

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИДиА**

**И.А. Дроздецкая**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды  
дошкольной образовательной организации**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В                                                                                           |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Методика познавательного развития детей дошкольного возраста                                   |
| 1.1.2             | Детская практическая психология                                                                |
| 1.1.3             | Методика физического развития детей дошкольного возраста                                       |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                          | ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета<br>ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)<br>ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | <b>Знать:</b><br>особенности целенаправленной воспитательной деятельности<br><b>Уметь:</b><br>ставить воспитательные цели<br><b>Владеть:</b><br>навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС       |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b><br>особенности управления временем, принципы образования<br><b>Уметь:</b><br>оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем<br><b>Владеть:</b><br>навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п                                                                                                                                | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                          | Семестр | Всего часов | ПП |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |             |    |
| 1.1                                                                                                                                  | Цель, задачи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей разных возрастных групп, с разными вариантами развития. /Лек/                                                                                         | 4       | 2           | —  |
| 1.2                                                                                                                                  | Требования ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ. Способы моделирования РППС для решения конкретных образовательных задач /Пр/                                                                           | 4       | 2           | 2  |
| 1.3                                                                                                                                  | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей разных возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с разными вариантами развития /Ср/ | 4       | 70          | —  |
| <b>Раздел 2. Подходы к моделированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |             |    |
| 2.1                                                                                                                                  | Принципы моделирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. /Лек/                                                                                                         | 4       | 2           | 2  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| 2.2 | Специфика моделирования инклюзивной образовательной среды. Портфолио тематической зоны/центра активности /Пр/                                                                                                                                                                       | 4 | 2  | 2  |
| 2.3 | Моделирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для детей разных возрастных групп. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для детей с разными вариантами развития /Ср/ | 4 | 62 | 62 |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**зачеты 4**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |           |            |           |            |           |            |           |
|--------------------------|----------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
|                          | Итого                                              |           |            |           | 4          |           |            |           |
|                          | РУП                                                |           | РПД        |           | РУП        |           | РПД        |           |
|                          | Всего                                              | ПП        | Всего      | ПП        | Всего      | ПП        | Всего      | ПП        |
| Лекции                   | 4                                                  | 2         | 4          | 2         | 4          | 2         | 4          | 2         |
| Практические занятия     | 4                                                  | 4         | 4          | 4         | 4          | 4         | 4          | 4         |
| Самостоятельная работа   | 132                                                | 62        | 132        | 62        | 132        | 62        | 132        | 62        |
| Промежуточная аттестация | 4                                                  | –         | 4          |           | 4          |           | 4          |           |
| <b>Итого часов</b>       | <b>144</b>                                         | <b>68</b> | <b>144</b> | <b>68</b> | <b>144</b> | <b>68</b> | <b>144</b> | <b>68</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                               | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                             | Издательство, год, количество страниц  |
|-------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1     | Вершинина Л. В.,<br>Леонтьева О. В.,<br>Глущенко Ю. А. | Детская практическая психология : инновационные подходы к организации адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов                                                                                                            | Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 79 с.      |
| 2     | Гогоберидзе А. Г.,<br>Солнцева О. В.                   | Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов : электронный ресурс ( <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=26377">http://ibooks.ru/reading.php?productid=26377</a> )                                                                   | Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 464 с. |
| 3     | Файзуллаева Е. Д.                                      | Психолого-педагогический практикум : психологические характеристики образовательной среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие : электронный ресурс ( <a href="http://fulltext.tspu.ru/OA/m2019-24.pdf">http://fulltext.tspu.ru/OA/m2019-24.pdf</a> ) | Томск: Изд-во ТГПУ, 2019. – 199 с.     |
| 4     | Файзуллаева Е. Д.                                      | Психолого-педагогический практикум: психологические характеристики образовательной среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие                                                                                                                         | Томск: Изд-во ТГПУ, 2019. – 199 с.     |
| 5     | Майер А. А.,<br>Файзуллаева Е. Д.                      | Рефлексивная педагогика : развитие взрослых и детей в образовании: учебно-методическое пособие : для магистрантов                                                                                                                                                                    | Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 231 с.     |
| 6     | Майер А. А.,<br>Файзуллаева Е. Д.                      | Рефлексивная педагогика : развитие взрослых и детей в образовании: учебно-методическое пособие : электронный ресурс ( <a href="http://fulltext.tspu.ru/OA/m2018-24.pdf">http://fulltext.tspu.ru/OA/m2018-24.pdf</a> )                                                                | Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 232 с.     |
| 7     | Файзуллаева Е. Д.                                      | Социальная психология образования: практикум : электронный ресурс ( <a href="http://fulltext.tspu.ru/OA/m2019-31.pdf">http://fulltext.tspu.ru/OA/m2019-31.pdf</a> )                                                                                                                  | Томск: Изд-во ТГПУ, 2019. – 134 с.     |

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронная библиотека НБ ТГПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/lib-tspu.html">https://libserv.tspu.edu.ru/lib-tspu.html</a> ) |
| 2 | ЭБС «Айбукс» ( <a href="https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf">https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf</a> )             |
| 3 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )                              |
| 4 | ЭБС «IPRbooks» ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> )                                               |
| 5 | ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> )                                                           |

|   |                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|
| 6 | АБИС «Руслан» ( <a href="http://www.ruslan.ru/">http://www.ruslan.ru/</a> ) |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|

### **5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методического портфолио педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр.

Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом преподавателя к обучению студента.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Файзуллаева Елена Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды  
дошкольной образовательной организации**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная