

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИРПО**

**Н.А. Семенова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык

Форма обучения: очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Педагогика                                                                                     |
| 1.1.2             | Учебная практика (ознакомительная практика) психолого-педагогическая                           |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом его индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в образовательном процессе, с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации и контроля результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей</p> |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          | <p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Знать:</b></p> <p>методы психолого-педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>обоснованно выбирать и применять в своей педагогической деятельности диагностические и контрольные средства</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>представлениями о методах оценки результатов образовательной деятельности учащихся</p>                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными                                    | <p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Знать:</b></p> <p>существующие психолого-педагогические технологии и возрастные особенности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>подбирать психолого-педагогические технологии, исходя из особенностей ученического коллектива</p> <p><b>Владеть:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| потребностями                                                                                                                             | образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | представлениями о использовании психолого-педагогических технологиях в образовательном процессе, с учетом особенностей ученического коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                     | ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br>ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других                                                                                                                                                                                     | <b>Знать:</b><br>способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, с учетом требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных особенностей обучающегося<br><b>Уметь:</b><br>выстраивать траекторию взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных особенностей обучающегося<br><b>Владеть:</b><br>представлениями о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающегося, с учетом требований нормативно-правовых актов |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                              | ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний<br>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знать:</b><br>основные положения общей, возрастной, социальной и педагогической психологии<br><b>Уметь:</b><br>применять основные положения общей, возрастной, социальной и педагогической психологии в профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>представлениями об использовании научных знаний психологии в педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач | ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области<br>ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач<br>ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию | <b>Знать:</b><br>способы саморазвития и самосовершенствования<br><b>Уметь:</b><br>использовать современные ИКТ-технологии для повышения уровня своей психологической компетентности<br><b>Владеть:</b><br>представлениями о способах и методах решения психолого-педагогических ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                  | ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели<br>ИУК-3.2 При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды<br>ИУК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знать:</b><br>способы социального взаимодействия и психологию команды<br><b>Уметь:</b><br>использовать технологии социального взаимодействия для реализации своей социальной роли<br><b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                        |                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели<br>ИУК-3.4 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы | навыками общения и взаимодействия в обществе |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| №<br>п/п                                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Семестр | Всего<br>часов | ПП |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----|
| <b>Раздел 1. Психические явления, процессы, состояния.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                |    |
| 1.1                                                        | Освоение терминологического аппарата темы: психика, психические процессы, явления, психические состояния, методы психологического исследования. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                    | 3       | 4              | —  |
| 1.2                                                        | Современная психология и ее место в системе наук. Методологические проблемы современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Принципы и методы исследования современной психологии. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования. Психологические тесты. /Ср/                       | 3       | 3              | —  |
| 1.3                                                        | Ощущения и восприятие как познавательные процессы. Понятия об ощущениях, измерение и изменение ощущений. Восприятие: его виды и свойства. Законы восприятия. /Ср/                                                                                                                                                                                                                       | 3       | 3              | —  |
| 1.4                                                        | Сущность и процессы памяти. Особенности мышления как интеллектуального процесса. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. /Лек/                          | 3       | 4              | —  |
| 1.5                                                        | Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Методы развития памяти у человека. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Психология творческого мышления. Проблемы измерения мышления. Тесты и коэффициент интеллекта. /Ср/                                                                                                                                          | 3       | 3              | —  |
| 1.6                                                        | Исследование воображения, видов воображения. Исследование внимания и его особенностей. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3       | 6              | —  |
| 1.7                                                        | Воображение как особый психологический процесс. Внимание как психологический процесс. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Явления и определение внимания. Функции и виды внимания. /Ср/                                                                                                                                                                  | 3       | 3              | —  |
| <b>Раздел 2. Психология личности</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                |    |
| 2.1                                                        | Человек как предмет психологии. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Человек как субъект жизни. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание: понятие, особенности. Эмоциональная сфера личности: эмоции, чувства. /Лек/                                                                                                                    | 3       | 2              | —  |
| 2.2                                                        | Человек и культура. Личностные особенности творческого человека. Теории личности. Развитие сознания и самосознания личности. Психологическая защита личности, ее механизмы. Личность и индивидуальность. Основные параметры индивидуальных различий личности. Основные функции эмоций у человека. Психологическая характеристика стресса. Антистрессовая релаксация. /Ср/               | 3       | 3              | —  |
| 2.3                                                        | Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Формирование характера. Теории воли. Развитие воли у человека. Темперамент в структуре личности. Психология характера. Волевые процессы и структура волевого акта. Определение темперамента. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Определение характера. Типология характеров. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. /Ср/ | 3       | 8              | —  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 2.4                                                                  | Деятельность и психические процессы. Психологические теории мотиваций. Проблема мотивации поведения. Развитие способностей. Деятельность в структуре формирования личности. Способности в психологической структуре личности. Деятельностный подход в психологии. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки. Деятельность и мотив. Основные проблемы мотивации как психологического объяснения поступка. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Понятие о способностях. Задатки и способности в структуре личности. Природа человеческих способностей.<br>/Ср/ | 3 | 9  | — |
| <b>Раздел 3. Закономерности онтогенетического развития человека.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |   |
| <b>Введение в возрастную психологию.</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |   |
| 3.1                                                                  | Основные понятия и категории возрастной психологии. Периодизация возрастного развития. Теории и периодизации психического развития: биогенетические и социогенетические концепции, теории конвергенции двух факторов. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Культурно-исторический подход. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 2  | — |
| 3.2                                                                  | Освоение терминов и понятий темы: развитие, рост, периодизация возрастного развития, психологический возраст, кризис развития, психологические новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | 4  | — |
| 3.3                                                                  | Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 6  | — |
| <b>Раздел 4. Психология детства</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |   |
| 4.1                                                                  | Период младенчества, новорожденность. Комплекс оживления. Младенчество. Кризис 1 года.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 2  | — |
| 4.2                                                                  | Причины отставания и задержки психологического развития ребенка до года. Освоение терминологии темы, решение психологических задач об особенностях и закономерностях развития в младенчестве. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 10 | — |
| 4.3                                                                  | Раннее детство. Развитие психических функций. Эмоциональное развитие. Кризис 3 лет.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 2  | — |
| 4.4                                                                  | Причины отставания и задержки психологического развития ребенка в раннем детстве. Освоение терминологии темы, решение психологических задач об особенностях и закономерностях развития в раннем детстве. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | 10 | — |
| 4.5                                                                  | Дошкольный возраст. Развитие психических функций. Развитие личности. Игра как ведущая деятельность. Особенности шестилетних детей.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 2  | — |
| 4.6                                                                  | Освоение терминологии темы, решение психологических задач об особенностях и закономерностях развития в дошкольном детстве. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к школе. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 2  | — |
| 4.7                                                                  | Характеристика психологической готовности к школе. Варианты развития. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | 10 | — |
| <b>Раздел 5. Психология школьного и юношеского возраста.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |   |
| 5.1                                                                  | Младший школьный возраст. Кризис 7 лет. Развитие психических функций. Развитие личности. Трудовая и игровая деятельность. Мотивы учения младших школьников. Учебная деятельность: структура, универсальные учебные действия.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 2  | — |
| 5.2                                                                  | Адаптация детей к школе. Проблемы младших школьников в учебе. Исследование особенностей развития в подростковом возрасте, старшем школьном возрасте. Исследование особенностей учебной деятельности в подростковом возрасте, старшем школьном возрасте. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 10 | — |
| 5.3                                                                  | Профессиональное самоопределение старшеклассников. Учебная деятельность подростков и старшеклассников: универсальные учебные действия. Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Социальный контекст развития: друзья и взрослые. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения с взрослыми и сверстниками. Интеллектуальная сфера. Учебная деятельность: универсальные учебные действия. Старший школьный возраст: переходный период. Условия развития. Личность старшеклассника.<br>/Ср/                                                                                                               | 3 | 10 | — |
| 5.4                                                                  | Исследование особенностей развития в юношеском возрасте. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | 2  | — |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 5.5                                                                       | Развитие Я-концепции в юношеском возрасте. Развитие эмоциональной сферы: любовь. Юношеский возраст. Задачи развития юности. Когнитивное развитие. Личностное развитие. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 10 | — |
| <b>Раздел 6. Психология взрослости</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
| 6.1                                                                       | Периодизации психического развития взрослого человека. Ранняя, средняя и поздняя взрослость: задачи развития. Возрастные кризисы зрелого человека: характеристика, динамика протекания. Акме-ориентированность личности как способ решения возрастных проблем. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 2  | — |
| 6.2                                                                       | Пути и способы преодоления возрастных кризисов в период взрослости. Социальный контекст: семья и друзья. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Личностное развитие. Освоение терминологического аппарата темы: взрослость, задачи развития в период взрослости, профессиональное развитие, социальная ситуация развития взрослого человека: семья и друзья. Решение психологических задач. /Ср/                                                                                                                                       | 3 | 10 | — |
| <b>Раздел 7. Социально-психологические аспекты деятельности педагога.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
| <b>Социальная психология личности.</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
| 7.1                                                                       | Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога с классным коллективом. Понятие психодиагностики. Функции психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методам. Психодиагностические подходы. Классификации видов психодиагностических методов. Основные методы: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия. /Лек/                                                                                                                           | 4 | 2  | — |
| 7.2                                                                       | Метод социометрии для изучения классного коллектива школьников. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 7  | — |
| 7.3                                                                       | Социализация. Проблемы социализации. Руководство и лидерство. Проблемы социализации. Институты социализации. Возрастные этапы социализации и их характеристика. Факторы социализации. Проблемы социализации личности. Критерии и показатели успешности социализации. Руководитель и лидер: определения, характеристика, типология. Руководство и лидерство как процессы. Отличительные характеристики руководства и лидерства. /Лек/                                                                                                                  | 4 | 2  | — |
| 7.4                                                                       | Стиль лидерства (на примере деятельности педагога). Функции руководителя и факторы эффективного руководства (на примере деятельности педагога). Этикет руководителя и его авторитет. Авторитет: понятие, виды (на примере деятельности педагога). Стадии развития авторитета учителя. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 4  | — |
| 7.5                                                                       | Социальные роли личности, их влияние на личность, социальная мотивация. Макро- и микроуровни воздействия общества на личность. Ролевая теория личности. Классификация социальных ролей. Выполнение социальных ролей. Ролевые конфликты и реакция личности на ролевой конфликт. Взаимовлияние личности и социальной роли. Социальные нормы. /Лек/                                                                                                                                                                                                      | 4 | 4  | — |
| 7.6                                                                       | Влияние социальных норм на личность. Конформность личности. Референтные группы и личность. Социальная мотивация. Виды социальных мотивов. Социальная установка. Роль социальных установок в поведении человека. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 4  | — |
| <b>Раздел 8. Социальная психология общения</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
| 8.1                                                                       | Три стороны общения. Виды общения: социальная перцепция, социальная коммуникация, социальное взаимодействие. Социально-психологические механизмы взаимодействия. Общение как взаимодействие социальных субъектов. Понятие «общения». Различные подходы к общению. Основные характеристики общения. Общение как обмен информацией. Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Межличностная аттракция. Интерактивная сторона взаимодействия. Подходы в исследованиях социального взаимодействия. Деятельностный подход. /Лек/ | 4 | 4  | — |
| 8.2                                                                       | Речь как средство коммуникации. Невербальное общение личности и его влияние на деловые отношения. Деловое общение. Виды делового общения. Барьеры общения. Содержание и эффекты классического восприятия, межличностная перцепция. Эффекты межличностного восприятия (каузальная атрибуция, эффект ореола, стереотипизация, эффекты новизны и первичности, аттракция). /Ср/                                                                                                                                                                           | 4 | 4  | — |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 8.3                                                                    | Особенности педагогического общения. Методика установления контакта. Особенности организации коммуникации с учетом возрастных и индивидуально-личностных различий. Педагогическое общение в образовательном процессе: общая характеристика. Стили педагогического общения, его виды. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическое общение как взаимодействие. /Лек/                                                                                                                                                              | 4 | 4  | – |
| 8.4                                                                    | Исследование стиля педагогического общения. Освоение умения учета индивидуально-личностных, половых, возрастных особенностей в коммуникации. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | 2  | – |
| 8.5                                                                    | «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Учет индивидуально-личностных особенностей в коммуникации. Учет возрастных особенностей в педагогической коммуникации. Учет половых особенностей в коммуникации. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | 10 | – |
| <b>Раздел 9. Социальная психология групп.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |
| 9.1                                                                    | Изучение роли и ролевого поведения в группе. Общая характеристика и особенности межличностных процессов в малой группе. Основные компоненты в структуре межличностных процессов в группе. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 2  | – |
| 9.2                                                                    | Социальная напряженность как фактор нарушения межгруппового взаимодействия. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Особенности психологии социальных классов, этнических и стихийных групп. Классификация групп. Социально-психологические характеристики малой группы. Психологическая совместимость группы. Психология больших социальных групп. Понятие «группа» в социальной психологии. Классификация групп. Социометрическая структура. Характеристика групповых процессов. Факторы формирования группы. /Ср/ | 4 | 4  | – |
| 9.3                                                                    | Роль и место семьи в современном обществе. Семья как социальная группа: особенности внутрисемейного взаимодействия, механизмы работы педагога с различными видами семей. Определение семьи как малой социальной группы, как первичного института социализации ребенка. Типология семей. Особенности внутрисемейного взаимодействия (структура, динамика отношений). Семейное воспитание. Механизмы работы педагога с различными видами семей. /Ср/                                                                                        | 4 | 4  | – |
| <b>Раздел 10. Психология конфликта.</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |
| 10.1                                                                   | Освоение понятий темы: конфликт, типы конфликта, структура конфликта, функции конфликта, динамика развития конфликта, разрешение конфликта. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | 2  | – |
| 10.2                                                                   | Типология конфликтов. Конфликты и пути их разрешения. Основные стили поведения при конфликтах. Типы трудных людей. Психология конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Конфликт: понятие, общая характеристика. Подходы к пониманию и изучению конфликта. Функции конфликта. Структурная организация конфликта. Динамическая характеристика конфликта. /Ср/                                                                                                                                                                       | 4 | 6  | – |
| 10.3                                                                   | Освоение умения анализа, управления и профилактики конфликтов в образовательных процессах. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 2  | – |
| 10.4                                                                   | Управление конфликтами: понятие, принципы. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны (медиация). Управление конфликтами: школьная служба медиации (примирения конфликтующих сторон). Способы разрешения конфликтов. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Стратегии и тактики в конфликтном взаимодействии. Способы разрешения конфликтов. /Ср/                                                                                                                                                                    | 4 | 6  | – |
| <b>Раздел 11. Психологические аспекты педагогической деятельности.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |
| <b>Психология обучения, учебной деятельности, образования.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |
| 11.1                                                                   | Сравнительный анализ существующих теорий обучения. Исследование уровней возможной обученности и их психологической обусловленности. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 2  | – |
| 11.2                                                                   | Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Речь как орудие мыслительной деятельности. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. /Ср/                                                                                                                                                                                                                   | 4 | 6  | – |
| 11.3                                                                   | Анализ школьных ООП с целью выявления образовательных результатов, универсальных учебных действий (УУД) обучающихся разных возрастных групп. Анализ и исследование процесса усвоения знаний. Диагностика коммуникативных и личностных УУД. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 2  | – |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 11.4  | Коммуникативные УУД: характеристика. Методы диагностики коммуникативных УУД. Личностные УУД: характеристика. Методы диагностики личностных УУД. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | 6 | – |
| 11.5  | Мотивы учения. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Мотивация выбора профессии. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Потребности и мотивы. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов. Мотив в структуре деятельности учения. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические характеристики профессиональной направленности личности. /Лек/                             | 4 | 4 | – |
| 11.6  | Анализ мотивов учения, мотивации к учебной деятельности, выбора профессии и профессиональной деятельности через решение психологических задач. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 2 | – |
| 11.7  | Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессиональная мотивация. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Освоение системы знаний. Специфика учебной деятельности, структура учебной деятельности, образовательные результаты, универсальные учебные действия обучающихся разных возрастных групп. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Анализ и параметры знаний. Процесс усвоения знаний — центральная часть процесса обучения. /Ср/ | 4 | 4 | – |
| 11.8  | Дистанционное образование: понятие, характеристика. Особенности дистанционного образования. Модели дистанционного обучения. Проблемы дистанционного образования. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 4 | – |
| 11.9  | Формы организации детской групповой деятельности. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | 4 | – |
| 11.10 | Сравнительный анализ планов и программ школьных психологических служб. Организация взаимодействия педагога, семьи и психологической службы. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | 4 | – |
| 11.11 | Планы и программы работы школьных психологических служб. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | 6 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **8** з.е., в академических часах: **288** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 4**

**зачеты 3**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 3          |          |            |          | 4          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 38                                                 | –        | 38         | –        | 18         | –        | 18         | –        | 20         | –        | 20         | –        |
| Практические занятия     | 36                                                 | –        | 36         | –        | 18         | –        | 18         | –        | 18         | –        | 18         | –        |
| Самостоятельная работа   | 187                                                | –        | 187        | –        | 108        | –        | 108        | –        | 79         | –        | 79         | –        |
| Промежуточная аттестация | 27                                                 | –        | 27         | –        | –          | –        | –          | –        | 27         | –        | 27         | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>288</b>                                         | <b>–</b> | <b>288</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)      | Заглавие                                                                  | Издательство, год, количество страниц |
|-------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Немов Р. С.                   | Психология : в 3 кн. : Кн. 1 : Общие основы психологии: учебник для вузов | Москва: ВЛАДОС, 2006. – 686, [2] с.   |
| 2     | Беляева Л. А., Коллегов А. К. | Психология и педагогика: учебное пособие                                  | Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 351 с.    |
| 3     | Маклаков А. Г.                | Общая психология: учебное пособие для вузов                               | Москва: Питер, 2018. – 582 с.         |

|   |                                   |                                                    |                                     |
|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 4 | Купершлаг И. Г.,<br>Еремина Л. С. | Общая психология: методические рекомендации        | Томск: Изд-во ТГПИУ, 2011. – 79 с.  |
| 5 | Беляева Л. А.,<br>Коллегов А. К.  | Психология и педагогика: учебное пособие для вузов | Томск: Изд-во ТГПИУ, 2010. – 215 с. |

### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПИУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )                                                                                       |
| 2 | Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» ( <a href="http://cyberleninka.ru/about">http://cyberleninka.ru/about</a> ) ( <a href="http://cyberleninka.ru/about">http://cyberleninka.ru/about</a> ) |

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### 6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

### 6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

#### 8.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины.

В соответствии с требованиями учебного плана реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Принципиально важным для изучения данного учебного курса является его практическая направленность, программа предусматривает как рассмотрение сущности некоторых педагогических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы предполагается рассматривать в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний может быть различной: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого педагогического явления, и объяснение. На каждом занятии

обучающийся проводит практическую работу по изучению своих возможностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях уместно использовать дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе в рамках данной дисциплины предусмотрены следующие формы интерактивных методов обучения:

1. проблемная лекция, лекция с обратной связью,
2. лекция с заранее запланированными ошибками,
3. просмотр и обсуждение видеофильмов

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах - не менее 20% от количества часов аудиторных занятий по дисциплине.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий, написание конспектов, подготовку рефератов, докладов, сообщений.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и семинарских), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- ☐ анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;
- ☐ работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- ☐ формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретацией

для последующего выступления в ходе дискуссий;

- ☐ рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование ответов на семинарах и рефератов;
- ☐ экспертные оценки выполненных одними группами обучающихся других (при использовании активных

методов работы, а также деловых игр);

- ☐ выполнение творческих работ.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

Проверка качества усвоения лекционного материала и самостоятельно изучаемых научных монографий, статей и учебных пособий проводится в различной форме: устные выступления на практических занятиях, письменные работы, выполнение тестовых заданий, результаты диагностики, самоанализа и наблюдения, интерпретация поведения и деятельности педагога, ланы личностного роста и их обоснования. Кроме того, текущий контроль осуществляется за ходом самостоятельной работы обучающегося по технологической карте.

Все задания направлены на формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Задания для текущей аттестации, методические рекомендации студентам и преподавателям представлены учебно-методическом комплексе дисциплины «Психология».

Использование различных форм текущего контроля позволяет: помочь бакалаврам в планировании и организации самостоятельной работы; сформировать навыки работы с научной литературой; более объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого бакалавра; сформировать у бакалавров адекватное представление об уровне собственных знаний, своих затруднениях и ресурсах.

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо правильно организовать. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также ознакомления с основными методами, принципами, законами, закономерностями, понятиями, теориями психологического научного знания на практических (семинарских) занятиях и самостоятельно бакалавру рекомендуется, используя вопросы для самоконтроля, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных положений научной и учебной литературы.

Самостоятельная работа бакалавров

Самостоятельная работа бакалавров – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности бакалавров, осуществляемые под руководством преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы бакалавров является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений бакалавра;
- формирование умений использовать научную, справочную документацию и специальную литературу по

психологии;

- развитие познавательных способностей и активности бакалавров: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа бакалавров делится на два вида:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Организуемая преподавателем аудиторная самостоятельная работа бакалавров проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу бакалаврам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Виды аудиторной самостоятельной работы:

1. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала основной массой бакалавров путем проведения экспресс-опросов по прочитанной и исходным темам, бакалаврам на лекции следят за

планом чтения лекции, прорабатывают конспект лекции, затем дополняют конспект рекомендованной литературой.

2. Во время аудиторных занятий организуется работа со справочной, методической и научной литературой и защита бакалаврами выполненных работ;

3. Самостоятельная отработка тем с использованием аудио и видеоматериалов.

4. Коллективное обсуждение докладов, рефератов на специально отведённом для этой цели занятии. На заключительном занятии или на итоговом занятии по пройденному разделу дисциплины могут проводиться коллоквиумы. Внеаудиторная самостоятельная работа- планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа бакалавров, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без непосредственного участия.

5. Тестирование и т.д.

8.2. Методические рекомендации по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностями обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются следующие:

– индивидуальный подход, основанный на знании и учете особенностей развития, физических нарушений и структуры личности обучающегося с ОВЗ;

– дозирование учебных нагрузок по темпам изучения материала и продолжительности занятий;

– применение специальных приемов обучения с более четким и детальным планированием действий;

– использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширяя способы доступа к учебной информации;

– использование в образовательном процессе педагогической, психологической и тьюторской поддержки.

Выбор методов и средств обучения осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом их индивидуальных возможностей. В структуре общедидактических методов обучения и методических приемов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов при обучении лиц с физическими нарушениями рекомендуется использовать:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) технические средства, специальные приборы и оборудование (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и другую информацию).

При обучении глухих и слабослышащих обучающихся одним из факторов эффективности рекомендуется применение наглядных средств обучения, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также технических средств улучшения слуха и/или элементов жестового языка.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе. Рекомендуется:

– в начале разговора привлечь внимание собеседника (обучающегося с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко; в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загоразживая свое лицо – обучающийся должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);

– не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом обучающегося при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;

– необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко, если слабослышащий обучающийся просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию; сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

– в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что обучающийся вас понял; если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что обучающийся хотел сказать;

– если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске или продублировать дактилологией (сопровождение кафедрой дефектологии);

– если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске; учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами (либо с сурдопереводом – сопровождение кафедрой дефектологии).

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

во время проведения занятий рекомендовано чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия рекомендовано учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна

составлять от 500 до 1000 лк., поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Необходимо обеспечить поступление информации по сохранным каналам восприятия (слух, осязание). Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения являются информационно-коммуникационные технологии. Поскольку при зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, в процессе обучения необходимо проводить небольшие перерывы.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации; дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

При знакомстве слабовидящего обучающегося с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Все опасные приборы препараты и т.п. должны быть подписаны по системе Брайля.

Основным средством доступа и обработки информации для обучающихся с глубоким нарушением зрения является компьютер с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства, благодаря которым:

- 1) визуальная информация преобразуется в речь (программы не визуального доступа к информации, синтезаторы речи и читающие устройства);
- 2) визуальная информация преобразуется в рельефно-точечный шрифт Брайля;
- 3) информация, оставаясь визуальной, увеличивается, изменяет контрастность и цвета (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители).

Слабовидящие обучающиеся могут самостоятельно работать на персональном компьютере без применения специальных устройств (увеличение шифра (мин. 24)).

При общении с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата обучающихся испытывающих затруднения в речи не следует их перебивать и поправлять. Рекомендуется говорить только тогда, когда собеседник закончил свою мысль.

При обучении обучающихся с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей) рекомендуется во время разговора не отвлекаться на непроизвольные движения собеседника, учитывать, что при гиперкинезах встречаются затруднения в речи.

### 8.3. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Буртовая Наталия Борисовна, канд. психол.н., доцент кафедры ПиПО*

*Дудина Елена Николаевна, канд. пед. н., доцент кафедры ПиПО*

*Куперилаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель кафедры ПиПО*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Психология**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык

Форма обучения: очно-заочная