

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Грамотно и ясно строит диалог в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем ИУК-4.3 Демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке ИУК-4.4 Осуществляет поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач ИУК-4.5 Демонстрирует умение осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный (е) язык(и) ИУК-4.6 Демонстрирует умение устного и письменного представления результатов деятельности на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: систему языка и правила ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации; основные особенности социально-культурного развития страны изучаемого языка, особенности изучаемого языка в ходе истории и на современном этапе, особенности основных правил речевого этикета Уметь: воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; осуществлять свое речевое поведение опираясь на полученные лингвострановедческие знания, переводить тексты общего содержания любой категории сложности, вести беседы на иностранном языке Владеть: воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; осуществлять свое речевое поведение опираясь на полученные лингвострановедческие знания, переводить тексты общего содержания любой категории сложности, вести беседы на иностранном языке

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Семья.				
1.1	Биография (члены семьи, степень родства, возраст, профессия, занятия, место проживания). Внешность, характер (черты характера членов семьи). /Пр/	1	2	–
1.2	Простое предложение: порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросительные слова. Простое и составное сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемое. Отрицание, отрицательные слова. Артикль: определенный, неопределенный. Их заменители. Падежи. Вопросы падежей. Склонение определенного и неопределенного артиклей. Местоимения: личные и притяжательные. Склонение местоимений. Глагол: спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжения неправильных глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки, их место в предложении. Существительное: род, число, падеж. Предлоги, требующие дательного, родительного и винительного падежей. Предлоги двойного управления (дательный, винительный). /Пр/	1	2	–
1.3	Сравнительный анализ традиций русской и британской (немецкой) семей. /Ср/	1	18	–
Раздел 2. Учеба в ТГПУ.				

2.1	История ТГПУ, (история факультета), ученые. Жизнь студента (рабочий день, свободное время, отдых, каникулы, увлечения). Глагол: спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение. Спряжение возвратных глаголов. Спряжение глаголов в простом прошедшем времени. Существительное. Склонение сильное, слабое, женское, переходная группа. Числительные: количественные, порядковые, дробные, многократные. Модальные глаголы. Глагол с модальным значением. Устойчивые словосочетания с модальными глаголами. Неопределенно-личное местоимение. Безличное местоимение. /Пр/	1	2	–
2.2	Известный ученый факультета, его биография, интересные факты его жизни. /Ср/	1	18	–
Раздел 3. Томск.				
3.1	История, географическое положение, достопримечательности города Томска. Посещение музея истории г. Томска, экскурсия по г. Томску, экскурсия в Ботанический сад ТГУ (на усмотрение преподавателя). Причастие I и II, три основные формы глагола. Образование и употребление причастия I, II. Глагол: Сложные временные формы глагола: сложное прошедшее разговорное; предпрошедшее время. Форма будущего времени: образование, употребление. /Пр/	1	2	–
3.2	Мое любимое место в Томске. /Ср/	1	24	–
Раздел 4. Россия.				
4.1	Географическое положение, политическое устройство, климат, флора, фауна, полезные ископаемые, города России. Прилагательное и наречие: степени сравнения прилагательных и наречий. Образование степеней сравнения. Склонение имен прилагательных. /Пр/	2	2	–
4.2	Президент Российской Федерации. /Ср/	2	26	–
Раздел 5. Москва.				
5.1	История основания, современность, достопримечательности столицы. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение: порядок слов, сочинительные союзы, влияющие и не влияющие на порядок слов, двойные союзы. /Пр/	2	1	–
5.2	История образования и развития города Москвы. /Ср/	2	16	–
Раздел 6. Страна изучаемого языка.				
6.1	Географическое положение, политическое устройство, климат, природные условия, полезные ископаемые, отрасли промышленности, праздники, обычаи, традиции. Сложноподчиненное предложение: порядок слов в придаточном предложении, виды придаточных предложений (дополнительное, времени, определительное). /Пр/	2	1	–
6.2	Сравнительное изучение и описание двух стран (России и страны изучаемого языка). /Ср/	2	16	–
Раздел 7. Столица страны изучаемого языка.				
7.1	История, достопримечательности, города. Придаточное предложение: причины, условное, цели, уступки, образа действия, сравнительное; союзы. /Пр/	2	1	–
7.2	Интересные факты из истории столицы страны изучаемого языка. /Ср/	2	12	–
Раздел 8. Выдающийся ученый в сфере будущей профессиональной деятельности.				
8.1	Биография, научные или творческие достижения известного ученого. Инфинитив. Употребление инфинитива. Инфинитивные обороты. /Пр/	2	2	–
8.2	Ученый XXI века. /Ср/	2	8	–
Раздел 9. Моя будущая профессия.				
9.1	Будущая профессия и профессиональные интересы. Пассивный залог: образование, употребление. Пассив состояния (ознакомительно). /Пр/	2	1	–
9.2	Каким специалистом я буду через 20 лет. /Ср/	2	2	–
Раздел 10. Совершенствование навыков языковой подготовки по профилю образования.				
10.1	Чтение, перевод, аннотирование, реферирование статей по профилю. Систематизация и обобщение изученного грамматического материала. Выполнение комплексных тестов. /Пр/	2	2	–
10.2	Основы методики и практика перевода своей научной статьи на иностранный язык. /Ср/	2	9	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2

зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	18	–	18	–	8	–	8	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	149	–	149	–	60	–	60	–	89	–	89	–
Промежуточная аттестация	13	–	13	–	4	–	4	–	9	–	9	–
Итого часов	180	–	180	–	72	–	72	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Жорова О. С., Куфарева Л. П., ред. Куфарева Л. П.	Немецкий язык: сборник тестов по грамматике : учебно-методическое пособие для педагогических университетов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 111 с.
2	Высотова И. Е., Гриднева Т. Г.	Английский язык: учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 218 с.
3	Артемова А. Ф., Леонович О. А.	English for Teachers (Английский язык для педагогов): учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363664)	Москва: Флинта, 2014. – 263 с.
4	Зеремская Ю. А., Игумина Т. А.	Английский язык. Пособие по развитию устных навыков и чтению: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 57 с.
5	Батурина О. А.	Иностранный язык : немецкий язык: учебное пособие для студентов заочного и дистанционного обучения педагогических университетов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 128 с.
6	Алексеева Н. П.	Немецкий язык : учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=344714)	Москва: Флинта, 2019. – 184 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронные ресурсы библиотеки ТГПУ и ТГУ (https://libserv.tspu.edu.ru/ ; http://www.lib.tsu.ru/)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
3	SPIEGEL ONLINE - Aktuelle Nachrichten (http://www.spiegel.de)
4	Startseite: Offizielles Internetangebot der Stadt (http://www.stuttgart.de)
5	Startseite Reise Know-How Verlag (http://www.reise-know-how.de)
6	Hueber Verlag – Freude an Sprachen (http://www.hueber.de)
7	Goethe- Institut (http://www.goethe.de)
8	Schreiben Kreatives Schreiben PDF 2 K6 (http://www.fiction-writing.de)
9	ActivityVillage.co.uk - Kids Crafts, Colouring Pages,... (http://www.activityvillage.co.uk)
10	English Grammar Quizzes - Easy (ESL, EFL) (http://a4esl.org/)
11	Englishraven's channel - YouTube (http://www.englishraven.com)
12	Eslbase.com - Teach English as a Foreign Language (https://www.eslbase.com/)
13	Free ESL Worksheets, English Teaching Materials, ESL Lesson Plans (http://www.esl-galaxy.com/)
14	Электронная библиотека ГПНТБ России (http://ellib.gpntb.ru/)
15	Издательство «Просвещение» - Электронные приложения... (http://www.prosv.ru)
16	«Dic.academic.ru» — онлайн-словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
17	Поиск электронных книг (http://www.poisknig.ru)
18	Studentam.net - Учебники, лекции, доклады, монографии,... (http://studentam.net/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
3	Система управления обучением Свободное программное обеспечение для организации электронного обучения, для организации традиционных дистанционных курсов, позволяющее управлять учебными курсами в рамках процесса обучения, организовывать взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Грамматические правила отрабатывайте в следующей последовательности:

- Внимательно прочитайте грамматическое правило и его объяснение.
- Выучите грамматическое правило и примеры-образцы наизусть.
- Приведите на грамматическое правило собственный пример.
- Начинайте выполнение упражнений из учебного пособия. После того, как задание выполнено полностью, проверьте его.

Работу по переводу текста лучше всего проводить в следующей последовательности:

- После того, как усвоен грамматический материал урока, ознакомьтесь с тематической лексикой.
- Приступите к чтению текста вслух, обращая внимание на содержание текста, проверяя правильность произношения по словарю (английский и французский языки). Читая текст, старайтесь понять его в общих чертах.
- Работайте над текстом по абзацам, пользуйтесь пояснениями к тексту.
- Отметьте и выучите новые языковые явления.

Для лучшего запоминания лексики рекомендуется:

- новые слова выписывать в алфавитные словарики;
- систематически работать над словарем: повторять слова по алфавиту, по темам;
- заучивать слова в словосочетаниях, в ситуациях.

Для работы над переводом текста рекомендуется:

- продумать предложение, а лучше весь абзац целиком;
- сделать перевод, соблюдая стилистические особенности русского языка.

Самостоятельная работа обучающихся – это разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством преподавателя в отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений бакалавров;
- формирование умений использовать нормативную, справочную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- развитие исследовательских умений;

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа обучающихся делится на два вида:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу им групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их под методическим и организационным контролем преподавателя.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- опрос;
- работа со справочной литературой;
- отработка тем с использованием аудио- и видеоматериалов;
- тестирование и др.

Внеаудиторная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая ими во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней обучающихся, овладение ими фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми её видами:

1. Для овладения знаниями:

- чтение текстов, составление планов текстов;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеоматериалов, компьютерной техники и Интернета.

2. Для закрепления и систематизации знаний:

- работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц для систематизации материала;
- ответы на контрольные вопросы;

3. Для формирования умений:

- выполнение упражнений.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы фронтальные опросы на занятиях, тестирование и др.

Критерием оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы является соответствующий уровень освоения учебного материала:

- использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- полнота знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

О.А. Батурина, ст.преп.

И.С. Лунюшкина, кандидат педагогических наук, доцент

О.В. Сахарова, кандидат филологических наук, доцент

Т.Г. Гриднева, ст.преп.

О.С. Жорова, Ст. преп.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Форма обучения: заочная