

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык

Форма обучения: очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом его индивидуальных особенностей Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в образовательном процессе, с учетом их индивидуальных особенностей Владеть: навыками организации и контроля результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: существующие психолого-педагогические технологии и возрастные особенности обучающихся Уметь: подбирать психолого-педагогические технологии, исходя из особенностей ученического коллектива Владеть: представлениями о использовании психолого-педагогических технологиях в образовательном процессе, с учетом особенностей ученического коллектива
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, с учетом требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных особенностей обучающегося Уметь: выстраивать траекторию взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных особенностей обучающегося Владеть:

		представлениями о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающегося, с учетом требований нормативно-правовых актов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: основные положения общей, возрастной, социальной и педагогической психологии Уметь: применять основные положения общей, возрастной, социальной и педагогической психологии в профессиональной деятельности Владеть: представлениями об использовании научных знаний психологии в педагогической деятельности
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи учебного занятия для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой) Уметь: Проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой) Владеть: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: способы социального взаимодействия и психологию команды Уметь: использовать технологии социального взаимодействия для реализации своей социальной роли Владеть: навыками общения и взаимодействия в обществе

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Психические явления, процессы, состояния.				
1.1	Освоение терминологического аппарата темы: психика, психические процессы, явления, психические состояния, методы психологического исследования. /Пр/	2	7	—

1.2	Современная психология и ее место в системе наук. Методологические проблемы современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Принципы и методы исследования современной психологии. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования. Психологические тесты. /Ср/	2	2	–
1.3	Ощущения и восприятие как познавательные процессы. Понятия об ощущениях, измерение и изменение ощущений. Восприятие: его виды и свойства. Законы восприятия. /Ср/	2	2	–
1.4	Сущность и процессы памяти. Особенности мышления как интеллектуального процесса. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. /Лек/	2	6	–
1.5	Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Методы развития памяти у человека. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Психология творческого мышления. Проблемы измерения мышления. Тесты и коэффициент интеллекта. /Ср/	2	3	–
1.6	Исследование воображения, видов воображения. Исследование внимания и его особенностей. /Пр/	2	4	–
1.7	Воображение как особый психологический процесс. Внимание как психологический процесс. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Явления и определение внимания. Функции и виды внимания. /Ср/	2	2	–
Раздел 2. Психология личности				
2.1	Человек как предмет психологии. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Человек как субъект жизни. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание: понятие, особенности. Эмоциональная сфера личности: эмоции, чувства. /Лек/	2	6	–
2.2	Человек и культура. Личностные особенности творческого человека. Теории личности. Развитие сознания и самосознания личности. Психологическая защита личности, ее механизмы. Личность и индивидуальность. Основные параметры индивидуальных различий личности. Основные функции эмоций у человека. Психологическая характеристика стресса. Антистрессовая релаксация. /Ср/	2	4	–
2.3	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Формирование характера. Теории воли. Развитие воли у человека. Темперамент в структуре личности. Психология характера. Волевые процессы и структура волевого акта. Определение темперамента. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Определение характера. Типология характеров. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. /Ср/	2	8	–
2.4	Деятельность и психические процессы. Психологические теории мотиваций. Проблема мотивации поведения. Развитие способностей. Деятельность в структуре формирования личности. Способности в психологической структуре личности. Деятельностный подход в психологии. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки. Деятельность и мотив. Основные проблемы мотивации как психологического объяснения поступка. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Понятие о способностях. Задатки и способности в структуре личности. Природа человеческих способностей. /Ср/	2	9	–
Раздел 3. Закономерности онтогенетического развития человека. Введение в возрастную психологию.				
3.1	Основные понятия и категории возрастной психологии. Периодизация возрастного развития. Теории и периодизации психического развития: биогенетические и социогенетические концепции, теории конвергенции двух факторов. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Культурно-исторический подход. /Лек/	2	6	–

3.2	Освоение терминов и понятий темы: развитие, рост, периодизация возрастного развития, психологический возраст, кризис развития, психологические новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития. /Пр/	2	7	—
3.3	Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. /Ср/	2	6	—
Раздел 4. Психология детства				
4.1	Период младенчества, новорожденность. Комплекс оживления. Младенчество. Кризис 1 года. /Лек/	3	2	—
4.2	Причины отставания и задержки психологического развития ребенка до года. Освоение терминологии темы, решение психологических задач об особенностях и закономерностях развития в младенчестве. /Ср/	3	10	—
4.3	Раннее детство. Развитие психических функций. Эмоциональное развитие. Кризис 3 лет. /Лек/	3	2	—
4.4	Причины отставания и задержки психологического развития ребенка в раннем детстве. Освоение терминологии темы, решение психологических задач об особенностях и закономерностях развития в раннем детстве. /Ср/	3	12	—
4.5	Дошкольный возраст. Развитие психических функций. Развитие личности. Игра как ведущая деятельность. Особенности шестилетних детей. /Лек/	3	4	—
4.6	Освоение терминологии темы, решение психологических задач об особенностях и закономерностях развития в дошкольном детстве. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к школе. /Пр/	3	2	—
4.7	Характеристика психологической готовности к школе. Варианты развития. /Ср/	3	6	—
Раздел 5. Психология школьного и юношеского возраста.				
5.1	Младший школьный возраст. Кризис 7 лет. Развитие психических функций. Развитие личности. Трудовая и игровая деятельность. Мотивы учения младших школьников. Учебная деятельность: структура, универсальные учебные действия. /Лек/	3	4	—
5.2	Адаптация детей к школе. Проблемы младших школьников в учебе. Исследование особенностей развития в подростковом возрасте, старшем школьном возрасте. Исследование особенностей учебной деятельности в подростковом возрасте, старшем школьном возрасте. /Ср/	3	2	—
5.3	Профессиональное самоопределение старшеклассников. Учебная деятельность подростков и старшеклассников: универсальные учебные действия. Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Социальный контекст развития: друзья и взрослые. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения с взрослыми и сверстниками. Интеллектуальная сфера. Учебная деятельность: универсальные учебные действия. Старший школьный возраст: переходный период. Условия развития. Личность старшеклассника. /Ср/	3	10	—
5.4	Исследование особенностей развития в юношеском возрасте. /Пр/	3	12	—
5.5	Развитие Я-концепции в юношеском возрасте. Развитие эмоциональной сферы: любовь. Юношеский возраст. Задачи развития юности. Когнитивное развитие. Личностное развитие. /Ср/	3	2	—
Раздел 6. Психология взрослости				
6.1	Периодизации психического развития взрослого человека. Ранняя, средняя и поздняя взрослость: задачи развития. Возрастные кризисы зрелого человека: характеристика, динамика протекания. Акме-ориентированность личности как способ решения возрастных проблем. /Лек/	3	2	—
6.2	Пути и способы преодоления возрастных кризисов в период взрослости. Социальный контекст: семья и друзья. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Личностное развитие. Освоение терминологического аппарата темы: взрослость, задачи развития в период взрослости, профессиональное развитие, социальная ситуация развития взрослого человека: семья и друзья. Решение психологических задач. /Ср/	3	2	—
Раздел 7. Социально-психологические аспекты деятельности педагога. Социальная психология личности.				

7.1	Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога с классным коллективом. Понятие психодиагностики. Функции психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методам. Психодиагностические подходы. Классификации видов психодиагностических методов. Основные методы: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия. /Лек/	4	2	—
7.2	Метод социометрии для изучения классного коллектива школьников. /Ср/	4	2	—
7.3	Социализация. Проблемы социализации. Руководство и лидерство. Проблемы социализации. Институты социализации. Возрастные этапы социализации и их характеристика. Факторы социализации. Проблемы социализации личности. Критерии и показатели успешности социализации. Руководитель и лидер: определения, характеристика, типология. Руководство и лидерство как процессы. Отличительные характеристики руководства и лидерства. /Лек/	4	2	—
7.4	Стиль лидерства (на примере деятельности педагога). Функции руководителя и факторы эффективного руководства (на примере деятельности педагога). Этикет руководителя и его авторитет. Авторитет: понятие, виды (на примере деятельности педагога). Стадии развития авторитета учителя. /Ср/	4	2	—
7.5	Социальные роли личности, их влияние на личность, социальная мотивация. Макро- и микроуровни воздействия общества на личность. Ролевая теория личности. Классификация социальных ролей. Выполнение социальных ролей. Ролевые конфликты и реакция личности на ролевой конфликт. Взаимовлияние личности и социальной роли. Социальные нормы. /Лек/	4	1	—
7.6	Влияние социальных норм на личность. Конформность личности. Референтные группы и личность. Социальная мотивация. Виды социальных мотивов. Социальная установка. Роль социальных установок в поведении человека. /Ср/	4	2	—
Раздел 8. Социальная психология общения				
8.1	Три стороны общения. Виды общения: социальная перцепция, социальная коммуникация, социальное взаимодействие. Социально-психологические механизмы взаимодействия. Общение как взаимодействие социальных субъектов. Понятие «общения». Различные подходы к общению. Основные характеристики общения. Общение как обмен информацией. Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Межличностная аттракция. Интерактивная сторона взаимодействия. Подходы в исследованиях социального взаимодействия. Деятельностный подход. /Лек/	4	1	—
8.2	Речь как средство коммуникации. Невербальное общение личности и его влияние на деловые отношения. Деловое общение. Виды делового общения. Барьеры общения. Содержание и эффекты классического восприятия, межличностная перцепция. Эффекты межличностного восприятия (каузальная атрибуция, эффект ореола, стереотипизация, эффекты новизны и первичности, аттракция). /Ср/	4	4	—
8.3	Особенности педагогического общения. Методика установления контакта. Особенности организации коммуникации с учетом возрастных и индивидуально-личностных различий. Педагогическое общение в образовательном процессе: общая характеристика. Стиль педагогического общения, его виды. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическое общение как взаимодействие. /Лек/	4	4	—
8.4	Исследование стиля педагогического общения. Освоение умения учета индивидуально-личностных, половых, возрастных особенностей в коммуникации. /Пр/	4	2	—
8.5	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Учет индивидуально-личностных особенностей в коммуникации. Учет возрастных особенностей в педагогической коммуникации. Учет половых особенностей в коммуникации. /Ср/	4	10	—
Раздел 9. Социальная психология групп.				
9.1	Изучение роли и ролевого поведения в группе. Общая характеристика и особенности межличностных процессов в малой группе. Основные компоненты в структуре межличностных процессов в группе. /Пр/	4	2	—

9.2	Социальная напряженность как фактор нарушения межгруппового взаимодействия. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Особенности психологии социальных классов, этнических и стихийных групп. Классификация групп. Социально-психологические характеристики малой группы. Психологическая совместимость группы. Психология больших социальных групп. Понятие «группа» в социальной психологии. Классификация групп. Социометрическая структура. Характеристика групповых процессов. Факторы формирования группы. /Ср/	4	2	–
9.3	Роль и место семьи в современном обществе. Семья как социальная группа: особенности внутрисемейного взаимодействия, механизмы работы педагога с различными видами семей. Определение семьи как малой социальной группы, как первичного института социализации ребенка. Типология семей. Особенности внутрисемейного взаимодействия (структура, динамика отношений). Семейное воспитание. Механизмы работы педагога с различными видами семей. /Ср/	4	2	–
Раздел 10. Психология конфликта.				
10.1	Освоение понятий темы: конфликт, типы конфликта, структура конфликта, функции конфликта, динамика развития конфликта, разрешение конфликта. /Пр/	4	1	–
10.2	Типология конфликтов. Конфликты и пути их разрешения. Основные стили поведения при конфликтах. Типы трудных людей. Психология конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Конфликт: понятие, общая характеристика. Подходы к пониманию и изучению конфликта. Функции конфликта. Структурная организация конфликта. Динамическая характеристика конфликта. /Ср/	4	2	–
10.3	Освоение умения анализа, управления и профилактики конфликтов в образовательных процессах. /Пр/	4	1	–
10.4	Управление конфликтами: понятие, принципы. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны (медиация). Управление конфликтами: школьная служба медиации (примирения конфликтующих сторон). Способы разрешения конфликтов. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Стратегии и тактики в конфликтном взаимодействии. Способы разрешения конфликтов. /Ср/	4	6	–
Раздел 11. Психологические аспекты педагогической деятельности.				
Психология обучения, учебной деятельности, образования.				
11.1	Сравнительный анализ существующих теорий обучения. Исследование уровней возможной обученности и их психологической обусловленности. /Пр/	4	1	–
11.2	Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Речь как орудие мыслительной деятельности. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. /Ср/	4	2	–
11.3	Анализ школьных ООП с целью выявления образовательных результатов, универсальных учебных действий (УУД) обучающихся разных возрастных групп. Анализ и исследование процесса усвоения знаний. Диагностика коммуникативных и личностных УУД. /Пр/	4	1	–
11.4	Коммуникативные УУД: характеристика. Методы диагностики коммуникативных УУД. Личностные УУД: характеристика. Методы диагностики личностных УУД. /Ср/	4	3	–
11.5	Мотивы учения. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Мотивация выбора профессии. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Потребности и мотивы. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов. Мотив в структуре деятельности учения. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические характеристики профессиональной направленности личности. /Лек/	4	4	–
11.6	Анализ мотивов учения, мотивации к учебной деятельности, выбора профессии и профессиональной деятельности через решение психологических задач. /Пр/	4	1	–

11.7	Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессиональная мотивация. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Освоение системы знаний. Специфика учебной деятельности, структура учебной деятельности, образовательные результаты, универсальные учебные действия обучающихся разных возрастных групп. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Анализ и параметры знаний. Процесс усвоения знаний — центральная часть процесса обучения. /Ср/	4	4	—
11.8	Дистанционное образование: понятие, характеристика. Особенности дистанционного образования. Модели дистанционного обучения. Проблемы дистанционного образования. /Ср/	4	4	—
11.9	Формы организации детской групповой деятельности. /Ср/	4	4	—
11.10	Сравнительный анализ планов и программ школьных психологических служб. Организация взаимодействия педагога, семьи и психологической службы. /Пр/	4	3	—
11.11	Планы и программы работы школьных психологических служб. /Ср/	4	6	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 7 з.е., в академических часах: 252 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 4

зачеты 2, 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				2				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	46	—	46	—	18	—	18	—	14	—	14	—
Практические занятия	44	—	44	—	18	—	18	—	14	—	14	—
Самостоятельная работа	135	—	135	—	36	—	36	—	44	—	44	—
Промежуточная аттестация	27	—	27	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Итого часов	252	—	252	—	72	—	72	—	72	—	72	—

Вид занятий	Продолжение таблицы			
	4			
	РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	—	14	—
Практические занятия	12	—	12	—
Самостоятельная работа	55	—	55	—
Промежуточная аттестация	27	—	27	—
Итого часов	108	—	108	—

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Немов Р. С.	Психология : в 3 кн. : Кн. 1 : Общие основы психологии: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2006. – 686, [2] с.
2	Беляева Л. А., Коллегов А. К.	Психология и педагогика: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2014. – 351 с.
3	Маклаков А. Г.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Питер, 2018. – 582 с.
4	Беляева Л. А., Гадельшина Т. Г., Жданова С. П.	Общая психология: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2007. – 154 с.

5	Беляева Л. А., Коллегов А. К.	Психология и педагогика: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 215 с.
---	----------------------------------	--	------------------------------------

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» (http://cyberleninka.ru/about) (http://cyberleninka.ru/about)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: учебные занятия проводятся в форме традиционных и интерактивных лекций с использованием презентаций Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров использования методологического знания для осуществления научно-педагогических исследований, дискуссии).

Самостоятельная работа магистрантов предполагает составление конспектов, разработку таблиц, схем, написание аналитических и рефлексивных тестов, рефератов, эссе, подготовку презентаций.

Для успешной подготовки студентов к экзамену рекомендуется в завершении курса предложить каждому студенту контрольную работу из 5-7 индивидуальных заданий, позволяющих продиагностировать уровень сформированности базовых методологических умений.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Методические указания для магистрантов

Для изучения дисциплины: «Психология» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными

литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.

2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.

3. После изученного раздела написать реферат (эссе) и пройти само и взаимотестирование.

4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.

5. Перед экзаменом по дисциплине: «Психология» каждому студенту необходимо выполнить контрольную работу по индивидуальным заданиям преподавателя

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Буртовая Наталия Борисовна, канд. психол.н., доцент кафедры ПиПО

Дудина Елена Николаевна, канд. пед. н., доцент кафедры ПиПО

Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель кафедры ПиПО

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык

Форма обучения: очно-заочная