

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы специальной педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Инклюзивная педагогика
1.1.2	Педагогика и психология девиантного поведения
1.1.3	Производственная педагогическая практика
1.1.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1.1.5	Методика музыкального развития детей дошкольного возраста

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: педагогические системы специального образования; виды образовательных учреждений, их организационно-правовые формы. основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при дизонтогенезе; Уметь: уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения; Владеть: проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса; межличностных отношений;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические и методологические основы коррекционной педагогики				
1.1	Теория и история становления специальной педагогики Этапы становления по Малафееву Н.Н. Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика /Лек/	6	8	—
1.2	Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Двигательный дефект при ДЦП. Нарушение психики и речи при ДЦП. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в условиях общеобразовательной школы. /Ср/	6	103	—
Раздел 2. Варианты дизонтогенеза как основа обучения детей с ОВЗ				
2.1	Психолого-педагогические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Особые образовательные потребности /Пр/	6	4	—

2.2	Особенности обучения детей с нарушениями в развитии. Понятие о среднестатистической норме развития. Функциональная норма как стратегия помощи детям с нарушениями в развитии. Понятие фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с нарушениями в развитии». Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дефект и компенсация. Теория компенсации Выготского Л.С. о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция». /Ср/	6	30	—
Раздел 3. Виды отклоняющегося развития и система обучения детей с ОВЗ				
3.1	Современная система обучения детей с ОВЗ. Медико-социально-педагогический патронаж. Понятие МСП-патронажа. Осуществление и направление деятельности системы МСП-патронажа. Понятие и значение профилактики инвалидности. Программа ранней помощи. ПМПК, ПМПК. Варианты образовательных программ /Ср/	6	30	—
3.2	Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций. /Ср/	6	2	—
3.3	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющий характер нарушений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. /Ср/	6	8	—
Раздел 4. Педагогические системы развития детей с нарушениями в развитии.				
4.1	Обучение детей с нарушениями слуха Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушения слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификация лиц с недостатками слуха. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) и массовой общеобразовательной школах. Краткая история сурдопедагогики. Специальные коррекционные образовательные учреждения I и II вида. /Ср/	6	2	—
4.2	Обучение детей с нарушениями зрения Краткие сведения из истории тифлопедагогики. Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и их компенсация. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. /Ср/	6	2	—
Раздел 5. Перспективы развития специальной педагогики				
5.1	Специальная педагогика как основа инклюзивного процесса Современное понятие интеграции. Определение интеграции. Концепция нормализации и основные принципы интеграционной модели. Условия организации социальной среды. Интеграция в западных странах. Интегрированное обучение в России. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. /Пр/	6	2	—
5.2	Комплексный подход в обучении коррекции и развития детей с ОВЗ Медицинское, педагогическое, логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Психологическое изучение детей с нарушениями развития: Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Экспериментально - психологическое изучение детей с нарушениями развития. Тесты. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей с нарушениями развития. /Пр/	6	2	—
5.3	Психокоррекционные технологии при разных видах дизонтогенеза. Психологическая коррекция родительско-детских отношений. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	6	14	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **6** з.е., в академических часах: **216** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	191	–	191	–	191	–	191	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	216	–	216	–	216	–	216	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г., Лубовский В. И.	Специальная психология: учебное пособие	Москва: Академия, 2006. – 460, [1] с.
2	Кашенко В. П.	Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010. – 300, [1] с.
3	Селиверстов В. И., Кроткова А. В., Головчиц Л. Л., Юганова И. В., Яковлева И. М., Давидович Л. Р., Чернышева Е. Л., Гаврилушкина О. П., Кузнецова Л. В., Морозова Ю. В., Юдина Е. Г.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/36872.html)	Москва: Академический Проект, 2015. – 319 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике. (logoped.ru)
2	Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике. (eqworld.ipmnet.ru)
3	Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др. (dvoika.net)
4	Демо-версия обучающей системы. (tisbi.ru)
5	Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.). (vilenin.narod.ru)
6	электронная библиотека педагогической литературы. (www.pedlib.ru)
7	Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. (http://www.specialneeds.ru/)
8	Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме. (http://www.defectolog.ru/)

9	Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования. (http://www.int-edu.ru/)
---	---

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

На самостоятельную работу студента предусматривается 42 часа. Цель самостоятельной работы – расширить понимание предмета изучения и углубить знания, умения и навыки по основам специальной педагогики и психологии, в том числе и содействовать формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4;

Профессиональными компетенциями:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья ПК-1;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-2;

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3;

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы ПК-6.

Необходимые виды самостоятельной работы включают:

- разработка словаря современной терминологии специальной педагогики и психологии;
- конспектирование статьи Л.С. Выготского «Дефект и компенсация». Проанализировать статью и быть готовым к обсуждению вопросов;
- конспектирование раздела «Теория дизонтогенеза» из учебного пособия В.В. Лебединского «Нарушения психического развития у детей и подростков»;
- составление сравнительного анализа различных степеней умственной отсталости по психолого-педагогическим характеристикам и анализа сравнительных характеристик детей с врожденной и приобретенной умственной отсталостью;
- сравнительный анализ основных признаков задержанного психического развития и ее отличие от умственной отсталости; - доработка лекционного материала по проблеме педагогических подходов к преодолению педагогической запущенности и нормализации поведения и деятельности при минимальных мозговых дисфункциях;

Основным видом работ студента на практических занятиях является участие в:

- опросах по теоретическому материалу;
- подготовка докладов;
- анализ психолого-педагогических характеристик;
- разработке сравнительных характеристик.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Филимонова Елена Анатольевна, ст.преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Основы специальной педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная