

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Технология и организация воспитательных практик (методическое
сопровождение для ДО)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика
1.1.2	Производственная педагогическая практика (воспитательная деятельность в дошкольной организации)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: требования нормативно-правовых документов, методы диагностики учебной и воспитательной деятельности Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: требованиями федеральных государственных стандартов, методами диагностики учебной и воспитательной деятельности
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности Владеть: знаниями духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), возрастные особенности развития детей Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

	ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеть: приемами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: методы проектирования воспитательной деятельности, требования ФГОС ОО Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность Владеть: методами реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: принципы работы в команде Уметь: работать в команде Владеть: лидерскими качествами и умениями

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации как учебная дисциплина.				
1.1	Цели и задачи воспитательной работы в дошкольной образовательной организации (методическое сопровождение для ДО). /Лек/	5	1	—
1.2	Проблема целеполагания воспитательной работы с дошкольниками. /Пр/	5	0,5	—
1.3	Принципы гуманистического воспитания в детском саду. /Ср/	5	15	—
Раздел 2. Психолого-педагогические условия развития личности дошкольника.				
2.1	Система факторов развития личности. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. /Лек/	5	2	—
2.2	Инновационные воспитательные системы: гуманистическая воспитательная система, личностно ориентированное воспитание и др. /Пр/	5	0,5	—
2.3	Философские и психолого-педагогические концепции воспитания и развития личности. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. «Педагогика общей заботы», «Педагогика успеха», «Школа диалога культур», воспитательные системы в социуме, детские сообщества и др. /Ср/	5	15	—
Раздел 3. Организация воспитательной работы по различным направлениям.				
3.1	Направления воспитательной работы с дошкольниками, их отражение в программах. /Лек/	5	2	—
3.2	Виды воспитательной деятельности дошкольников, их взаимосвязь с формами организации. /Пр/	5	1	—

3.3	Отражение направлений и видов воспитательной деятельности в Методическом конструкторе. /Ср/	5	15	–
Раздел 4. Методика организации и проведения различных форм воспитания.				
4.1	Диспут и дискуссия: сущность, виды, особенности подготовки и проведения. Особенности проблемно-ценностного общения дошкольников. Особенности разработки и проведения активных форм воспитательной работы. Игра: сущность, виды, принципы, подготовка, структура, проведение, завершение, анализ. Методика проведения игровых форм воспитания с дошкольниками. /Лек/	5	1	–
4.2	Социальное творчество. Развитие художественного творчества детей дошкольного возраста. Специфика организации трудовой деятельности в современном детском саду. Возможности спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности для укрепления физического и духовно-нравственного становления дошкольников, методика ее организации. /Пр/	5	1	–
4.3	Особенности разработки и проведения диалогических форм воспитательной работы. Беседа: сущность, виды, подготовка, структура, методы взаимодействия. Специфика этической беседы в детском саду. /Ср/	5	16	–
Раздел 5. Методика воспитательного влияния в условиях детского коллектива.				
5.1	Изучение детского коллектива как среды воспитательной деятельности дошкольников. Уровни развития детских групп. /Лек/	5	1	–
5.2	Влияние различных способов организации деятельности, совместной цели, взаимоотношений на уровень сплоченности детского коллектива. Этапы, приемы и методы создания коллектива детской группы. /Пр/	5	0,5	–
5.3	Формальные и неформальные коллективы. Структура коллектива, роли и статусы в коллективе. Сотрудничество и самоуправление в коллективе. Специфика форм и методика работы с неформальными группами. /Ср/	5	16	–
Раздел 6. Методика работы с родителями воспитанников детского сада.				
6.1	Привлечение родителей к воспитательной работе с детским коллективом. /Лек/	5	1	–
6.2	Методика проведения родительских собраний. /Пр/	5	0,5	–
6.3	Беседы педагога с родителями. Специфика работы родительского комитета. /Ср/	5	15	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	92	–	92	–	92	–	92	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Подласый И. П.	Педагогика : новый курс : в 2 кн. : Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2005. – 573, [1] с.
2	Подласый И. П.	Педагогика : новый курс : в 2 кн. : Кн. 2 : Процесс воспитания: учебник для пед. вузов	Москва: Владос, 2002. – 256 с.
3	Байгулова Н. В., Демина Л. С.	Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2018-25.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 140 с.

4	Пешкова В. Е.	Педагогика : Ч. 3 : Теория и методика воспитания: курс лекций : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426827)	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с.
5	Колесникова И. А., Борытко Н. М., Поляков С. Д., Селиванова Н. Л., Сластенин В. А.	Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 332, [1] с.
6	Еремина Л. С., ред. Титова Г. Ю.	Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 99, [1] с.
7	Миронов А. В.	Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская : способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/49917.html)	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 139 с.
8	Иванова И. В., Скандарова Н. Б.	Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/57629.html)	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. – 140 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)
3	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru .)
4	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
6	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
7	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
8	АБИС «Руслан» (http://www.ruslan.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для эффективности усвоения содержания учебной дисциплины необходимо не только уметь перерабатывать теоретический материал, а в большей степени совершенствовать навыки самостоятельной работы для успешной реализации на малых научных конференциях, практических занятиях (в виде обсуждения рефератов, материалов презентаций, докладов и сообщений, мозговых штурмов, составления глоссария, выполнения аналитических и тестовых заданий, работы по микрогруппам и в парах). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, включая первоисточники, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, выполнение творческих заданий, рефератов и т. д.

Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно с преподавателем и студентом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Яркина Татьяна Николаевна, к.п.н., заведующий кафедрой

Вахитова Галия Хамитовна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Технология и организация воспитательных практик (методическое
сопровождение для ДО)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная