

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Основы специальной педагогики и психологии
1.1.2	Психолого-педагогический практикум

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: формированием позитивного психологического климата в группе и созданием условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-	Знать: специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Уметь:

	педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; Владеть: спецификой взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; Владеть: спецификой использования научно обоснованных закономерностей в организации образовательного процесса;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету. организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; Владеть: формированием познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели; Уметь: учитывать особенности поведения и интересы других участников команды, продуктивно взаимодействовать в коллективе, обмениваться информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели; Владеть: правилами командной работы, нести личную ответственность за результат работы;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
----------	---	---------	----------------	----

Раздел 1. Предмет и задачи общей психологии				
1.1	Понятие о психологии. Предмет и задачи общей психологии. Теоретические и прикладные задачи общей психологии. /Лек/	1	1	–
1.2	Место психологии в системе наук. Становление и развитие общей психологии. /Пр/	1	0,5	–
1.3	Этапы становления психологии как науки: психология как наука о душе, сознании, поведении, психике. /Ср/	1	4	–
Раздел 2. Методы психологии				
2.1	Общее понятие о психологическом исследовании и его методология. Принципы психологии. Классификация методов, их характеристика. Этапы психологического исследования. /Лек/	1	1	–
2.2	Условия эффективности психологического исследования. /Ср/	1	6	–
Раздел 3. Развитие психики в процессе эволюции животных и происхождение сознания человека.				
3.1	Отражение. Система и уровни основных форм отражения. Развитие психики как результат эволюции материи. Раздражимость. Тропизмы. /Лек/	1	1	–
3.2	Этапы развития психического отражения: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, интеллект, сознание. Предпосылки возникновения человеческого сознания. Структура сознания и его основные характеристики. Самосознание человека. /Пр/	1	0,5	–
3.3	Формы поведения животных: инстинкт, навык, интеллектуальное поведение, Общение и язык животных. /Ср/	1	6	–
Раздел 4. Внимание				
4.1	Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Возбуждение. Торможение. Доминанта. Виды внимания. /Лек/	1	0,5	–
4.2	Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость, колебания внимания. Типы внимания. Внимательность. Невнимательность. Рассеянность. /Пр/	1	0,5	–
4.3	Зависимость внимания от особенностей нервной деятельности, психических состояний, свойств личности, условий деятельности. /Ср/	1	8	–
Раздел 5. Ощущение				
5.1	Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. /Лек/	1	0,5	–
5.2	Основные свойства и закономерности ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Латентный период. /Пр/	1	0,5	–
5.3	Компенсаторные возможности ощущений, Адаптация, Синестезия. Сенсibilизация. /Ср/	1	6	–
Раздел 6. Восприятие				
6.1	Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Восприятие как действие. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность. /Лек/	1	0,5	–
6.2	Восприятие пространства. Восприятие времени в состоянии сна, бодрствования, стресса. Иллюзии при восприятии, их виды, причины возникновения. /Пр/	1	0,5	–
6.3	Восприятие движения. Наблюдение. Наблюдательность. Восприятие человека человеком. /Ср/	1	6	–
Раздел 7. Память				
7.1	Понятие о памяти. Физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти. /Лек/	1	0,5	–
7.2	Виды памяти: генетическая, прижизненная, импринтинг; произвольная, произвольная; кратковременная, долговременная, оперативная; образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная; феноменальная; механическая память. Типы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. /Пр/	1	0,5	–
7.3	Реминисценция, Амнезия. /Ср/	1	6	–
Раздел 8. Мышление				
8.1	Понятие о мышлении. Функции мышления. Логические формы мышления. /Лек/	1	0,5	–
8.2	Мышление как деятельность. Решение мыслительных задач. Виды мышления. Операции мышления. /Пр/	1	0,5	–
8.3	Индивидуальные особенности мышления. Склад ума. Когнитивный стиль. /Ср/	1	8	–
Раздел 9. Воображение				
9.1	Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. /Лек/	1	0,5	–

9.2	Виды воображения. Грезы, сны, галлюцинации, фантазии, мечты. Этапы творческого воображения. /Пр/	1	0,5	–
9.3	Механизмы воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация, акцентирование. /Ср/	1	8	–
Раздел 10. Речь				
10.1	Понятие о речи и языке. Механизмы речи. Виды речи. Функции речи. /Лек/	2	0,5	–
10.2	Развитие речи. /Ср/	2	8	–
Раздел 11. Эмоции и чувства				
11.1	Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств, их роль в жизни человека. /Лек/	2	0,5	–
11.2	Чувства и потребности. Формы переживания чувств: аффект, эмоция, чувство, стресс, фрустрация, настроение. /Пр/	2	0,5	–
11.3	Экспрессия чувств. /Ср/	2	6	–
Раздел 12. Воля				
12.1	Понятие о воле. Физиологические основы и механизмы волевого действия. Функции воли. Психологическая структура волевого акта. /Лек/	2	0,5	–
12.2	Внешний и внутренний волевой поступок. Волевые качества личности: настойчивость, решительность, целеустремленность. /Пр/	2	0,5	–
12.3	Абулия. Апраксия. /Ср/	2	6	–
Раздел 13. Личность				
13.1	Понятие о личности. Онтология и психология жизни человека. Соотношение понятий: «организм», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в структуре личности. /Лек/	2	1	–
13.2	Психологическая структура личности. Активность личности. Роль. Статус. Позиция. Потребности личности, их классификация. /Пр/	2	1	–
13.3	Мотивация. Виды мотивов. Мотивы осознаваемые и неосознаваемые. Уровень притязаний, личности, система ценностей, направленность личности. /Ср/	2	6	–
Раздел 14. Деятельность				
14.1	Понятие о деятельности. Интериоризация. Экстериоризация. Структура деятельности. Виды деятельности. Действия. Операции. Психофизиологические функции. /Лек/	2	0,5	–
14.2	Потребность, мотив, цель, их место в структуре деятельности. /Ср/	2	8	–
Раздел 15. Темперамент				
15.1	Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности. Типы темперамента. Основные понятия: «тип высшей нервной деятельности», «свойство нервной системы», «темперамент», их взаимосвязь. /Лек/	2	1	–
15.2	Роль темперамента в жизни человека. Темперамент и проблема профессионального отбора. /Ср/	2	6	–
Раздел 16. Характер				
16.1	Понятие о характере. Структура характера. Биологические предпосылки и прижизненные формирования в характере человека. /Лек/	2	0,5	–
16.2	Акцентуация характера. Понятие места наименьшего сопротивления в структуре характера человека. /Пр/	2	0,5	–
16.3	История учений о характере. /Ср/	2	6	–
Раздел 17. Способности				
17.1	Понятие о способностях. Концепции способностей. Способности и задатки. /Лек/	2	0,5	–
17.2	Условия развития способностей. Роль деятельности и сензитивных периодов в развитии способностей человека. /Пр/	2	0,5	–
17.3	Одаренность. Талант. Гениальность. /Ср/	2	6	–
Раздел 18. Общение				
18.1	Понятие об общении и его функциях. /Лек/	2	1	–
18.2	Структура общения. Развитие общения в онтогенезе. /Пр/	2	1	–
18.3	Вербальные и невербальные компоненты общения. /Ср/	2	6	–
Раздел 19. Психология развития. Методы психологии развития.				
19.1	Предмет, цель и задачи психологии развития. Этапы психологического исследования. Классификация методов возрастной психологии, их характеристика. /Лек/	3	0,5	–

19.2	Детерминанты развития. Онтогенез. Филогенез. Социокультурная детерминация в развитии. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения детей. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Их достоинства, недостатки, виды, специфика. Опрос: устный, письменный. Анкетирование. Интервью. Их достоинства и недостатки. Специфика. /Пр/	3	1	–
19.3	Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Проблема соотношения задатков и способностей в развитии ребенка. Проблема органической и средовой обусловленности психологического развития личности. Роль наследственности и среды. Биографический и близнецовый методы. Метод анализа продуктов деятельности. /Ср/	3	6	–
Раздел 20. Периодизация психического развития личности в онтогенезе.				
20.1	Факторы развития психики. Понятие возраста. Предпосылки, условия и движущие силы возрастного развития. Понятие сензитивного периода. Основные сензитивные периоды в онтогенезе, их характеристика, и роль в жизни человека. Ведущая деятельность. Кризисы возрастного развития. Основные кризисы в онтогенезе. /Лек/	3	0,5	–
20.2	Проблемы, принципы, теории периодизации психического развития. Периоды психического развития человека и основные типы его социальной активности. Возрастная периодизация. Критерии периодизации развития психики ребенка. Различные концепции периодизации. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже, взгляды на периодизацию Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского и др. /Пр/	3	1	–
20.3	Периодизация развития морального сознания личности по Л. Колбергу, интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру. /Ср/	3	9	–
Раздел 21. Психология младенчества.				
21.1	Пренатальный период развития. Родовой кризис. Стадия новорожденности. Индивидуные и индивидуальные характеристики младенцев. Кризис 1 года. /Лек/	3	0,5	–
21.2	Психические новообразования возраста. «Комплекс оживления». Непосредственное эмоциональное общение с матерью. Типы материнского отношения. Предпосылки эмоционального и личностного развития в младенчестве. /Пр/	3	1	–
21.3	Госпитализм. /Ср/	3	4	–
Раздел 22. Психология раннего детства.				
22.1	Раннее детство: социальная ситуация развития. Предметно-манипулятивная деятельность, ее основные характеристики, суть, специфика. Символизм. Развитие психических функций у ребенка. /Лек/	3	0,5	–
22.2	Основные новообразования возраста. Сензитивные периоды раннего детства. Эмоциональное и личностное развитие ребенка. Интеллектуальное развитие личности. Кризис 3-х лет. /Пр/	3	0,5	–
22.3	Основные характеристики кризиса 3-х лет. Специфика общения с детьми в раннем детстве. /Ср/	3	6	–
Раздел 23. Психология дошкольного возраста.				
23.1	Дошкольное детство: социальная ситуация развития. Развитие сознания и самосознания. /Лек/	3	0,5	–
23.2	Игра как ведущий вид деятельности. Этапы развития игры ребенка, структура детской игры, возрастные особенности ее становления. Развитие познавательной сферы дошкольников: восприятие, память, мышление, речь, воображение. /Пр/	3	1	–
23.3	Эмоционально-волевое развитие ребенка. Личность дошкольника. Кризис детства. Специфика мотивации поведения. /Ср/	3	6	–
Раздел 24. Психологическая готовность детей к школьному обучению.				
24.1	Школьная зрелость и школьная незрелость. Понятие готовности детей к успешному обучению в школе. /Лек/	3	0,5	–
24.2	Основные компоненты готовности: интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая, физическая готовность к школе. Их суть, специфика, основное психологическое содержание. /Пр/	3	0,5	–
24.3	Варианты неблагоприятного развития детей, обуславливающие трудности школьного обучения, их характеристика, специфика работы с детьми, имеющими данные характеристики. (ЗПР, УО, педагогическая запущенность, негативистическая демонстративность и др). /Ср/	3	14	–
Раздел 25. Психология младшего школьника.				
25.1	Социальная ситуация развития младшего школьника. Смена ведущего вида деятельности. Учебная деятельность - ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее основные характеристики и специфика. /Лек/	3	0,5	–

25.2	Самооценка, личностные новообразования возраста. Специфика общения детей в системах: «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый». Когнитивное развитие детей: развитие познавательной сферы (восприятие, память, мышление, воображение, речь). Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и его нравственных качеств. /Пр/	3	0,5	–
25.3	Адаптация детей к школьному обучению, ее основные закономерности. Личность учителя, его роль в становлении личности младшего школьника. /Ср/	3	6	–
Раздел 26. Введение в предмет педагогической психологии.				
26.1	Общенаучная характеристика педагогической психологии, предмет, задачи. /Лек/	3	0,5	–
26.2	Проблемы педагогической психологии. Различия воспитания и обучения. /Пр/	3	0,5	–
26.3	Место педагогической психологии среди других наук о человеке. История становления педагогической психологии. /Ср/	3	6	–
Раздел 27. Ведущие методы педагогической психологии. Устный и письменный опросы, эксперимент.				
27.1	Особенности организации психолого-педагогического эксперимента. /Лек/	3	0,5	–
27.2	Наблюдение как специфический метод педагогической психологии. /Пр/	3	0,5	–
27.3	Схема наблюдения за взаимодействием учителя и учащихся на уроке. /Ср/	3	6	–
Раздел 28. Введение в социальную психологию образования.				
28.1	Теоретические предпосылки становления и развития социальной психологии образования как самостоятельной отрасли знания. Предмет социальной психологии образования. /Лек/	3	0,5	–
28.2	Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии образования Методологические основания социальной психологии образования. Актуальные проблемы социальной психологии образования. /Пр/	3	0,5	–
28.3	Основные этапы развития социальной психологии образования как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии образования. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии образования. /Ср/	3	10	–
Раздел 29. Проблема общения в социальной психологии образования.				
29.1	Межличностные отношения. Общение. Проблема общения в образовательной среде. /Лек/	3	0,5	–
29.2	Коммуникативная сторона общения субъектов образовательного пространства. Интерактивная сторона общения субъектов образовательного пространства. Перцептивная сторона общения субъектов образовательного пространства. /Пр/	3	0,5	–
29.3	Механизмы коммуникативного влияния. Коммуникативная культура педагога и руководителя. Массовая коммуникация. Социальная перцепция. /Ср/	3	6	–
Раздел 30. Проблема группы в социальной психологии.				
30.1	Социально-психологическая образовательная среда. Социально-психологические параметры малых групп субъектов образовательного пространства. /Лек/	3	0,5	–
30.2	Структура власти в малой группе и межгрупповые отношения субъектов образовательного пространства. Социально-психологические основы организации учебно-воспитательного процесса. /Пр/	3	0,5	–
30.3	Педагогический коллектив как объект управления. /Ср/	3	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 7 з.е., в академических часах: 252 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3

зачеты 2, 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	18	–	18	–	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	16	–	16	–	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	201	–	201	–	58	–	58	–	58	–	58	–
Промежуточная аттестация	17	–	17	–	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	252	–	252	–	72	–	72	–	72	–	72	–

Вид занятий	Продолжение таблицы			
	3			
	РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–
Практические занятия	8	–	8	–
Самостоятельная работа	85	–	85	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Мухина В. С.	Возрастная психология : феноменология развития: учебник для вузов	Москва: Академия, 2007. – 637, [1] с.
2	Буртовая Н. Б.	Психология (социальная психология): учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 123, [1] с.
3	Соколова И. Ю.	Педагогическая психология: учебное пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2013-23.pdf)	Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – 332 с.
4	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/81550.html)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с.
5	Гуревич П. С.	Психология и педагогика : учебник для студентов вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/71046.html)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с.
6	Макерова В. В., Боднар Э. Л., Любякин А. А., Оконецникова Л. В., Вильгельм А. М., Сыманюк Э. Э., ред. Оконецникова Л. В.	Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/68393.html)	Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2016. – 228 с.
7	Львова С. В.	Педагогическая психология: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/26551.html)	Москва: МГПУ, 2010. – 132 с.
8	Ермаков В. А.	Психология и педагогика : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/11095.html)	Москва: ИЦ ЕАОИ, 2011. – 302 с.
9	сост. : Никольская О. Л., Владимирова Л. В.	Психология. Возрастная и педагогическая психология. Личность учителя в педагогической деятельности: методические указания	Томск: ЦУМЛ ТГПУ, 2004. – 38, [1] с.
10	сост. : Дубровина И. В., Прихожан А. М., Зацепин В. В.	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 367, [1] с.
11	Купершлаг И. Г., Еремина Л. С.	Общая психология: методические рекомендации	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 79 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Педагогическая библиотека (http://www.pedlib.ru)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
3	Сборник материалов по психологии (http://psymania.info/)

4	Сборник статей по психологии (http://azps.ru/)
5	Книги по психологии (http://childpsy.ru/)
6	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)
7	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru)
8	Web – магазин (www.piter.com)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходами к обучению совместно преподавателем и студентами.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Меньшикова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Никольская Ольга Лазаревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Файзуллаева Елена Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная