

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История экономических учений

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в социальной сфере

Форма обучения: очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры экономики и предпринимательства «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Инклюзивная экономика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1 Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2 Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности ИУК-10.3 Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать: экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности Уметь: обосновывать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками анализа экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и средневековья				
1.1	Предмет изучения истории экономических учений. Принципы и методы изучения в экономической науке. Предыстория экономических учений. Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости - эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика. Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока Экономическая наука в феодальном и буржуазном строе. Франция в 16 веке и начало государственной политэкономии. /Лек/	3	1	—
1.2	Дискуссия по темам докладов Решение ситуационных задач /Пр/	3	1	—
1.3	Чтение дополнительной литературы по теме Подготовка докладов Подготовиться к дискуссиям по заданным темам /Ср/	3	7	—
Раздел 2. Зарождение экономической науки и сущность меркантилизма				
2.1	Истоки самых современных монетаристских теорий, первые рекомендации антиинфляционной политики. Меркантилизм и их учение о богатстве. Отношение меркантилистов к вмешательству в дела экономики государства. Металлическая и номиналистическая теория денег. /Лек/	3	1	—
2.2	Дискуссия по темам докладов Решение ситуационных задач /Пр/	3	2	—
2.3	Чтение дополнительной литературы по теме Подготовка докладов Подготовиться к дискуссиям по заданным темам /Ср/	3	7	—
Раздел 3. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы политической экономии				

3.1	Первое теоретическое направление, получившее название «классическая политическая экономия». Франция 18 века - физиократия. Франсуа Кенэ и его учение. Появление классической школы экономической теории. Первые модели макроэкономического воспроизводственного процесса. Исчисления общественного продукта и модели народнохозяйственного баланса. У.Петти - первый представитель классической школы в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости, заработной платы, ренты, процента. Теория цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения /Лек/	3	1	—
3.2	Дискуссия по темам докладов Решение ситуационных задач /Пр/	3	2	—
3.3	Чтение дополнительной литературы по теме Подготовка докладов Подготовиться к дискуссиям по заданным темам /Ср/	3	6	—
Раздел 4. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо				
4.1	А. Смит - экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. Роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений между людьми. «Исследование о природе и причинах богатства народов» - главный труд А. Смита. Анализ разделения труда на мануфактуре. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита Теории Д. Рикардо, открывшего антагонизмы буржуазного общества. Его теория распределения богатства капиталистического общества. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д.Рикардо, трудовая теория стоимости. Учение о доходах: выявление, обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. /Лек/	3	1	—
4.2	Дискуссия по темам докладов Решение ситуационных задач /Пр/	3	2	—
4.3	Чтение дополнительной литературы по теме Подготовка докладов Подготовиться к дискуссиям по заданным темам /Ср/	3	7	—
Раздел 5. Эволюция концепций классической школы				
5.1	Карл Маркс и политическая экономия. Анализ «капиталистического» производства в трудах К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Предмет и метод. Разработка проблем товара и денег. Учение о прибавочной стоимости и ее внешних формах. Теория доходов. Учение о капитале, его накоплении и воспроизводстве. Марксистская школа экономической теории. Отличительные черты марксистской школы от классической. Ленин В.И. - продолжатель идей Маркса. Его теории развития капитализма в России. Работа Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма». Вклад Ленина в развитие социализма в России. /Лек/	3	1	—
5.2	Дискуссия по темам докладов Решение ситуационных задач /Пр/	3	2	—
5.3	Чтение дополнительной литературы по теме Подготовка докладов Подготовиться к дискуссиям по заданным темам /Ср/	3	6	—
Раздел 6. Маржиналистская революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли (70-80-е гг. XIX в.)				
6.1	Предпосылки возникновения маржинализма. «Маржинальная революция»: характер, основные этапы. Предшественники маржинализма (Г.Госсен, Ж.Дюпюи, О.Курно, И.Г.Тюнен). «Законы Госсена». Субъективно-психологический и внеисторический подход к экономическому анализу первого этапа. К.Менгер, У.Джевонс и Л.Вальрас - основоположники маржинализма. Особенности «австрийской» и «лозаннской» школ маржинализма. Основные представители неоклассического течения А. Маршалл, Л. Вальрас, К. Менгер и их основная идея - частная инициатива и отсутствие государственного регулирования. Главный труд А. Маршалла «Принципы экономической науки». Изучение проблемы взаимодействия спроса и предложения. Основные законы экономики закон спроса и предложения. Понятие «эластичность спроса». Издержки производства, предельная полезность и установление рыночной цены. Равновесная цена. Иллюстрация теорий при помощи графиков и формул. /Лек/	3	1	—
6.2	Дискуссия по темам докладов Решение ситуационных задач /Пр/	3	2	—
6.3	Чтение дополнительной литературы по теме Подготовка докладов Подготовиться к дискуссиям по заданным темам /Ср/	3	7	—
Раздел 7. Институциональное направление в экономической теории				

7.1	Исторические предпосылки возникновения американского институционализма. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально - экономического реформирования общества. Особенности основных течений институционализма. Социально-психологический (технократический) институционализм Т. Веблена. Взгляды на современную экономику и социальное поведение. Влияние на деятельность человека общественной психологии. Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм У.К. Митчелла. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости». /Лек/	3	1	—
7.2	Дискуссия по темам докладов Решение ситуационных задач /Пр/	3	3	—
7.3	Чтение дополнительной литературы по теме Подготовка докладов Подготовиться к дискуссиям по заданным темам /Ср/	3	7	—
Раздел 8. Теоретическая система Дж. М. Кейнса				
8.1	Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки. Главная идея Д. Кейнса в теории регулируемого капитализма. Основной труд Д. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Интерпретация капитализма в целом. Обоснование методологического аппарата экономической науки. Принципы антикризисной политики государства. Кейнс - основатель макроэкономики. Теория эффективного спроса. /Лек/	3	1	—
8.2	Дискуссия по темам докладов Решение ситуационных задач /Пр/	3	2	—
8.3	Чтение дополнительной литературы по теме Подготовка докладов Подготовиться к дискуссиям по заданным темам /Ср/	3	7	—
Раздел 9. Маржиналистская революция				
9.1	Основные признаки второго этапа «маржинальной революции». Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки. Австрийская школа предельной полезности и её вклад в экономическое развитие. Ученые основавшие школу предельной полезности: К Менгер, Ф. Визер и др. Маржинализм, его идеи и маржиналистская революция. Ценность и полезность товара. Экономические и свободные блага. Отрицание теории трудовой стоимости К Маркса. Свойства благ. Применение предельных величин в микроэкономике А.Маршалл и книга «Принципы экономики». Трактаты теорий спроса, предложения, цен, доходов. Методологические основы анализа эластичности спроса и издержек производства. Дж.Б.Кларк - основоположник американской школы маржинализма. Теория предельной производительности основных факторов и распределения. Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В.Парето. Кривые безразличия. «Оптимум Парето». /Лек/	3	1	—
9.2	Дискуссия по темам докладов Решение ситуационных задач /Пр/	3	2	—
9.3	Чтение дополнительной литературы по теме Подготовка докладов Подготовиться к дискуссиям по заданным темам /Ср/	3	7	—
Раздел 10. Неолиберализм. Неоинституционализм.				
10.1	Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепция В. Ойкена о типах хозяйства. В.Ойкен создатель «немецкого экономического чуда». Обеспечение особого хозяйственного порядка. Основные каноны хозяйственного порядка. Роль государство в установлении такого порядка. Создание социально-экономической системы 2х типов. Модель «социального рыночного хозяйства» М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции. «Денежное правило» М. Фридмена. Монетаризм - вера в количественную теорию денег. Два основных принципа монетаризма. Ошибки денежной политики и их отражение на экономических процессах. Главное требование монетаристов в области экономической политики. Роль государства при монетаризме. Поддержка предпринимателей при монетаризме. Воплощение в жизнь монетаристской политики 1980-1988гг Рейганом. Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике. Концепция В.В. Леонтьева «затраты - выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Л.В. Кантарович - родоначальник теории линейного программирования. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономика» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза». /Лек/	3	2	—
10.2	Дискуссия по темам докладов Решение ситуационных задач /Пр/	3	2	—

10.3	Чтение дополнительной литературы по теме Подготовка докладов Подготовиться к дискуссиям по заданным темам /Ср/	3	5	–
Раздел 11. Эволюция российской экономической теории				
11.1	Специфические черты отечественной экономической мысли. Концепции экономики "переходного периода" и "социализма" в работах П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского, С.Н. Булгакова. Вклад А.В.Чаянова в изучение крестьянского хозяйства. План разрешения социальных противоречий в деревне через кооперативную коллективизацию различных типов хозяйств. Н.Д. Кондратьев и его понимание экономической динамики, решения проблем макроэкономического регулирования, концепция больших циклов. Экономико-математические разработки в трудах В.К. Дмитриева Е.Е. Слуцкого, В.В. Новожилова, Л.В. Канторовича П.А. Столыпин и его аграрная реформа на Руси. С.Ю. Витте и его денежная реформа 1895-97гг. Л.Н. Юровский - крупнейший теоретик непековской политики в сфере финансов и кредита. /Лек/	3	1	–
11.2	Дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов). /Пр/	3	2	–
11.3	Чтение дополнительной литературы по теме Подготовка докладов Подготовиться к дискуссиям по заданным темам /Ср/	3	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	12	–	12	–	12	–	12	–
Практические занятия	22	–	22	–	22	–	22	–
Самостоятельная работа	74	–	74	–	74	–	74	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Бартенев С. А.	История экономических учений: учебник	Москва: Экономистъ, 2005. – 453, [2] с.
2	Неволина В. В.	Экономическая теория : Ч. 3 : История экономических учений: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2006. – 143, [1] с.
3	Чирков С. Н.	История экономических учений: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2007. – 166 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Центральный банк РФ (http://www.cbr.ru)
2	Коммерсант (http://www.kommersant.ru)
3	Рос.Бизнес.Консалтинг (материалы политического и обзорного характера). (https://www.rbc.ru/)
4	Базовые нормативные документы по дисциплине «История экономических учений» (http://gallery.economicus.ru/)
5	История Экономических учений (http://www.n-t.org/nl/ek)
6	Ассоциация российских банков (http://www.arb.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная специализированная аудитория с аудиовизуальными техническими средствами обучения, оснащенная учебной мебелью, музейными экспонатами и тематическими демонстрационными материалами по истории и культуре Сибири.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В рамках изучения дисциплины обучающиеся обязаны посещать лекции, на которых в системном виде излагаются основы дисциплины, перед посещением лекций необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала необходимо обратиться к преподавателю для консультации, а также использовать предложенные в программе учебники, журналы и сети интернет.

Студенты обязаны посещать семинарские занятия, готовиться к ним и активно работать. Задание к семинару выдает преподаватель. Перед очередным семинарским занятием необходимо самостоятельно по конспекту лекции проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия и в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Обучение предполагает и самостоятельное изучение данной дисциплины, которое направлено на углубление и закрепление полученных в рамках аудиторных занятий знаний.

Также обучающиеся в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя занимаются научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам. Данная работа позволяет развивать у обучающихся навыки поиска и анализа необходимой информации, умения делать аргументированные выводы по изучаемому вопросу и представлять данные выводы на обсуждение.

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен/зачет, а также пишут тесты в межсессионном периоде.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки *38.03.02 Менеджмент*

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Копытова Анастасия Игоревна, к.э.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История экономических учений

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в социальной сфере

Форма обучения: очно-заочная