

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Конфликтология и медиация в образовании

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Воспитательный потенциал детской литературы
1.1.2	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
1.1.3	Инновационная деятельность в образовательной организации
1.1.4	Инновационная деятельность педагога образовательной организации
1.1.5	Творческие активные функциональные игры с дошкольниками

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: способы освоения специальных знаний в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности Уметь: осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности Владеть: навыками освоения специальными знаниями в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. История формирования конфликтологических идей. Развитие конфликтологии в рамках психологической науки				
1.1	Проблема противоречия и конфликта в трудах мыслителей Древнего Мира. Истолкование природы конфликта в Эпоху Средневековья (пагубность конфликта в развитии человечества, установления вечного мира и устранения войны из жизни общества). Религиозные мировоззрения и их отношения к конфликту (христианство, буддизм, индуизм и ислам). /Пр/	5	1	–

1.2	Два различных подхода к пониманию природы социального конфликта в Новое время (отражение конфликта в литературе, искусстве, живописи, музыке, танца). Социал-дарвинизм теории Г.Спенсера. Превращение конфликтологии в самостоятельную отрасль научных знаний в XX веке. Современные подходы (теоретико-игровое М. Дойч; теория организационных систем – Р. Блейк, Дж. Мутон; Теория и практика переговорного процесса – Д. Прюитт, Д. Рубин, Р. Фишер, У. Юри). Изучение конфликтов в отечественной науке. Развитие конфликтологии в рамках психологической науки (З.Фрейд, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм – психоаналитическое направление; социометрическое - Д. Морено, Э. Дженингс, С.Додд, Г.Гурвич; поведенческое – А.Басс, А.Бандура, Р.Сирс; интеракционистское – Д. Мид, Т. Шибутани, Д. Шпигель). Два различных подхода к пониманию природы социального конфликта в Новое время (отражение конфликта в литературе, искусстве, живописи, музыке, танца). Социал-дарвинизм теории Г.Спенсера. Превращение конфликтологии в самостоятельную отрасль научных знаний в XX веке. Современные подходы (теоретико-игровое М. Дойч; теория организационных систем – Р. Блейк, Дж. Мутон; Теория и практика переговорного процесса – Д. Прюитт, Д. Рубин, Р. Фишер, У. Юри). Изучение конфликтов в отечественной науке. Развитие конфликтологии в рамках психологической науки (З.Фрейд, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм – психоаналитическое направление; социометрическое - Д. Морено, Э. Дженингс, С.Додд, Г.Гурвич; поведенческое – А.Басс, А.Бандура, Р.Сирс; интеракционистское – Д. Мид, Т. Шибутани, Д. Шпигель).	5	16	–
Раздел 2. Основные теории конфликтов. Типология конфликтов				
2.1	Борьба в человеческом обществе: социал–дарвинизм (проявление социальной борьбы при столкновении интересов, новые нормы и идеи в решении конфликтных противоречий). Функциональная («равновесная») модель (разрешение конфликтных ситуации в организациях, на производстве, конфликт как процесс сдерживающий развитие общества). /Пр/	5	1	–
2.2	«Конфликтная модель» К.Маркс и Г.Зиммель: социология конфликта (поиск эффективных методик разрешения конфликтов на производстве и в обществе). Р. Дарендорф и Л.Козер - начало конфликтологии. Конфликтный функционализм (позитивные функции конфликта, выстраивания теории разрешения конфликтов). Современная теория конфликта. Типология конфликтов М. Дойча. /Ср/	5	12	–
Раздел 3. Понятие и содержание конфликта. Исследовательские методы науки о конфликте				
3.1	Интерпретация конфликта обыденным сознанием и наукой (конфликт как диагностический и формирующий приём, конфликт как диагностическая ситуация, конфликт как основа ситуации учение-обучение). Научные определения конфликтов (Л.А. Петровская, А.Я. Анцупов). /Пр/	5	1	–
3.2	Признаки конфликтов (социологический подход Т. Парсон; психологический подход К.Хорни, В.С.Мерлин; социально-психологический подход М. Дойч; деятельственный подход Н.В. Гришин, А.Л. Свенцицкий, Е.С. Кузьмин). Методы изучения конфликта: структурно–функциональный; процессуально–динамический; метод типологизации; прогностический; разрешительный. Программа изучения конфликтного взаимодействия по В.А. Ядову (методологическая часть, процедурная часть). /Ср/	5	12	–
Раздел 4. Структурные и динамические характеристики конфликта. Функции конфликта				
4.1	Стороны (участники) конфликта (основные участники, группы поддержки, дополнительные участники); условия конфликта (предконфликтная ситуация, наличие сторон, макро и микро среды); /Пр/	5	0,5	–

4.2	предмет конфликта (основание для понимания несправедливости по М. Дойчу); действия участников конфликта (неосознанные, объективно-осознанные, ложные действия); исход (результат) конфликта (позитивный, негативный, деструктивный). Возникновение объективной конфликтной ситуации (или предконфликтной ситуации); осознание ситуации как конфликтной; конфликтное взаимодействие – инцидент, эскалация, сбалансированное противодействие, завершение конфликта; послеконфликтный период-частичная нормализация отношений, полная нормализация отношений. Явные и скрытые функции конфликта, его противоречивость как социального явления. Позитивные (конструктивные) функции конфликта (общие- способ обнаружения и фиксации проблем и противоречий в обществе; форма разрешения противоречий, снятие социальной напряженности и ликвидации стрессовой ситуации; интегративные, объединительные функции; функция стабилизации социальной системы, возникновение новых норм общения людей. На личностном уровне - самопознание и адекватная самооценка личности, познавательная функция, избавление от нежелательных свойств характера, фактор социализации, адаптации личности, снятие психической напряженности.). Деструктивные функции конфликта (на уровне социальной системы - насильственные методы разрешения; дестабилизация, дезорганизация общества; замедление темпов развития различных сторон общества; дезинтеграция общества, снижение уровня организации системы. На личностном уровне: негативные воздействия на социально-психологический климат группы; разочарование в своих возможностях, деидентификация личности, возможность суицида, циническое отношение к миру). Позитивные (конструктивные) и негативные (деструктивные) результаты конфликта. /Ср/	5	16	–
Раздел 5. Внутриличные конфликты				
5.1	Понятие и характеристика внутриличного конфликта. Основные психологические концепции внутриличных конфликтов (Карен Хорни - проблема соперничества, Э. Фромм - проблема утраты самоидентичности). /Пр/	5	0,5	–
5.2	Виды внутриличных конфликтов: 1) конфликт потребностей, конфликт между потребностью и социальной нормой, конфликт социальных норм (Кричевский Р. и Дубовская Е.М.), 2) Анцупов А.Я. и Шипилов А.И (классификация конфликта на основе анализа ценностно мотивационной сферы личности). Причины и последствия внутриличного конфликта: а) внутренние причины, коренящиеся в противоречиях самой личности; б) внешние причины, обусловленные положением личности в социально группе; в) внешние причины, обусловленные положением личности в обществе; г) последствия конструктивные и деструктивные). Предупреждение и разрешение внутриличных конфликтов (механизмы психологической защиты: отрицание, проекция, регрессия, замещение, подавление, интеллектуализация, реактивное образование, компенсация). Последствия внутриличного конфликта: а) конструктивные – функциональные, продуктивные; б) деструктивные – прекращение развития личности, начало деформации; снижение активности и эффективности деятельности; психическая подавленность, тревожность, зависимость от других; появление агрессии или покорности в качестве защитной реакции; разрушение смыслообразующих жизненных ценностей и утрата самого смысла жизни. /Ср/	5	22	–
Раздел 6. Конфликты в организации				
6.1	Специфика конфликта в организации (объективная – субординационный характер отношений, интенсивность совместной деятельности, деятельность в системе «человек-человек», предметно-деятельностное содержание межличностных отношений, высокая объективная конфликтность звена «непосредственный начальник-подчинённый», разбалансированность рабочего места, рассогласованность связей между рабочими местами в организации, сложность социальной и профессиональной адаптацией, недостаточная обеспеченность по объективным условиям управленческих решений; /Пр/	5	0,5	–

6.2	субъективная – низкая культура общения, недобросовестное выполнение обязанностей подчиненных, стремление руководителя утвердить свой авторитет любой ценой, неэффективность выбранного стиля руководства, напряженность между руководителями и подчиненными, психологические особенности участников взаимодействия). Организационные конфликты (социально-технические, социально-экономические, административно-управленческая, внеформальные, социально-психологические, социально- культурные). Метод поэтапных действий в урегулировании социально-трудовых коллективах (институализация, легитимизация, структурирование, редукция). Производственные конфликты (ситуации деятельности, критические ситуации, экстремальные ситуации по Б. Шведину). Трудовые конфликты в организации (между трудовым коллективом и администрацией; между администрацией и профкомом; между трудовыми коллективами разных организаций; между трудовым коллективом и профкомом; между трудовым коллективом и руководителем отрасли; между трудовыми коллективами и органами управления государством). Инновационные конфликты (межличностный инновационный конфликт – организационно-управленческие причины, социально-психологические причины, инновационные причины, ситуативные причины, личностные причины). Особенности управления конфликтами в организации (симптоматика, диагностика, прогнозирование, профилактика, разрешение, урегулирование, ослабление, предупреждение). /Ср/	5	22	–
-----	--	---	----	---

Раздел 7. Социальные конфликты. Педагогические конфликты

7.1	Понятие социального конфликта. /Пр/	5	0,5	–
7.2	Конструктивные функции (оптимизирование межличностных отношений в группе; способствование поиску продуктивных решений и проблем; зондирование общественного мнения, коллективных настроений; активизации социальной жизни группы) и негативные функции конфликта (ослабление ценностного единства группы; ухудшение социально- психологического климата в группе; ухудшение качества совместной деятельности; нарушение сложившейся системы взаимоотношений в коллективе; разрушение традиций общения в группе; формирование установки на приемлемость насильственных действий; способствование деструктивному лидерству в коллективе; способствование ухудшению качеству совместной деятельности) в развитии социума. Внутренние причины и внешние факторы, определяющие состояние конфликта. Борьба как всепоглощающее состояние взаимодействия в социуме. Внутренние и внешние факторы, снижающие или усиливающие уровень борьбы, противостояния социальных сил в обществе. Социальный конфликт как явление, как социальный факт и как социальная форма разрешения противоречий. Межэтнический конфликт, его причины. Факторы анализа причин межэтнического конфликта (этно-психологический конфликт; социо-культуральные различия, социально-экономический и политический конфликты). Разрешения межэтнических конфликтов (тактические, оперативные, стратегические). Подходы к разрешению конфликта (институциональный, инструментальный). Политический конфликт (внутриполитический и межгосударственный). Виды внутриполитических конфликтов (классовые внутриполитические конфликты, конфликты между политическими партиями и общественно-политическими движениями, конфликты между различными группировками за лидерство в государстве партии, этнические конфликты с группировкой окраской). Пути предотвращения межгосударственных конфликтов (интернационализация жизни мирового сообщества, строгое соблюдение всеми государствами принципа мирного сосуществования, снижение уровня военного противостояния, усиление роли межправительственных организаций). Пути предотвращения внутриполитических конфликтов (социальное и политическое маневрирование, политическое манипулирование, интеграция контрэлиты, ослабление системной оппозиции, силовое давление). Педагогические конфликты: причины, пути предотвращения, способы разрешения. /Ср/	5	22	–

Раздел 8. Основы предупреждения конфликта

8.1	Способы и условия предупреждения конфликтов (устранение объективных условий, устранение организационно-управленческих факторов, устранение социально-психологических причин и устранение личностных причин). Нормы деловой этики и предупреждение конфликтов (компетентное руководство; толерантность; принятие неконфликтного управленческого решения; создание позитивной прогностической модели; создание модели целей). /Пр/	5	0,25	–
8.2	Стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов (снятие информационных перегрузок; реальное оценивание своих возможностей; неконфликтное поведение; профессионализм деятельности). Снижение агрессии в конфликте по М.С. Миримановой (пассивный, активный и логический способы). Основные способы ответа на агрессию (ответная атака, просьбы и мольба, логический обоснованный спор). Приёмы снижения агрессивности оппонента в споре (разрядка вопроса, перевод вопроса на другой предмет, снижение значимости вопроса, затягивание ответа на вопросы, предание вопросу бессмысленного характера). /Ср/	5	22	–
Раздел 9. Методы разрешения конфликтов.				
9.1	Трудности разрешения конфликтов (неформальный метод; метод формализации; метод локализации; метод индивидуализации; метод информации; метод выгодного контраста). Урегулирование конфликта, затухание конфликта, устранение конфликта, перерастание в другой конфликт, исход конфликта. /Пр/	5	0,25	–
9.2	Переговоры: типология (переговоры о продлении действующих решений, переговоры о нормализации, переговоры о создании новых условий, переговоры по достижению побочных эффектов, переговоры о перераспределении, переговоры о совместном решении); функции (информационная, коммуникативная, регуляция и координация деятельности, контроля, отвлечения внимания, пропаганды, проволочек); стратегии и тактические приемы ведения переговоров (согласование целей интересов, стремление к взаимному доверию сторон, эмпатия, обеспечение баланса власти и взаимного контроля сторон). Посредничество: формы участия третьей стороны (открытая позиция, закрытая позиция, подчеркивание общности, подчеркивание позиций); модели и оценка эффективности посреднической деятельности (уточнение интересов концепции позиций, обсуждение взглядов и предложений, согласование позиций и выработка договорённости). Картография конфликта. Модели развития конфликтного взаимодействия: сотрудничество, кооперация, конкуренция (по Н.В. Гришиной) Посредничество психолога в разрешении конфликтов (согласование целей и интересов, стремление к взаимному доверию сторон, рефлексия, эмпатия, обеспечение баланса власти и взаимного контроля сторон). Психологические условия успешных переговоров (достижение компромисса, личностный фактор, нейтральность, безоценочность, стимулирование сотрудничества, конфиденциальность, работа с процессом, процедурный характер деятельности по Е. Егоровой, Д. Рубину, М. Лебедевой). /Ср/	5	6	–
Раздел 10. Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и их семьями.				
10.1	Сущность медиативного подхода. Основные принципы медиации. Этапы проведения процедуры медиации. Отработка навыков ведения медиации. /Пр/	5	0,25	–
10.2	Семейные (общественные) конференции как технология работы с конфликтом в сообществе /Ср/	5	6	–
Раздел 11. Проектирование служб медиации в организации				
11.1	Региональные модели создания служб примирения. Документационное обеспечение деятельности службы примирения. Технология создания службы примирения в организации. /Пр/	5	0,25	–
11.2	Анализ сайтов, систематизация материалов по проектированию служб примирения в организации /Ср/	5	9	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	165	–	165	–	165	–	165	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	180	–	180	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Гришина Н. В.	Психология конфликта: хрестоматия	Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 476 с.
2	Дамм М. П.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 123 с.
3	Еремина Л. С.	Социальная психология: методические рекомендации	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 27 с.
4	Манухина С. Ю.	Психология конфликта: хрестоматия : учебно-методический комплекс : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=334578)	Москва: ЕАОИ, 2012. – 160 с.
5	Сухов А. Н.	Социальная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 232, [1] с.
6	Горянина В. А.	Психология общения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 415, [1] с.
7	Тужикова Т. А.	Социальные службы, учреждения и организации Томска: справочное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 34, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» Универсальная (http://ibooks.ru/)
2	База Данных Издания по педагогике и образованию (UDB-OB) (http://dlib.eastview.com)
3	ЭБС "Лань" Универсальная (http://e.lanbook.com)
4	УИС Россия (Университетская информационная система РОССИЯ) Универсальная (http://uisrussia.msu.ru)
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
6	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
7	Психея (http://www.psycheya.ru/)
8	Психология (http://psy.rin.ru/)
9	Психологическая наука и образование (http://www.psyedu.ru/)
10	журнал «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/)
11	портал Российского школьного образования (http://www.school.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В рамках данной дисциплины предусмотрены аудиторские занятия (лекции и практические занятия) и самостоятельная работа. Достаточно большую роль играет самостоятельная работа обучающихся.

1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволят глубоко освоить предмет.

Обучающимся рекомендуется:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект предыдущей лекции.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, которые в дальнейшем следует разобрать на практическом (семинарском) занятии. В случае необходимости за консультацией необходимо обращаться к преподавателю.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся проработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Успешность освоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки включает три этапа:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос.

3. Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы обучающихся начинается с изучения соответствующей литературы.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Титова Галина Юрьевна, к.п.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Конфликтология и медиация в образовании

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная