУК-3.4 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы	Знать: основы социального взаимодействия для выстраивания профессиональных отношений в педагогическом процессе, основы командной коммуникации; Уметь: выстраивать коммуникацию с участниками образовательного процесса, работать в команде; Владеть: навыками осуществления педагогического взаимодействия и организации командной работы;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Предмет и задачи общей психологии				

1.1	Понятие о психологии. Структура современной психологии. Предмет и задачи общей психологии. Теоретические и прикладные задачи общей психологии. /Лек/	1	1	–
1.2	Этапы становления психологии как науки: психология как наука о душе, сознании, поведении, психике. Место психологии в системе наук. Становление и развитие общей психологии. /Ср/	1	8	–
Раздел 2. Методы психологии				
2.1	Общее понятие о психологическом исследовании и его методология. Принципы психологии. Классификация методов. /Лек/	1	0,5	–
2.2	Характеристика методов. Этапы психологического исследования, условия его эффективности. /Ср/	1	6	–
Раздел 3. Развитие психики в процессе эволюции животных и происхождение сознания человека.				
3.1	Отражение. Предпосылки возникновения человеческого сознания, Структура сознания. Самосознание человека. /Лек/	1	1	–
3.2	Система и уровни основных форм отражения. Развитие психики как результат эволюции материи. Раздражимость. Тропизмы. Этапы развития психического отражения: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, интеллект, сознание. Основные характеристики сознания. Формы поведения животных: инстинкт, навык, интеллектуальное поведение, Общение и язык животных. /Ср/	1	8	–
Раздел 4. Внимание				
4.1	Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. /Лек/	1	1	–
4.2	Возбуждение. Торможение. Доминанта. Виды внимания. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость, колебания внимания. Типы внимания. Внимательность. Невнимательность. Рассеянность. Зависимость внимания от особенностей нервной деятельности, психических состояний, свойств личности, условий деятельности. /Ср/	1	12	–
Раздел 5. Ощущение				
5.1	Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. /Лек/	1	1	–
5.2	Основные свойства и закономерности ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Латентный период. Компенсаторные возможности ощущений, Адаптация, Синестезия. Сенсibilизация. /Ср/	1	6	–
Раздел 6. Восприятие				
6.1	Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. /Пр/	1	0,5	–
6.2	Восприятие как действие. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность. Восприятие пространства. Восприятие времени в состоянии сна, бодрствования, стресса. Иллюзии при восприятии, их виды, причины возникновения. Восприятие движения. Наблюдение. Наблюдательность. Восприятие человека человеком. /Ср/	1	8	–
Раздел 7. Память				
7.1	Понятие о памяти. Физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти. /Пр/	1	0,5	–
7.2	Виды памяти: генетическая, прижизненная, импринтинг; произвольная, произвольная; кратковременная, долговременная, оперативная; образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная; феноменальная; механическая память. Типы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Реминисценция, Амнезии. /Ср/	1	10	–
Раздел 8. Мышление				
8.1	Понятие о мышлении. Функции мышления. Логические формы мышления. /Лек/	1	0,5	–
8.2	Мышление как деятельность. Решение мыслительных задач. Виды мышления. Операции мышления. Индивидуальные особенности мышления. Склад ума. Когнитивный стиль. /Ср/	1	8	–
Раздел 9. Воображение				
9.1	Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. /Лек/	1	0,5	–
9.2	Виды воображения. Этапы творческого воображения. /Пр/	1	0,5	–
9.3	Грезы, сны, галлюцинации, фантазии, мечты. Механизмы воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация, акцентирование. /Ср/	1	8	–
Раздел 10. Речь				
10.1	Понятие о речи и языке. Механизмы речи. /Пр/	1	0,5	–
10.2	Виды речи. Функции речи. Развитие речи. /Ср/	1	6	–

Раздел 11. Эмоции и чувства				
11.1	Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций и чувств. /Пр/	1	0,5	–
11.2	Функции эмоций и чувств, их роль в жизни человека. Чувства и потребности. Формы переживания чувств: аффект, эмоция, чувство, стресс, фрустрация, настроение... Экспрессия чувств. /Ср/	1	10	–
Раздел 12. Воля				
12.1	Понятие о воле. Физиологические основы и механизмы волевого действия. /Пр/	1	0,5	–
12.2	Функции воли. Психологическая структура волевого акта. Внешний и внутренний волевой поступок. Волевые качества личности: настойчивость, решительность, целеустремленность ... Абулия. Апраксия. /Ср/	1	10	–
Раздел 13. Личность				
13.1	Понятие о личности. Онтология и психология жизни человека. /Лек/	1	0,5	–
13.2	Соотношение понятий: «организм», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в структуре личности. Психологическая структура личности. /Пр/	1	0,5	–
13.3	Активность личности. Роль. Статус. Позиция. Потребности личности, их классификация. Мотивация. Виды мотивов. Мотивы осознаваемые и неосознаваемые. Уровень притязаний, личности, система ценностей, направленность личности. /Ср/	1	10	–
Раздел 14. Деятельность				
14.1	Понятие о деятельности. Интериоризация. Экстериоризация. Структура деятельности. /Пр/	1	0,5	–
14.2	Виды деятельности. Действия. Операции. Психофизиологические функции. Потребность, мотив, цель, их место в структуре деятельности. /Ср/	1	12	–
Раздел 15. Темперамент				
15.1	Понятие о темпераменте. Типы темперамента. /Пр/	1	0,5	–
15.2	Теории темперамента. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности. Основные понятия: «тип высшей нервной деятельности», «свойство нервной системы», «темперамент», их взаимосвязь. Роль темперамента в жизни человека. Темперамент и проблема профессионального отбора. /Ср/	1	11	–
Раздел 16. Характер				
16.1	Понятие о характере. Структура характера. /Пр/	1	0,5	–
16.2	История учений о характере. Биологические предпосылки и прижизненные формирования в характере человека. Акцентуация характера. Понятие места наименьшего сопротивления в структуре характера человека. /Ср/	1	8	–
Раздел 17. Способности				
17.1	Понятие о способностях. Концепции способностей. Способности и задатки. /Пр/	1	0,5	–
17.2	Условия развития способностей. Роль деятельности и сензитивных периодов в развитии способностей человека. Одаренность. Талант. Гениальность. /Ср/	1	10	–
Раздел 18. Общение				
18.1	Понятие об общении и его функциях. Структура общения. /Пр/	1	0,5	–
18.2	Развитие общения в онтогенезе. Вербальные и невербальные компоненты общения. /Ср/	1	8	–
Раздел 19. Предмет и задачи психологии развития.				
19.1	Предмет, цель и задачи психологии развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. /Лек/	2	1	–
19.2	Детерминанты развития. Онтогенез. Филогенез. Социокультурная детерминация в развитии. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения детей. Созревание и развитие Проблема соотношения задатков и способностей в развитии ребенка. Проблема органической и средовой обусловленности психологического развития личности. Роль наследственности и среды. /Ср/	2	10	–
Раздел 20. Методы психологии развития.				
20.1	Этапы психологического исследования. Классификация методов возрастной психологии, их характеристика. /Лек/	2	0,5	–
20.2	Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Их достоинства, недостатки, виды, специфика. Опрос: устный, письменный. Анкетирование. Интервью. Их достоинства и недостатки. Специфика. Биографический и близнецовый методы. Метод анализа продуктов деятельности. /Ср/	2	8	–
Раздел 21. Периодизация психического развития личности в онтогенезе.				

21.1	Факторы развития психики. Понятие возраста. Предпосылки, условия и движущие силы возрастного развития. Понятие сензитивного периода. Ведущая деятельность. Кризисы возрастного развития. Основные кризисы в онтогенезе. /Лек/	2	0,5	–
21.2	Проблемы, принципы, теории периодизации психического развития. Периоды психического развития человека и основные типы его социальной активности. Возрастная периодизация. Критерии периодизации развития психики ребенка. Различные концепции периодизации. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже, взгляды на периодизацию Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского и др. /Пр/	2	1	–
21.3	Возраст психический и физический. Понятия социальной ситуации развития и психического новообразования возраста. Их характеристики. Основные сензитивные периоды в онтогенезе, их характеристика, и роль в жизни человека. Периодизация развития морального сознания личности по Л. Колбергу, интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру. /Ср/	2	10	–
Раздел 22. Психология младенчества.				
22.1	Пренатальный период развития. Родовой кризис. Стадия новорожденности. Непосредственное эмоциональное общение с матерью. Кризис 1 года. /Лек/	2	1	–
22.2	Индивидуальные и индивидуальные характеристики младенцев. Психические новообразования возраста. «Комплекс оживления». /Пр/	2	0,5	–
22.3	Госпитализм. Типы материнского отношения. Предпосылки эмоционального и личностного развития в младенчестве. /Ср/	2	10	–
Раздел 23. Психология раннего детства.				
23.1	Развитие психических функций у ребенка. Основные новообразования возраста. Сензитивные периоды раннего детства. Эмоциональное и личностное развитие ребенка. Интеллектуальное развитие личности. /Лек/	2	1	–
23.2	Кризис 3-х лет. Основные характеристики кризиса 3-х лет. Специфика общения с детьми в раннем детстве. /Пр/	2	0,5	–
23.3	Раннее детство: социальная ситуация развития. Символизм. Предметно-манипулятивная деятельность, ее основные характеристики, суть, специфика. /Ср/	2	10	–
Раздел 24. Психология дошкольного возраста.				
24.1	Дошкольное детство: социальная ситуация развития. Развитие сознания и самосознания. Развитие познавательной сферы дошкольников: восприятие, память, мышление, речь, воображение. /Лек/	2	1	–
24.2	Игра как ведущий вид деятельности. Этапы развития игры ребенка, структура детской игры, возрастные особенности ее становления. /Пр/	2	1	–
24.3	Эмоционально-волевое развитие ребенка. Личность дошкольника. Кризис детства. Специфика мотивации поведения. /Ср/	2	15	–
Раздел 25. Психологическая готовность детей к школьному обучению.				
25.1	Школьная зрелость и школьная незрелость. Понятие готовности детей к успешному обучению в школе. /Пр/	2	0,5	–
25.2	Основные компоненты готовности: интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая, физическая готовность к школе. Их суть, специфика, основное психологическое содержание. Варианты неблагоприятного развития детей, обуславливающие трудности школьного обучения, их характеристика, специфика работы с детьми, имеющими данные характеристики. (ЗПР, УО, педагогическая запущенность, негативистическая демонстративность и др). /Ср/	2	15	–
Раздел 26. Психология младшего школьника.				
26.1	Социальная ситуация развития младшего школьника. Смена ведущего вида деятельности. Учебная деятельность - ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее основные характеристики и специфика. /Лек/	2	1	–
26.2	Самооценка, личностные новообразования возраста. Специфика общения детей в системах: «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый». Когнитивное развитие детей: развитие познавательной сферы (восприятие, память, мышление, воображение, речь). Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и его нравственных качеств. /Пр/	2	2	–
26.3	Адаптация детей к школьному обучению, ее основные закономерности. Личность учителя, его роль в становлении личности младшего школьника. /Ср/	2	15	–
Раздел 27. Психология подростка.				
27.1	Проблемы перехода ребенка из начальной школы в среднее звено. Кризис отрочества. Развитие личности младшего и старшего подростка. Социальная ситуация развития, ее суть. Самосознание подростка. Новообразования возраста. Ведущий вид деятельности. /Пр/	2	0,5	–

27.2	Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками. Потребность в самоутверждении. Развитие интеллекта подростка. Поведенческие реакции. Специфика требований к школьному обучению на разных возрастных этапах развития. Расширение спектра учебных предметов. Требования к личности педагога. Чувство взрослости. Отклонения в поведении. Побег, бродяжничество, суицид, алкоголизация, наркомания, токсикомания. Делинквентное и девиантное поведение, его психологические причины. Развитие характера подростка. Акцентуация. Типы акцентуации. Проблема трудного подростка. /Ср/	2	13	–
Раздел 28. Психология юношеского возраста.				
28.1	Психологическая характеристика возраста. Социальная ситуация развития, ее суть. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение и выбор профессии. Социальная, личностная и эмоциональная зрелость личности, ее основные характеристики. Специфика общения. Развитие чувств. Кризис юности. /Ср/	2	12	–
Раздел 29. Психология взрослого человека: Молодость. Зрелость. Старость.				
29.1	Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека. Психологическая характеристика молодости. Авторство собственного образа жизни. Кризис молодости. Стадии взрослости. Их психологические характеристики. Кризис взрослости. Психологические характеристики зрелости. Кризис зрелости. Достижения возрастного развития. Семья. Жизненные сценарии. Смысл жизни. Геронтопсихология. Психологическая характеристика старости. Старость как психологическая и социальная проблема. Изменения личности в старческом возрасте. Социально-психологические типы старости. Долгожители. /Ср/	2	10	–
Раздел 30. Введение в предмет педагогической психологии.				
30.1	Общенаучная характеристика педагогической психологии, предмет, задачи. Проблемы педагогической психологии. Различия воспитания и обучения. /Лек/	3	1	–
30.2	Место педагогической психологии среди других наук о человеке. История становления педагогической психологии. /Ср/	3	12	–
Раздел 31. Ведущие методы педагогической психологии. Устный и письменный опросы, эксперимент.				
31.1	Особенности организации психолого-педагогического эксперимента. /Лек/	3	1	–
31.2	Наблюдение как специфический метод педагогической психологии. Схема наблюдения за взаимодействием учителя и учащихся на уроке. /Ср/	3	10	–
Раздел 32. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Теоретическое введение в научение.				
32.1	Виды, условия и механизмы научения (формирование ассоциаций, подражание, различение и обобщение, инсайт, творчество). Факторы, определяющие успешность научения (мотивированность, развитость структуры обучения, гибкость обучения). /Лек/	3	1	–
32.2	Пути формирования учебной мотивации. Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности (внешняя и внутренняя, исполнительская и ориентировочная стороны учебной деятельности). Основные требования, предъявляемые к ней. /Пр/	3	1	–
32.3	Мотивированность, развитость, гибкость и разнообразие средств осуществления учебной деятельности. Анализ учебной деятельности как процесса взаимодействия обучающего и обучаемого (деление учебной деятельности на фронтальную, индивидуальную, непосредственную и опосредованную). Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Формирование учебной деятельности у школьников в домашних условиях. Объективные и субъективные трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники в начале обучения. Пути преодоления. /Ср/	3	12	–
Раздел 33. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Психология педагогической деятельности.				
33.1	Современные концепции научения. /Лек/	3	1	–
33.2	Теория проблемного обучения (Л.В. Занков, А.М. Матюшкин). Принцип высокого уровня трудности. Представление о проблемной ситуации и задаче. /Пр/	3	0,5	–
33.3	Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений, навыков. Понятие об ориентировочной основе действия (ООД). Критерии оценки и виды ООД. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий. Теория В.В. Давыдова о формировании у детей системы научных понятий. Формирование научных понятий в учебной деятельности. /Ср/	3	14	–

Раздел 34. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Школьник как субъект учебной деятельности.				
34.1	Знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при организации образовательного процесса. Развитие детского мышления через совершенствование письменной речи. Развитие теоретического и практического мышления ребёнка через домашние дела и дидактические игры. Развитие наглядно-образного мышления в процессе занятий художественным и техническим творчеством. /Пр/	3	1	–
34.2	Соотношение ведущих деятельностей в младшем школьном возрасте. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста. Причины отставания в учении детей младшего школьного возраста, пути и способы их устранения. Организация психолого-педагогических условий развития творческого потенциала школьников. /Ср/	3	12	–
Раздел 35. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.				
35.1	Творческая сущность педагогической деятельности. Понятие учебно-творческой задачи и их классификация. Понятие творческой ситуации. /Пр/	3	1	–
35.2	Классификация и рассмотрение учебно-творческих задач с точки зрения использования их в учебно-воспитательном процессе с целью: развития творческих способностей личности; овладения новым знанием о понятиях, законах, теориях, принципах, методах, правилах и средствах деятельности; овладения умственными и практическими умениями; диагностики творческих способностей личности; контроля знаний и умений; актуализации знаний, умений, творческих способностей личности. /Ср/	3	15	–
Раздел 36. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Психология педагогической деятельности.				
36.1	Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Прогнозирование образовательного процесса как педагогическое целеполагание. /Пр/	3	1	–
36.2	Возможности диагностического задания целей. Определение педагогического прогнозирования как процесса получения опережающей информации об объекте, опирающейся на научно обоснованные положения и методы. Взаимосвязь элементов поискового и нормативного прогнозирования психолого-педагогического процесса. Возможные пути достижения прогнозируемого результата. Требования к личности учителя в структуре общепедагогической профессиональной программы. Функции педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения. Влияние сотрудничества учителя и учащихся на учебную деятельность. Основные области затруднения в педагогической коммуникации. Типология личности учителя. Барьеры и конфликты в педагогическом взаимодействии. /Ср/	3	14	–
Раздел 37. Воспитание как формирование и развитие личности				
37.1	Психологические вопросы формирования нравственных убеждений и мировоззрения. Создание ситуации успеха для ученика, как условие реализации установок современной концепции образования. Пути и средства создания ситуации успеха. /Лек/	3	1	–
37.2	Социальная зрелость и её формирование у учащихся. Формирование ответственности у школьников. /Ср/	3	14	–
Раздел 38. Введение в социальную психологию образования.				
38.1	Предмет социальной психологии образования. Первые теоретические концепции в области социальной психологии образования. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии образования. Методологические основания социальной психологии образования. Актуальные проблемы социальной психологии образования. /Лек/	3	1	–
38.2	Теоретические предпосылки становления и развития социальной психологии образования как самостоятельной отрасли знания. Основные этапы развития социальной психологии образования как науки. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии образования. /Ср/	3	12	–
Раздел 39. Проблема общения в социальной психологии образования.				
39.1	Межличностные отношения. Общение. Проблема общения в образовательной среде. Коммуникативная сторона общения субъектов образовательного пространства. Интерактивная сторона общения субъектов образовательного пространства. Перцептивная сторона общения субъектов образовательного пространства. /Пр/	3	0,5	–
39.2	Механизмы коммуникативного влияния. Коммуникативная культура педагога и руководителя. Массовая коммуникация. Социальная перцепция. /Ср/	3	14	–
Раздел 40. Проблема группы в социальной психологии.				

40.1	Социально-психологическая образовательная среда. Социально-психологические параметры малых групп субъектов образовательного пространства. Социально-психологические основы организации учебно-воспитательного процесса. /Пр/	3	0,5	–
40.2	Структура власти в малой группе и межгрупповые отношения субъектов образовательного пространства. Педагогический коллектив как объект управления. /Ср/	3	16	–
Раздел 41. Социально-психологические проблемы развития личности в образовательной среде.				
41.1	Проблема социализации личности в образовательном пространстве. /Пр/	3	0,5	–
41.2	Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства. /Ср/	3	14	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **14** з.е., в академических часах: **504** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1, 3

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	18	–	18	–	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	18	–	18	–	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	446	–	446	–	159	–	159	–	128	–	128	–
Промежуточная аттестация	22	–	22	–	9	–	9	–	4	–	4	–
Итого часов	504	–	504	–	180	–	180	–	144	–	144	–

Вид занятий	Продолжение таблицы			
	3			
	РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–
Самостоятельная работа	159	–	159	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–
Итого часов	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Мухина В. С.	Возрастная психология : феноменология развития: учебник для вузов	Москва: Академия, 2007. – 637, [1] с.
2	Буртовая Н. Б.	Психология (социальная психология): учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 123, [1] с.
3	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/81550.html)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с.
4	Гуревич П. С.	Психология и педагогика : учебник для студентов вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/71046.html)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с.
5	сост. : Никольская О. Л., Владимиров Л. В.	Психология. Возрастная и педагогическая психология. Личность учителя в педагогической деятельности: методические указания	Томск: ЦУМЛ ТГПУ, 2004. – 38, [1] с.

6	сост. : Дубровина И. В., Прихожан А. М., Зацепин В. В.	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 367, [1] с.
7	Немов Р. С., Алтунина И. Р.	Социальная психология: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 427 с.
8	Купершлаг И. Г., Еремина Л. С.	Общая психология: методические рекомендации	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 79 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Педагогическая библиотека (http://www.pedlib.ru)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
3	Сборник материалов по психологии (http://psymania.info/)
4	Сборник статей по психологии (http://azps.ru/)
5	Книги по психологии (http://childpsy.ru/)
6	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)
7	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru)
8	Web – магазин (www.piter.com)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходами к обучению совместно преподавателем и студентами.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Меньшикова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Никольская Ольга Лазаревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Форма обучения: заочная