

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инклюзивная экономика

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в социальной сфере

Форма обучения: очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры экономики и предпринимательства «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методика обучения экономике
1.1.2	Институциональная экономика
1.1.3	Управление человеческими ресурсами

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Использует базовые дефектологические знания и знания предметной области в социальной и профессиональной деятельности ИУК-9.2 Демонстрирует толерантное поведение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знать: нормативные документы и предметную область в социальной и профессиональной деятельности Уметь: использовать знания нормативных документов и знания предметной области в социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками использования знания нормативных документов и знания предметной области в социальной и профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Понятие и сущность инклюзивной экономики.				
1.1	Введение: объект, предмет, методология науки, ее место в системе общеобразовательных дисциплин выбранного профиля. Научные направления, школы и методы исследования инклюзивной экономики. Понятие инклюзивной экономики, ее место в системе устойчивого развития современного социума. Научная и практическая цель направления. Методы, применяемые в инклюзивных исследованиях: опросный, социометрические методы, системный анализ, статистические методы, и т.д. /Лек/	5	2	—
1.2	Методы, применяемые в инклюзивных исследованиях: опросный, социометрические методы, системный анализ, статистические методы, и т.д. /Ср/	5	8	—
Раздел 2. Социально-психологические установки в инклюзивной экономике.				
2.1	Система ценностей и принципов в инклюзивной экономике. Система формирования индивидуальной программы адаптации для инклюзивных граждан. /Лек/	5	2	—
2.2	Образование инклюзивных сообществ. Молодежные инклюзивные движения. Инклюзивная экономика и социальная ответственность в различных регионах мира. Политика труда занятости. /Ср/	5	8	—
Раздел 3. Факторы, обеспечивающие эффективность функционирования инклюзивной экономики.				
3.1	Управления человеческими ресурсами в инклюзивной экономике. Управление материальными ресурсами в инклюзивной экономике. Управление рисками в инклюзивной экономике. Проектная деятельность в инклюзивной экономике. Обеспечение стратегии формирования адекватного отношение профессиональных сообществ к проблеме инклюзивного включения. Экономический рост и проблема занятости в инклюзивной экономики-факторы взаимовлияния. /Лек/	5	4	—
3.2	Нормативное сопровождение инклюзивного бизнеса. /Ср/	5	6	—
Раздел 4. Инклюзивный подход к экономике в системе устойчивого развития.				

4.1	Принципы инклюзивного роста как фактора устойчивого развития. Идея «включающегося общества»: адаптация среды и условий. Обеспечение права на отличие как основного компонента инклюзивной экономики в системе устойчивого развития. Влияние инклюзивной политики, инклюзивной культуры, инклюзивного образования на экономику в системе устойчивого развития. Сравнительный анализ стран с развитой инклюзивной экономической практикой. /Лек/	5	4	–
4.2	Инклюзивность как важный элемент устойчивого экономического развития. /Ср/	5	6	–
Раздел 5. Инклюзивный рынок.				
5.1	Анализ рынка развития инклюзивной экономики в регионах мира. Движущие силы рынка инклюзивной экономики на глобальном и локальном уровне. Точки взаимодействия инклюзивного рынка и инклюзивных институтов. Базовый индекс конкурентоспособности в инклюзивной экономики /Лек/	5	4	–
5.2	Ключевые международные организации инклюзивного рынка ООН, МВФ, Всемирный банк. /Ср/	5	6	–
Раздел 6. Инклюзивная экономическая независимость в системе социальных институтов.				
6.1	Понятие социального института, его значение в современном социуме. Инклюзивные и экстрактивные институты. Место и роль инклюзивной экономики в системе социальных институтов. Инклюзивная экономическая независимость в системе социальных институтов. Инклюзивный экономический анализ. Факторы, обеспечивающие независимость функционирования инклюзивной экономики. /Лек/	5	4	–
6.2	Концепция инклюзивных институтов и ее приложения. Основные положения концепции Д.Аджемоглу и Дж.Робинсона. /Ср/	5	6	–
Раздел 7. Проблемы и перспективы развития инклюзивной экономики.				
7.1	Проблемы и перспективы развития инклюзивной экономики: «Инновационный союз». Проблемы привлечения молодых людей на рынок труда. Развитие цифровых технологий. Проблема предоставления возможностей участия физических и юридических лиц в общем цифровом коммерческом пространстве. Проблема повышения мобильности трудовых ресурсов. Предоставление возможностей для получения новых знаний и навыков, чтобы увеличить возможности для трудоустройства. /Лек/	5	4	–
7.2	Территориальные стратегии развития инклюзивной экономики. Точки роста в инклюзивной экономики. /Ср/	5	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	24	–	24	–	24	–	24	–
Самостоятельная работа	48	–	48	–	48	–	48	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	ред. : Речицкая Е. Г., Плаксина Л. И., Жигорева М. В., Соловьева И. Л., Ворошилова Е. Л., Линьков В. В., Бутко Г. А.	Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 г.: сборник статей : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/72481.html)	Москва: МПГУ : Прометей, 2017. – 195 с.

2	Ларионов И. К.	Институциональная экономика в синергии развития: монография : электронный ресурс (https://ibooks.ru/reading.php?productid=359549)	Москва: Дашков и К°, 2019. – 405 с.
---	----------------	--	-------------------------------------

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Инклюзивная экономика и социальная ответственность в регионах мира: дилемма или общественное согласие (https://eee-region.ru/article/5401/)
2	Инклюзивная экономика (https://soc-otvet.ru/inklyuzivnaya-ekonomika/)
3	Инклюзивный рост: трюк неокOLONIALИЗМА (https://zen.yandex.ru/freeconomy)
4	Артем Левенков.Инклюзивный рост: понятие, индикаторы, международный опыт (https://www.nbrb.by/bv/articles/10208.pdf)
5	Концепция инклюзивных институтов и ее приложения (http://nonerg-econ.ru/cat/6/229/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Обучение предполагает и самостоятельное изучение данной дисциплины, которое направлено на углубление и закрепление полученных знаний в рамках аудиторных занятий.

Используемые критерии оценки ответов: 1) полнота и конкретность ответа; 2) последовательность и логика

изложения; 3) связь теоретических положений с практикой; 4) обоснованность и доказательность излагаемых положений; 5) наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам, с выполненными на практических занятиях рисунками, таблицами и схемами; 6) уровень культуры речи.

Для повышения качества подготовки студентов используются информационно-коммуникационные технологии. Информационно-коммуникационные технологии применимы на всех этапах обучения (используются ресурсы Интернет).

Реализация компетентного подхода в процессе обучения должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (лекций-бесед, семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, рецензирования студентами работ друг друга, оппонирования рефератов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, соответственно, формирование саморазвивающийся информационно-ресурсной среды.

Наиболее эффективной формой для освоения знаний по всем разделам дисциплины являются практические занятия (семинары) и активная самостоятельная работа. Лекционный курс служит основой для «наращивания» тематического материала во время практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы студентов.

Так же обучающиеся в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя занимаются научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам. Данная работа позволяет развивать у обучающихся навыки поиска и анализа необходимой информации, умения делать аргументированные выводы по изучаемому вопросу и представлять данные выводы на обсуждение.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Санфирова Ольга Владиславовна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Инклюзивная экономика

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в социальной сфере

Форма обучения: очно-заочная