

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения иностранному языку

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык

Форма обучения: очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Основы профессионально-речевого общения на уроке

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе знаний нормативных документов и специальных научных знаний;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: выбирать и разрабатывать организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы	Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть:

	и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Уметь: применять духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Владеть: профессиональной педагогической культурой и демонстрировать духовно-нравственные ценности личности.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические технологии, ориентированные на разный контингент обучающихся; Уметь: применять психолого-педагогические технологии, ориентированные на разный контингент обучающихся, в профессиональной деятельности; Владеть: использования психолого-педагогических технологий, ориентированных на разный контингент обучающихся, в профессиональной деятельности.
ОПК-7 Способен	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями	Знать:

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	педагогические основы образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогической ситуации и проведения профессиональной рефлексии; Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации и проведения профессиональной рефлексии в профессиональной деятельности; Владеть: навыком использования методов анализа педагогической ситуации и проведения профессиональной рефлексии в профессиональной деятельности.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии и программные средства Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Владеть: способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в предметной области; Уметь:

профессиональных задач	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	анализировать и применять на практике базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; Владеть: навыками понимания, системного анализа и практического использования базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: воспитательные цели, знает методы и способы реализации воспитательной деятельности с учетом специфики учебного предмета Уметь: проектировать воспитательные программы с учетом специфики предметной области, также возрастных особенностей обучающихся Владеть: Опытом реализации воспитательных задач в детском коллективе, в том числе с привлечением предметного содержания
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: требования к результатам обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; Владеть: навыком проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями Владеть:

		владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде, в том числе с различными организациями
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Методика обучения иностранным языкам как самостоятельная наука				
1.1	Становление и развитие методики обучения иностранным языкам. Основной предмет, объект исследования методики обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики /Лек/	5	8	1
1.2	1.2. Основные категории и понятия методики обучения иностранным языкам. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам /Пр/	5	8	8
1.3	1.3. Подготовка докладов, решение кейсов, выполнение тестовых заданий /Ср/	5	14	8
Раздел 2. Современные УМК по английскому языку				
2.1	УМК: структура, характеристика компонентов УМК. Основные части УМК и их методическая характеристика. Отечественные и зарубежные УМК по английскому языку /Лек/	5	8	1
2.2	Анализ отдельных разделов УМК (Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала; компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал; социокультурный аспект; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ /Пр/	5	8	8
2.3	Подготовка докладов, решение кейсов, решение практико-ориентированных задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	5	20	9
Раздел 3. Упражнение как средство обучения английскому языку				
3.1	Методическое понятие «упражнение». Классификации упражнений. Компоненты упражнения. Требования к упражнениям для обучения английскому языку. Виды интерактивных упражнений, выполняемых онлайн, упражнений в ЦОР /Лек/	5	10	2
3.2	Разработка, отбор упражнений. Требования к системе упражнений. Соответствие русскоязычных и англоязычных названий видов упражнений для обучения английскому языку. Сервисы, конструкторы для разработки упражнений, интерактивных заданий для обучения ИЯ /Пр/	5	10	10
3.3	Подготовка докладов, решение кейсов, решение практико-ориентированных задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	5	22	12
Раздел 4. Обучение языковым аспектам (лексике, грамматике, фонетике)				
4.1	Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на различных ступенях в соответствии с программными требованиями. Содержание обучения фонетике. Краткая сопоставительная характеристика фонетических явлений изучаемого иностранного и родного языков. Тренировка произношения онлайн на основе тренажеров /Лек/	6	4	1
4.2	Подходы к формированию фонетических навыков. Обучение фонетике ИЯ на разных этапах в средней общеобразовательной школе. Упражнения для обучения фонетике английского языка. Цель, содержание и место фонетической зарядки на уроке. Цифровые ресурсы, тренажеры для обучения фонетике английского языка /Пр/	6	4	4
4.3	Подготовка докладов, решение кейсов, решение практико-ориентированных задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	6	10	10
4.4	Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков. Обязательный минимум содержания образовательных программ по ИЯ (грамматическая сторона речи). Подходы и методы к формированию грамматических навыков. Трудности овладения грамматической стороной речи на ИЯ. Онлайн тренажеры для обучения грамматике /Лек/	6	4	—
4.5	Требования к объему и отбору грамматического материала для средней школы. Обучение экспрессивным грамматическим навыкам (в говорении и письме). Обучение рецептивным грамматическим навыкам (в аудировании и чтении). Контроль уровня сформированности грамматических навыков учащихся. Цифровые ресурсы и сервисы для обучения грамматике английского языка /Пр/	6	4	4
4.6	Подготовка докладов, решение кейсов, решение практико-ориентированных задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	6	14	5

4.7	Лингвopsиxологическая характеристика лексических навыков. Обязательный минимум содержания образовательных программ по ИЯ (лексическая сторона речи). Объем, критерии отбора лексики и ее типология. Обучение лексике в средней школе. Роль и место лексических навыков в овладении ИЯ. Онлайн тренажеры для обучения лексике /Лек/	6	4	1
4.8	Содержание обучения лексической стороне речи. Способы и приемы семантизации активной лексики. Организация тренировки и практики при формировании лексических навыков. Система лексических упражнений. Контроль уровня сформированности лексических навыков учащихся. Цифровые ресурсы и сервисы для обучения лексике английского языка /Пр/	6	4	4
4.9	Подготовка докладов, решение кейсов, решение практико-ориентированных задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	6	14	4
Раздел 5. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение, аудирование)				
5.1	Лингвopsиxологическая характеристика чтения как ВРД. Виды чтения. Обучение различным видам чтения. Требования в области чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Требования к текстам. Обучение технике чтения. Цели и задачи обучения чтению на ИЯ в средней школе. Чтение как цель и как средство обучения. Содержание обучения чтению. Онлайн текстовые ресурсы для обучения иностранному языку. Ресурсы с электронными книгами для обучения иностранному языку /Лек/	6	4	1
5.2	Требования к текстам. Обучение технике чтения. Обучение чтению вслух на начальном этапе. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение), с полным пониманием информации текста (изучающее чтение), с поиском интересующей или необходимой информации (просмотровое чтение). Особенности работы с текстом в зависимости от вида чтения (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы). Контроль навыков и умений чтения. Цифровые ресурсы и сервисы для обучения чтению /Пр/	6	4	4
5.3	Подготовка докладов, решение кейсов, решение практико-ориентированных задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	6	14	4
5.4	Лингвopsиxологическая характеристика аудирования как ВРД. Аудирование как цель и как средство обучения. Требования к уровню сформированности умений понимания иноязычной речи на слух /Лек/	6	4	1
5.5	Трудности восприятия иноязычной речи на слух. Методика работы с аудиотекстом. Упражнения, направленные на развитие умений аудирования. Цифровые ресурсы и сервисы для обучения аудированию /Пр/	6	4	4
5.6	Подготовка докладов, решение кейсов, решение практико-ориентированных задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	6	16	6
Раздел 6. Обучение продуктивным видам речевой деятельности (письменная речь, говорение)				
6.1	Психологическая характеристика письма и письменной речи. Письмо как цель и как средство обучения. Коммуникативная письменная речь. Цель и содержание обучения письму и письменной речи. Цифровые сервисы для проверки орфографии текста на английском языке /Лек/	7	4	—
6.2	Требования к уровню владения учащимися письменной речью. Контроль сформированности умений письма и письменной речи. Упражнения по обучению технике письма. Методика проведения отдельных видов письменных упражнений. Цифровые ресурсы и сервисы для обучения письму и письменной речи /Пр/	7	4	4
6.3	Лингвистические и психологические особенности монологической речи (МР). Цели обучения МР. Требования к уровню владения учащимися говорением в монологической форме. Мультимедийное обучение МР /Лек/	7	4	—
6.4	Основные параметры (критерии) оценки монолога. Подсистема упражнений для обучения МР. Подходы в обучении МР. Цифровые ресурсы и сервисы для обучения МР /Пр/	7	4	4
6.5	Основные параметры (критерии) оценки монолога. Подсистема упражнений для обучения МР. Подходы в обучении МР. Цифровые ресурсы и сервисы для обучения МР /Лек/	7	4	1
6.6	Лингвистические и психологические особенности диалогической речи (ДР). Цели обучения ДР. Требования к уровню владения учащимися говорением в диалогической форме. Мультимедийное обучение ДР. Диалоговые онлайн тренажеры для обучения иностранному языку /Пр/	7	4	4
6.7	Лингвистические и психологические особенности диалогической речи (ДР). Цели обучения ДР. Требования к уровню владения учащимися говорением в диалогической форме. Мультимедийное обучение ДР. Диалоговые онлайн тренажеры для обучения иностранному языку /Лек/	7	4	1

6.8	Единицы обучения ДР. Подходы в обучении ДР. Контроль и оценка умений говорения (ДФО). Цифровые ресурсы и сервисы для обучения ДР /Пр/	7	4	4
6.9	Подготовка докладов, решение кейсов, решение практико-ориентированных задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	7	24	4
Раздел 7. Контроль в обучении ИЯ				
7.1	Функции контроля на уроках ИЯ и требования к его проведению. Виды и формы контроля. Объекты контроля. Контроль речевых навыков и умений. Сетевые инструменты контроля и оценивания. Визуализация достижений обучающихся /Лек/	7	4	2
7.2	Приемы контроля сформированности умений аудирования, говорения, чтения, письма. ЕГЭ как форма итоговой аттестации школьников по иностранному языку. Цифровые ресурсы и сервисы для оценивания уровня владения ИЯ, конструкторы тестов /Пр/	7	2	2
7.3	Подготовка докладов, решение кейсов, решение практико-ориентированных задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	7	14	6
Раздел 8. Проектирование разных типов уроков английского языка на основе действующих УМК				
8.1	Планирование в обучении иностранным языкам. Виды планирования. Календарное, тематическое, поурочное планирование /Лек/	7	3	1
8.2	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока ИЯ. Специфика онлайн уроков ИЯ. Варианты планов урока /Пр/	7	4	4
8.3	Анализ и самоанализ урока иностранного языка /Лек/	7	3	–
8.4	Подготовка докладов, решение кейсов, решение практико-ориентированных задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	7	14	6
8.5	Конструирование уроков разного типа. Схемы анализа уроков и самоанализа /Пр/	7	4	4
8.6	Подготовка докладов, решение кейсов, решение практико-ориентированных задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	7	13	6

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **10** з.е., в академических часах: **360** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 7

зачеты 6, 5

курсовые работы 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				5				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	72	13	72	13	26	4	26	4	20	4	20	4
Практические занятия	72	72	72	72	26	26	26	26	20	20	20	20
Самостоятельная работа	189	80	189	80	56	29	56	29	68	29	68	29
Промежуточная аттестация	27	–	27		–		–		–		–	
Итого часов	360	165	360	165	108	59	108	59	108	53	108	53

Вид занятий	Продолжение таблицы			
	7			
	РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	26	5	26	5
Практические занятия	26	26	26	26
Самостоятельная работа	65	22	65	22
Промежуточная аттестация	27		27	
Итого часов	144	53	144	53

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Игна О. Н., Зырянова Е. В.	Теория и методика обучения иностранному языку : Ч. 1 : Обучение грамматике английского языка в школе: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 126 с.
2	Игна О. Н., Зырянова Е. В.	Теория и методика обучения иностранному языку : Ч. 2 : Обучение произношению английского языка в школе: учебное пособие для вузов	Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 143 с.
3	Щукин А. Н.	Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов	Москва: Филоматис, 2006. – 475, [1] с.
4	Игна О. Н., Зырянова Е. В.	Теория и методика обучения иностранному языку : Ч. 3 : Обучение лексике английского языка в школе: учебное пособие для вузов	Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 211 с.
5	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 333, [1] с.
6	Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е.	Урок иностранного языка: пособие для учителя	Москва: Глосса-Пресс, 2010. – 638, [2] с.
7	Игна Я. Д., Игна О. Н.	Сборник терминологических задач по методике обучения английскому языку: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 68 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Словари и справочники (http://iling-ran.ru/main/publications/for_lang , http://www.native-english.ru/articles/prepod , http://www.study.ru/support/lib/note234.html)
2	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3	электронная библиотека, содержит материалы по логопедии, психологии, педагогике (http://pedlib.ru/)
4	Сайт для учителей (Первый урок Первое сентября) (https://urok.1sept.ru)
5	официальный сайт издательства Просвещение (http://www.school-russia.prosv.ru/)
6	научная электронная библиотека Киберленинка (http://cyberleninka.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием

беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. На лекциях излагаются только наиболее общие и сложные вопросы курса. Теоретические положения и практические рекомендации, излагаемые в лекциях, конкретизируются и закрепляются в ходе семинарских занятий, а также в ходе самостоятельного изучения теоретического курса обучающимися. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

1) выборку учебной информации из разнообразных научно-методических источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения: выполнение заданий дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски;

2) участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной профессионально-педагогической практики реализующих инновационные идеи, концепции, подходы в рамках вузовского образования;

3) формулирование собственных оценочных суждений о современном среднем образовании на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий.

Программа учебной дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций. Подготовка к семинарским занятиям включает:

1. знакомство с темой семинарского занятия;
2. предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
3. изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
4. подготовка докладов, сообщений;
5. выполнение практических заданий (методические задачи, изучение фрагментов уроков, подготовка планов-конспектов, изучение УМК).

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- подбор языкового материала для проведения уроков;
- подбор дидактического материала для проведения уроков;
- разработка технологических карт;
- подготовка и проведение внутрифакультетских мероприятий, посвященных празднованию знаменательных дат, событий страны второго изучаемого языка;
- оформление мини - стенгазет, посвященных датам, событиям страны второго изучаемого иностранного языка, теоретический материал.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Русина Мария Александровна, ст. преподаватель

Игна Ольга Николаевна, д.п.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика обучения иностранному языку

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык

Форма обучения: очно-заочная