На протяжении многих лет профессиональный союз учителей и преподавателей под разными названиями сопровождал развитие и становление нашего образовательного учреждения. Если мы обернёмся назад и заглянем в историю профсоюза, то увидим, что протоколы профкома начинаются с 1947 года. Тогда он называется местный комитет – местком. Переименование профкома было произведено в 1982 году, в протоколе от 24.11.82 уже называется не местком, а профком.

 Интересен тот факт, что в то время существовало большее количество комиссий, которых сегодня нет. Например, комиссии по организации социалистического соревнования, по труду и заработной плате, по общественному питанию, по благоустройству, по коллективному садоводству, огородничеству и животноводству, молодежная комиссия. Соцсоревнования осуществлялись с 1947-1982, на основании которых выделялись лучшие кафедры и факультеты, даже было предложение задействовать другие структуры, например административно-хозяйственную часть. А в 1978 году включили в соцсоревнования библиотеку на основании того, что в этом же году она получила первое место во Всесоюзном смотре библиотек. Идея соцсоревнований иногда выходила за стены института. В 1965 г было заключено соцсоревнование между томским педагогическим институтом и кемеровским педагогическим институтом, которое длилось год, до 1966 г.

 Также местный комитет не разделялся на месткомы сотрудников и студентов. Это была общая структура. В планы МК были задействованы студенты, которые отвечали за большой спектр работы, например, за успеваемость и дисциплину студентов. Была даже организована академическая комиссия, где заслушивались отчеты.

 В различные периоды времени перед месткомом ставились разные задачи. К примеру, в 40-50 г.г. формировали слушателей Университета марксизма-ленинизма, а также лектория при Доме ученых. Преодолевали безграмотность сотрудников и весьма успешно. Например, в 1949 году среди сотрудников были 45 неграмотных и 75 малограмотных, с которыми работал местный комитет, после чего 15 человек изъявили «желание ликвидировать свою безграмотность». А уже в протоколе МК от 01.01.1951 г. неграмотных – 3, из них обучающихся – 3, а малограмотных нет вообще.

 В эти же годы, вероятно по причине материальных трудностей населения, местком проводил и такие акции: распространение займов и подписки, огородная комиссия занималась распределением земли под личное пользование без оплаты за землю. Условия были такие (согласно протоколов 11 мая 1950 г.): «Каждый огородник от себя сдает 2 кг картофеля с каждой саженой сотки». Занимались жилищными проблемами сотрудников, распределяли резервный квартирный фонд.

Местком принимал активное участие и в организации учебного процесса в вузе, занимался вопросом распределения нагрузки, профорги факультетов должны были проверить учебную нагрузку преподавателей.

Необходимо отметить, что местный комитет не оставался в стороне от личной и семейной жизни сотрудников. И это не только жилищные проблемы, но личные, семейные, связанные с воспитанием детей сотрудников. Например, из протоколов 66-67 г.г.: Читались лекции по семейным проблемам. Например, лекция на тему «Искусство семейного воспитания». Был выработан план работы с неблагополучными семьями, в рамках которого студенты должны были взять шефство над неблагополучными семьями, организовать помощь детям в выполнении домашних уроков. Как гласит протокол: детский сектор должен «раз в четверть должен проводить рейд по квартирам сотрудников института с целью контроля и помощи в организации семейного воспитания».

 Кроме того, деятельность месткома не ограничивалась только лишь стенами учебного заведения. Так, МК курировал внешнюю педагогическую деятельность факультетов: в школах №48, №4, №8 г. Томска организовывались различные тематические лектории, факультативы.

Удивительно, но местком считал своей задачей курирование научной и преподавательской карьеры сотрудников. Свидетельство тому – организация методических семинаров для молодых преподавателей «Методологии и методики научных исследований» (1966 г.).

Таким образом, местный комитет вуза выступал интегрирующей системой, курирующей внутреннюю и внешнюю жизнь тогдашнего педагогического института. Может быть и потому, что все сотрудниками были членами этой организации.