

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения иностранному языку

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

	принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Знать: педагогические основы образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь:

		использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии и программные средства Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Владеть: способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области Уметь: использовать теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач Владеть:

		навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формировать собственное мнение и суждения, аргументировать свою позицию
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: Способен проектировать воспитательные цели, знает методы и способы реализации воспитательной деятельности с учетом специфики учебного предмета Уметь: проектировать воспитательные программы с учетом специфики предметной области, также возрастных особенностей обучающихся Владеть: Опытом реализации воспитательных задач в детском коллективе, в том числе с привлечением предметного содержания
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания иноязычного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса иностранного языка Уметь: Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения иностранному языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся Владеть: Владеет предметным содержанием осваиваемой предметной области
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями Владеть: способами эффективного социального взаимодействия в команде, в том числе с различными организациями

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ				

1.1	Основная цель обучения ИЯ в средней школе. Понятие «коммуникативная компетенция». Составляющие коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная и социальная компетенции. /Лек/	5	2	1
1.2	Аспекты цели обучения ИЯ: учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий. Задачи обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. /Пр/	5	2	2
1.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	5	28	18
Раздел 2. Упражнение как средство обучения ИЯ				
2.1	Типология упражнений. Разные методы в определении исходных критериев типологии упражнений. /Лек/	5	4	1
2.2	Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД. Понятие «система упражнений». Компоненты системы упражнений. /Пр/	5	4	4
2.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	5	28	20
Раздел 3. Урок ИЯ. Планирование уроков ИЯ				
3.1	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Специфика уроков иностранного языка, требования к их проведению. Цели и виды планирования. /Лек/	5	4	2
3.2	Тематическое и поурочное планирование. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока. Анализ уроков ИЯ. /Пр/	5	4	4
3.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	5	28	20
Раздел 4. Обучение фонетической стороне иноязычной речи				
4.1	Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на различных ступенях в соответствии с программными требованиями. Содержание обучения фонетике. /Лек/	6	2	1
4.2	Краткая сопоставительная характеристика фонетических явлений изучаемого иностранного и родного языков. Подходы к формированию фонетических навыков. Обучение фонетике ИЯ на разных этапах в средней школе. Цель, содержание и место фонетической зарядки на уроке. /Пр/	6	2	2
4.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	6	28	18
Раздел 5. Обучение лексической стороне иноязычной речи				
5.1	Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков. Обязательный минимум содержания образовательных программ по ИЯ (лексическая сторона речи). Объем, критерии отбора лексики и ее типология. /Лек/	6	4	1
5.2	Обучение лексике в средней школе. Роль и место лексических навыков в овладении ИЯ. Содержание обучения лексической стороне речи. Способы и приемы семантизации активной лексики. Организация тренировки и практики при формировании лексических навыков. Система лексических упражнений. Контроль уровня сформированности лексических навыков учащихся /Пр/	6	4	4
5.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	6	28	20
Раздел 6. Обучение грамматической стороне иноязычной речи				
6.1	Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков. Обязательный минимум содержания образовательных программ по ИЯ (грамматическая сторона речи). Подходы и методы к формированию грамматических навыков. /Лек/	6	4	2
6.2	Трудности овладения грамматической стороной речи на ИЯ. Требования к объему и отбору грамматического материала для средней школы. Обучение экспрессивным грамматическим навыкам (в говорении и письме). Обучение рецептивным грамматическим навыкам (в аудировании и чтении). Контроль уровня сформированности грамматических навыков учащихся. /Пр/	6	4	4
6.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	6	28	20
Раздел 7. Обучение аудированию				

7.1	Лингвopsиxологическая характеристика аудирования как ВРД. Аудирование как цель и как средство обучения. Требования к уровню сформированности умений понимания иноязычной речи на слух. Трудности восприятия иноязычной речи на слух. /Лек/	7	1	–
7.2	Методика работы с аудиотекстом. Упражнения, направленные на развитие умений аудирования. /Пр/	7	2	2
7.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	7	8	–
Раздел 8. Обучение диалогической форме общения				
8.1	Лингвистические и психологические особенности диалогической речи (ДР). Цели обучения ДФО. Требования к уровню владения учащимися говорением в диалогической форме. /Лек/	7	2	1
8.2	Единицы обучения ДР. Подходы в обучении ДР. Контроль и оценка умений говорения (ДФО). /Пр/	7	2	2
8.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	7	12	8
Раздел 9. Обучение монологической форме общения				
9.1	Лингвистические и психологические особенности монологической речи (МР). Цели обучения МФО. Требования к уровню владения учащимися говорением в монологической форме. /Лек/	7	2	1
9.2	Основные параметры (критерии) оценки монолога. Подсистема упражнений для обучения МР. Подходы в обучении МР. /Пр/	7	2	2
9.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	7	12	8
Раздел 10. Обучение чтению				
10.1	Лингвopsиxологическая характеристика чтения как ВРД. Виды чтения. Обучение различным видам чтения. Требования в области чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Требования к текстам. Обучение технике чтения. Цели и задачи обучения чтению на ИЯ в средней школе. Чтение как цель и как средство обучения. Содержание обучения чтению. Виды понимания иноязычных текстов. Обучение чтению вслух на начальном этапе. /Лек/	7	2	1
10.2	Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Чтение с полным пониманием информации, содержащейся в тексте (изучающее чтение). Чтение с поиском интересующей или необходимой информации (просмотровое чтение). /Пр/	7	2	2
10.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	7	15	–
Раздел 11. Обучение письму и письменной речи				
11.1	Психологическая характеристика письма и письменной речи. /Лек/	7	2	–
11.2	Письмо как средство обучения. Коммуникативная письменная речь. Цель и содержание обучения письму и письменной речи. Требования к уровню владения учащимися письменной речью. Упражнения по обучению технике письма. Методика проведения отдельных видов письменных упражнений. /Пр/	7	1	1
11.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	7	16	14
Раздел 12. Контроль в обучении ИЯ				
12.1	Функции контроля на уроках ИЯ и требования к его проведению. Объекты контроля. /Лек/	7	1	–
12.2	Контроль речевых навыков и умений. Виды и формы контроля. /Пр/	7	1	1
12.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	7	16	8
Раздел 13. Средства обучения ИЯ. Учебник ИЯ				
13.1	Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ. /Лек/	7	1	1

13.2	Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения. Концептуальные основы учебника иностранного языка. /Пр/	7	1	1
13.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	7	16	8
Раздел 14. Особенности организации процесса обучения ИЯ на разных ступенях.				
14.1	Общая характеристика начальной стадии обучения ИЯ. Общая характеристика средней стадии обучения ИЯ. Общая характеристика старшей стадии обучения. /Лек/	7	1	1
14.2	Особенности работы на начальном этапе обучения. Способы организации процесса обучения на данном этапе. Возрастные особенности учащихся. /Пр/	7	1	1
14.3	Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	7	16	8
Раздел 15. Экзамен				

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **10** з.е., в академических часах: **360** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены **7**

зачеты **6, 5**

курсовые работы **7**

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				5				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	32	13	32	13	10	4	10	4	10	4	10	4
Практические занятия	32	32	32	32	10	10	10	10	10	10	10	10
Самостоятельная работа	279	170	279	170	84	58	84	58	84	58	84	58
Промежуточная аттестация	17	–	17		4		4		4		4	
Итого часов	360	215	360	215	108	72	108	72	108	72	108	72

Вид занятий	Продолжение таблицы			
	7			
	РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	12	5	12	5
Практические занятия	12	12	12	12
Самостоятельная работа	111	54	111	54
Промежуточная аттестация	9		9	
Итого часов	144	71	144	71

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.	Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 258, [6] с.
2	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 364, [1] с.
3	Щукин А. Н.	Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов	Москва: Филоматис, 2006. – 475, [1] с.

4	Щерба Л. В.	Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: учебное пособие	Москва: Академия, 2002. – 148, [3] с.
5	Бабинская П. К., Леонтьева Т. П., Андреасян И. М., Будько А. Ф., Чепик И. В.	Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов	Минск: ТетраСистемс, 2006. – 285 с.
6	Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е.	Урок иностранного языка: пособие для учителя	Москва: Глосса-Пресс, 2010. – 638, [2] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Официальный сайт Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru)
2	Издательский дом «Первое сентября». (https://xn--1-bt6l6aqcj8hc.xn--plai.)
3	Российская педагогическая энциклопедия (http://www.otrok.ru/teach/enc/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины (модуля) «Методика обучения иностранному языку», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. На лекциях излагаются только наиболее общие и сложные вопросы курса. Теоретические положения и практические рекомендации, излагаемые в лекциях, конкретизируются и закрепляются в ходе семинарских занятий, а также в ходе самостоятельного изучения теоретического курса обучающимися. В процессе

самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выборку учебной информации из разнообразных научно-методических источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- выполнение заданий дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски;

- участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной профессионально-педагогической практики реализующих инновационные идеи, концепции, подходы в рамках вузовского образования;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном среднем образовании на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий.

Результатом активной работы на лекциях и практических занятиях (семинарах) являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины (модуля) «Методика обучения иностранному языку», а также презентации и другие задания.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Русина М.А., ст. преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика обучения иностранному языку

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык

Форма обучения: заочная