

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лингвострановедение и страноведение

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык

Форма обучения: очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Межкультурные аспекты современной коммуникации

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в предметной области Уметь: анализировать и применять на практике базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов Владеть: навыками понимания, системного анализа и практического использования базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения Уметь: соблюдать этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыком преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в страноведение				
1.1	Введение в страноведение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. /Лек/	7	2	—

1.2	Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями. /Ср/	7	2	–
Раздел 2. Географическое расположение стран-англофонов				
2.1	Географическое расположение: Территория. Горы и горные цепи. Реки и озера. Климат. Растительность. Минеральные ресурсы. /Ср/	7	12	–
2.2	Географическое расположение: Территория. Горы и горные цепи. Реки и озера. Климат. Растительность. Минеральные ресурсы. /Пр/	7	2	–
Раздел 3. История Британии и стран-англофонов				
3.1	История Британии: Римское нашествие. Англо-саксонское завоевание, борьба против датчан. Нормандское нашествие. Америка до Колумба. Англия и страны-англофоны в средние века. /Лек/	7	2	–
3.2	Развитие Англии и стран-англофон в XVI веке. Революция буржуазии в XVII веке. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Британия и страны англофоны в XIX-XXI веках. /Ср/	7	10	–
3.3	История Британии: Римское нашествие. Англо-саксонское завоевание, борьба против датчан. Нормандское нашествие. Америка до Колумба. /Пр/	7	3	–
3.4	Англия и страны-англофоны в средние века. /Пр/	7	3	–
Раздел 4. Столицы стран-англофон. Основные экономические районы англоязычных стран				
4.1	Политические, экономические, финансовые и культурные центры стран-англофон. Основные экономические районы и города англоязычных стран. /Ср/	7	8	–
Раздел 5. Население				

5.1	Население Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Южной Африки. Демографическая ситуация, уровень образования, социальные группы. /Лек/	7	2	–
Раздел 6. Государственный и политический строй				
6.1	Государственный и политический строй: Конституционная монархия. Парламент. Дома парламента. Законодательные процедуры. /Лек/	7	2	–
6.2	Политические партии. Правительство. /Ср/	7	8	–
Раздел 7. Национальная экономика				
7.1	Национальная экономика: Место стран-англофон в мировой экономике. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Главные экономические регионы англоязычных стран. /Ср/	7	10	–
7.2	Национальная экономика /Пр/	7	2	–
Раздел 8. Пресса, телевидение и радио				
8.1	Пресса, телевидение и радио в Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Южной Африки. Основные СМИ /Ср/	7	8	–
Раздел 9. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия				
9.1	Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Географическая, политическая и экономическая характеристика. /Лек/	7	2	–
Раздел 10. Англоязычные страны: США. Канада. Австралия. Новая Зеландия. Южная Африка.				
10.1	Англоязычные страны: США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Южная Африка. Географическая, политическая и экономическая характеристика регионов (отдельных штатов, провинций и пр.). /Лек/	7	2	–
10.2	Англоязычные страны: США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Южная Африка. Географическая, политическая и экономическая характеристика регионов (отдельных штатов, провинций и пр.). /Ср/	7	10	–
10.3	Англоязычные страны /Пр/	7	2	–

Раздел 11. Образовательная система				
11.1	Образовательная система: школа, техникумы, высшие учебные заведения. /Ср/	7	8	–
Раздел 12. Британская культура и искусство в XXI веке. Британский характер				
12.1	Британская культура и искусство в XXI веке: литература, театр, кино, музыка, искусство, музеи. /Лек/	7	2	–
12.2	Британский характер. Пабы и клубы. Свободное время и спорт. /Ср/	7	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	–	14	–	14	–	14	–
Практические занятия	12	–	12	–	12	–	12	–
Самостоятельная работа	82	–	82	–	82	–	82	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Пташкин А. С.	Лингвострановедение и страноведение. История Великобритании : с древнейших времен до XVII века: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 71 с.
2	Пташкин А. С.	Лингвострановедение и страноведение. История Великобритании : XVIII век: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 67 с.
3	Михайлов Н. Н.	Лингвострановедение Англии: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2003. – 205, [1] с.
4	Михайлов Н. Н., Михайлов М. Н.	Лингвострановедение США : American Cultural Studies: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 283, [3] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронные библиотеки (www.superlinguist.com, www.lib.ru)
2	Электронные on-line словари (www.multitrans.ru, www.collinsdictionary.com.)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой данной учебной дисциплины, обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. На лекциях излагаются только наиболее общие и сложные вопросы курса. Теоретические положения и практические рекомендации, излагаемые в лекциях, конкретизируются и закрепляются в ходе практических занятий, а также в ходе самостоятельного изучения теоретического курса обучающимися.

Подготовка к семинарским занятиям осуществляется самостоятельно в рамках тем, вынесенных в курс семинарских занятий с использованием основной и дополнительной литературы, сети Интернет. Обучающиеся систематизируют полученные знания и повторяют пройденный материал, пользуясь основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время промежуточного и итогового контроля.

Для самостоятельной работы с лекционными материалами рекомендуется:

- ознакомиться с опорным материалом по теме (например, материалом учебника);
- составить аннотацию, реферат;
- выписать определения основных научных понятий;
- законспектировать основное содержание;
- составить план содержания;
- выписать ключевые слова;

Выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала или прослушивания устного сообщения, лекционного материала:

- ответить на заранее поставленные вопросы по содержанию и проиллюстрировать тезисы примерами из текста;
- составить вопросы и задачи по содержанию;
- смодифицировать, дополнить заранее данные определения;
- использовать собственный опыт в комплексе с излагаемыми положениями;
- выполнить словарный анализ понятий (круга понятий).

При работе над темой рекомендуется выполнить следующие задания:

- составить глоссарий основных научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- подобрать дополнительный материал из источников к пунктам плана темы;
- прочитать литературу по теме в соответствии с планом лекций;
- прочитать дополнительные источники по теме в соответствии с планом;
- составить план-содержание темы на основе чтения нескольких источников;
- подобрать фрагменты из источников по теме для освещения вопросов, приводимых в плане;
- сделать дифференцированный анализ проблемы на основе ряда источников;
- развернуть предлагаемые тезисы на основе чтения источников; подберите определения научных понятий к исходным данным; напишите реферат;
- прочитать материал, систематизируйте его для последующего предъявления в профессиональных целях;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной (многоступенчатое, концентрическое чтение);
- составить библиографию и аннотацию по теме (разделу темы).

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Диденко Анастасия Владимировна, к.фил.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лингвострановедение и страноведение

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык

Форма обучения: очно-заочная