

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы проектной и исследовательской деятельности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Инновационная деятельность в образовательной организации
1.1.2	Инновационная деятельность педагога образовательной организации

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: базовые формы, способы, приёмы психолого-педагогического сопровождения процессов развития детей и специфику взаимодействия с семьями воспитанников, обучающихся; Уметь: определять и создавать психолого-педагогические условия для развития и поддержки интегративных качеств, состояний, психических процессов, интеллектуальных и социальных умений, навыков, отношений в процессах взаимодействия в образовательной среде детей и взрослых; Владеть: психолого-педагогической грамотностью при организации воспитательно-образовательного процесса; приёмами организации труда педагога (трудовыми действиями) с детьми разных возрастных групп и имеющих разные варианты развития;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; методы сравнительно-педагогического исследования; Уметь: конструировать различные образовательные организационные формы на основе использования сравнительных методик; применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; критически оценивать накопленный психолого-педагогический и методический опыт (традиционный, инновационный, собственный); Владеть: рефлексивными и экспертными умениями; навыками анализа связей между содержанием образования и его организационными механизмами;
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК-2.2 Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: способы решения научно-исследовательских задач, ресурсную базу для достижения поставленной цели и решения задач; Уметь:

имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3 Планирует и решает задачи, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов ИУК-2.4 Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования	ставить задачи в сфере проведения научных исследований, находить способы их решения, определять ресурсную базу для достижения поставленной цели и решения задач; Владеть: способами достижения цели и решения поставленных задач в научно-исследовательской области, навыками оценивания и использования имеющейся ресурсной базы;
----------------------------------	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Организация познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в ДОО.				
1.1	Условия организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: мотивированность исследовательской деятельности, позиция педагога, соответствие возрастным особенностям, формирование умений, систематичность и последовательность. Методика проведения заданий с включением детей в исследовательскую деятельность. /Пр/	8	2	—
1.2	Понятия «исследовательская деятельность», «учебная исследовательская деятельность», особенности исследовательской деятельности в разных возрастных группах. Исследовательская деятельность в условиях реализации нового ФГОС ДО. /Лек/	8	2	—
1.3	Природа исследовательской деятельности. Группы исследовательских умений детей дошкольного возраста. Содержание каждой группы умений. /Ср/	8	30	—
Раздел 2. Проектная деятельность детей дошкольного возраста. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста.				
2.1	Понятия «проектная деятельность», особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах. Проектная деятельность в условиях реализации нового ФГОС ДО. /Лек/	8	2	—
2.2	Этапы осуществления проекта. Проектные умения и методика их формирования. /Пр/	8	2	—
2.3	Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности. Классификации проектов, виды проектов. /Ср/	8	30	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **2** з.е., в академических часах: **72** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	—	4	—	4	—	4	—
Практические занятия	4	—	4	—	4	—	4	—
Самостоятельная работа	60	—	60	—	60	—	60	—
Промежуточная аттестация	4	—	4	—	4	—	4	—
Итого часов	72	—	72	—	72	—	72	—

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Яковлева Н. Ф.	Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=340884)	Москва: Флинта, 2014. – 144 с.
2	Загвязинский В. И.	Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 173, [1] с.
3	Панков В. В., Чешуина Т. Г., Шишковский В. И., Мидуков В. З.	Техническое творчество : Ч. 2 : Методы поиска решений творческих и изобретательских задач: учебное пособие образовательного комплекса "Техническое творчество"	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 159 с.
4	Шилова М. И.	Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=340855)	Москва: Флинта, 2019. – 217 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Портал «Я-исследователь» (http://www.researcher.ru/index.htm)
2	Сетевые проекты для начальной школы (http://www.nachalka.com/network_projects)
3	Федеральный портал Российское образование (http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
5	Гуманитарная электронная библиотека (http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для усвоения курса необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы:

- чтение дополнительной литературы и подготовка рефератов;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети.
- подготовка сообщений на практических и лекционных занятиях;
- подготовка электронных презентаций;
- подготовка докладов на студенческую научно-практическую конференцию;
- разработка и реализации проектов;
- тесты.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Семенова Наталия Альбертовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Файзуллаева Елена Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Основы проектной и исследовательской деятельности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная