

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы лингвистических знаний

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Практикум по культуре речевого общения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: основные методы лингвистического анализа, используемые языковедами в настоящее время Уметь: разбираться в лингвистической литературе и отдельных вопросах Владеть: базовыми методами анализа лингвистического материала
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Для решения задачи осуществляет поиск информации по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: основные понятия в области языкознания, различные направления в современном языкознании Уметь: оперировать лингвистической терминологией Владеть: стратегиями поиска и обработки лингвистического материала

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания.				
1.1	Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания. Место языкознания среди других наук. Принципы членения языкознания на отрасли (разделы) и состав языкознания. Общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания. Частные науки о языке. Фонетика. Фонология. Грамматика (морфология, синтаксис). Лексикология. Ономастика. Семантика. Этимология. Диалектология. Ареальная лингвистика и др. /Лек/	4	1	—
1.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	4	16	—
Раздел 2. Язык, речь и речевая деятельность.				

2.1	Сущность языка. Язык как общественное явление. Язык как инструмент власти и источник воздействия на сознание. Язык и речь. Функции языка: коммуникативная, когнитивная, фактическая, регулятивная, аккумулятивная, номинативная, эмоциональная, магическая. Уровни и единицы языка и речи. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Понятие сегментного уровня языка. Кортема как односторонняя единица. Кортемные (дознаковые) уровни языка, их формальная и функциональная характеристики: фонема, слог. Сигнема как двусторонняя единица. /Лек/	4	1	–
2.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	4	16	–
Раздел 3. Язык как система знаков.				
3.1	Язык как система знаков. Семиотика как наука о знаках. Знаковые системы. Типы знаков: знаки-индексы, иконические знаки, знаки-символы. Семантика, прагматика и синтактика как разделы семиотики. Семантический треугольник. Синтактика об отношениях между используемыми знаками. Прагматический подход: отношение говорящих к используемым знакам. Намерения говорящих и их речевые действия. Семантика: отношение знаков к обозначаемым понятиям. Семантические примитивы. /Лек/	4	1	–
3.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	4	16	–
Раздел 4. Взаимосвязь языка, общества и мышления.				
4.1	Влияние языка на общества и влияние общества на язык. Происхождение языка. Теории происхождения языка. Логосическая теория: христианская, ведическая и другие интерпретации происхождения языка. Звукоподражательная и междометная теории. Теория трудовых выкриков. Марксистская теория происхождения языка. Теория общественного договора. Современные воззрения на происхождение языка. /Лек/	4	3	–
4.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	4	16	–
Раздел 5. Фонетика и фонология.				
5.1	Фонетика и фонология. Три стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная классификация звуков речи. Артикуляционная база языка. Классификация гласных. Классификация согласных. Функциональные свойства звуков речи. Фонема. Признаки и функции фонемы. Понятие фонемной позиции; варьирование фонемы. Транскрипция. /Лек/	4	1	–
5.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	4	15	–
Раздел 6. Методы фонологического анализа.				
6.1	Теоретическая и прикладная, общая и частная фонетика. Модификация фонем в речи. Комбинаторные изменения в потоке речи. Структура слога в английском языке. Компоненты интонации и просодические характеристики речи. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. /Лек/	4	1	–
6.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	4	12	–
Раздел 7. Морфология. Сегментные и сверхсегментные морфемы.				
7.1	Морфема Понятие формы слова. Варианты морфем. Классификация морфем. Сегментные и сверхсегментные морфемы, морфемы-операции. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. /Лек/	5	1	–
7.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	5	12	–
Раздел 8. Лексикология.				
8.1	Лексикология. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, лексикография. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Слово как название вещи. Изменения словарного состава языка. /Лек/	5	1	–
8.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	5	12	–

Раздел 9. Слово в языке и в речи.				
9.1	Слово в языке и в речи (парадигматические и синтагматические отношения). Мотивированность слова. Лексическое значение и полисемия. Прямое и переносное значение. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Лексическое и грамматическое значение. Функциональные стили и лексические слои. Классификация фразеологических единиц. /Лек/	5	1	–
9.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	5	12	–
Раздел 10. Объём словарного фонда английского языка и его использование.				
10.1	Пути обогащения словарного состава языка. Устаревшие слова. Неологизмы. Объём словарного фонда английского языка и его использование. Роль заимствований в развитии словарного состава английского языка. Лексикография. Основные типы словарей. /Лек/	5	1	–
10.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	5	12	–
Раздел 11. Морфология как раздел грамматики. Части речи.				
11.1	Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Характеристики знаменательных и служебных частей речи. Особенности частей речи в разных языках: существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, местоимения, союзы и союзные слова. /Лек/	5	1	–
11.2	/Ср/	5	12	–
Раздел 12. Грамматические категории. Синтаксис. Характеристика словосочетаний и предложений.				
12.1	Синтаксис. Типы синтаксической связи слов. Способы выражения синтаксических связей и отношений. Согласование, управление, примыкание. Словосочетание. Предложение. Общая характеристика предложения. Предикация и предикативность. Части речи и члены предложения. /Лек/	5	1	–
12.2	/Ср/	5	12	–
Раздел 13. Языковая ситуация в России и странах изучаемого иностранного языка.				
13.1	Современные германские языки и их распространение в мире. Классификация древнегерманских племен и языков. Закон Гримма. Закон Вернера. Проблема периодизации истории английского языка. /Лек/	5	2	–
13.2	/Ср/	5	8	–
Раздел 14. Особенности разных периодов развития британского варианта английского языка.				
14.1	Особенности древнеанглийского языка: характеристики имени существительного, его основ и категорий. Имя прилагательное. Два типа склонения. Степени сравнения. Классификация сильных глаголов. Классы слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Среднеанглийский период. Формирование аналитических форм. Новоанглийский период. «Сдвиг гласных». Формирование словарного состава современного английского языка. Лондонский диалект как основа национального языка. /Лек/	5	2	–
14.2	/Ср/	5	9	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 6 з.е., в академических часах: 216 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 4, 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				4				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	18	–	18	–	8	–	8	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	180	–	180	–	91	–	91	–	89	–	89	–
Промежуточная аттестация	18	–	18	–	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	216	–	216	–	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Быконя В. В.	История языка и введение в спецфилологию: конспект лекций	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 67 с.
2	Аракин В. Д., ред. Резвцова М. Д.	История английского языка: учебное пособие для вузов	Москва: Физматлит, 2009. – 302, [1] с.
3	Касевич В. Б.	Введение в языкознание: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 228, [1] с.
4	Дубровская Н. В., Коваленко Н. С.	История древнеанглийского периода английского языка в тестах, таблицах и картах : The history of the old english language in tests, tables and maps : [teaching aid]: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 71 с.
5	Арсеньева М. Г., Балашова С. П., Берков В. П., Соловьева Л. Н.	Введение в германскую филологию: учебник для вузов	Москва: ГИС, 2000. – 318, [1] с.
6	Иванова И. П., Чахоян Л. П.	История английского языка: учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков	Москва: Высшая школа, 1976. – 318, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Справочник (http://philology.ru)
2	Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН (http://iling.spb.ru/index.html)
3	Официальный сайт Института языкознания РАН (http://iling-ran.ru)
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
5	Официальный сайт Российской государственной библиотеки (http://elibrary.rsl.ru)
6	Официальный сайт Российской национальной библиотеки: (http://www.nlr.ru/)
7	Библиотека Гумер - гуманитарные науки (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
8	Официальный сайт Московского лингвистического журнала (http://rggu-bulletin.rggu.ru/)
9	Сибирский филологический журнал: (http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

На самостоятельную работу выносятся чтение первоисточников по предмету, т.е. трудов выдающихся российских и зарубежных языковедов, работа со справочной литературой (лингвистические и энциклопедические словари) и материалами научных конференций, а также Интернет-ресурсами; а также чтение, перевод, лингвистический анализ текстов на готском, древнеанглийском и среднеанглийском языках.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Нагорная Людмила Антоновна, к.фил.н., доцент

Петрова Елена Борисовна, к.фил.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Основы лингвистических знаний

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык

Форма обучения: заочная