

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская практическая психология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Инновационная деятельность в образовательной организации
1.1.2	Инновационная деятельность педагога образовательной организации

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения процессов развития детей; содержание и формы психолого-педагогической деятельности в образовательной организации (ОО), особенности психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях ОО, в т.ч. детей с ОВЗ; Уметь: составлять элементы коррекционно-развивающих программ (диагностический, просветительский, консультационный, коррекционно-развивающий блоки работы с воспитанниками и родителями воспитанников); моделировать элементы образовательной среды в соответствии с педагогическими задачами; Владеть: психолого-педагогической грамотностью при организации воспитательно-образовательного процесса; коммуникативными техниками, повышающими эффективность взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса; приёмами организации труда педагога (трудовыми действиями) с детьми разных возрастных групп и имеющих разные варианты развития.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Психологическая служба в ДОО.				
1.1	Практическая психология как отрасль психологической науки. Цели и задачи психологической службы в образовательном учреждении. /Лек/	7	1	–
1.2	Деятельность педагога-психолога. Обзор основных видов деятельности педагога-психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение. /Пр/	7	1	–
1.3	Специфика психологической службы в ДОО. Структура психологической службы в образовательном учреждении. /Ср/	7	32	–
Раздел 2. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.				

2.1	Психолого-педагогическое сопровождение. Понятие сопровождения. Специфика психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое просвещение. Формы просветительской работы педагога-психолога. Задачи и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога. /Лек/	7	1	–
2.2	Обзор форм и видов психолого-педагогического сопровождения. Содержание работы педагога-психолога с детьми раннего и дошкольного возраста. Проведение индивидуальной диагностико-коррекционной работы. Работа психолога с семьями. Взаимодействие со специалистами, работающими с детьми. /Пр/	7	1	–
2.3	Моделирование элементов образовательной среды в соответствии с педагогическими задачами. /Ср/	7	20	–
Раздел 3. Психическое здоровье, норма и нарушения.				
3.1	Основные понятия. Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии. Основные направления психического развития ребёнка: познавательное развитие, развитие произвольности деятельности и поведения, развитие общения ребёнка-дошкольника. /Лек/	7	1	–
3.2	Факторы, влияющие на психическое развитие. Внутренние и внешние факторы, влияющие на психическое развитие. Роль личности воспитателя (взрослого) в психическом развитии ребёнка. Взаимодействие специалистов ДОО. /Пр/	7	1	–
3.3	Модели взаимодействия воспитателя с ребёнком. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребёнка. Варианты развития ребёнка. Отклонения в развитии ребёнка. Трудности в поведении. Виды задержанного развития. /Ср/	7	24	–
Раздел 4. Специфика диагностической работы с детьми дошкольного возраста.				
4.1	Понятие о психодиагностике, задачи. Задачи диагностической работы в ДОО. Диагностические методы в практике педагога-психолога. Классификация методов диагностики. /Лек/	7	1	–
4.2	Методы обследования детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	7	1	–
4.3	Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Оформление психологического заключения. /Ср/	7	34	–
Раздел 5. Коррекционно-развивающая деятельность педагогов, специалистов ДОО.				
5.1	Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Основные направления психокоррекции. Показатели эффективности коррекции. Взаимодействие специалистов при организации и реализации развивающе-коррекционной деятельности с детьми. /Лек/	7	1	–
5.2	Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. /Пр/	7	1	–
5.3	Методы коррекционной работы с детьми. Обзор коррекционно-профилактической работы: игровая терапия, сказкотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия, куколотерапия, психогимнастика, драматическая психозлеация, песочная терапия, смехотерапия, кинезиология, цветотерапия, ароматерапия. /Ср/	7	20	–
Раздел 6. Психологическое консультирование.				
6.1	Специфика консультационной деятельности педагога-психолога. /Лек/	7	1	–
6.2	Методы индивидуального и группового консультирования. /Пр/	7	1	–
6.3	Техники консультирования педагогов. Техники консультирования родителей. /Ср/	7	29	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 5 з.е., в академических часах: 180 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	159	–	159	–	159	–	159	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	180	–	180	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Вершинина Л. В., Леонтьева О. В., Глущенко Ю. А.	Детская практическая психология : инновационные подходы к организации адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 79 с.
2	Вершинина Л. В.	Детская практическая психология : эмоционально-личностное развитие детей в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2006-07.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 292 с.
3	Болотова А. К., Молчанова О. Н.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов : электронный ресурс (https://ibooks.ru/bookshelf/356238)	Санкт-Петербург: Питер , 2021. – 512 с.
4	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	История возрастной психологии : детская психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 302, [2] с.
5	Изотова Е. И.	Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии: монография : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=26803)	Москва: МПГУ : Прометей, 2011. – 168 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
3	Журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/)
4	Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/)
5	Журнал «Культурно-историческая психология» (http://www.psyjournals.ru/kip/)
6	Журнал «Психологические исследования» (http://psystudy.ru/)
7	Мир психологии (http://www.psychology.net.ru)
8	Психология человека (http://www.psibook.com)
9	Игрушкина Т.В. "Окна возможностей": сенсорное развитие детей раннего возраста в Вальдорфской и Монтессори системах (https://www.youtube.com/watch?v=IQ987tGCCNs)
10	Лекция Игрушкиной Т.В. - руководителя отдела по работе с семьями Института раннего вмешательства (https://www.youtube.com/watch?v=HWajuO-4jhc)
11	Веб-семинар Международный опыт инклюзии. Р. Зиглер (https://www.youtube.com/watch?v=xaIscUk-jWs)
12	Веб-семинар «Внедрение ФГОС ДО для детей с ОВЗ» (https://www.youtube.com/watch?v=zA0JRC-KDbA)
13	Веб-семинар Алёхина С. В. "Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса" (https://www.youtube.com/watch?v=LP8dYLNyaB0)
14	Веб-семинар «Проблемы проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ» Елена Дмитриевна Файзуллаева, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования и логопедии педагогического факультета Томского государственного педагогического университета, Медова Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии (https://www.youtube.com/watch?v=g9KKBcaOHqs)
15	Веб-семинар «Методические и организационные аспекты введения ФГОС обучающихся с ОВЗ» Лариса Фальковская, начальник отдела образования детей с проблемами развития и социализации департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России (http://www.resobr.ru/article/48221-qqe-16-m8-kak-opredelit-k-kakoy-kategorii-otnosit-sya-obuchayushchiysya-rebenok-invalid)

16	Вебинар «Роль семьи в реализации ФГОС дошкольного образования» (https://www.youtube.com/watch?v=jAnimIIAG3A)
17	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
18	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
19	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
20	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде дискуссий, обсуждений подготовленных студентами материалов, практикумов, моделирования, презентации проектов, написания эссе, рефератов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет/экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Вершинина Лариса Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Детская практическая психология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная