

634

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю

Декан ПФ
«09» _____ 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б.5 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) _____ 6 _____

Направление подготовки **44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

Квалификация выпускника **бакалавр**

1. Вид практики, способ, форма ее проведения

1.1. Вид практики: производственная.

1.2. Способ проведения практики: стационарная.

1.3. Формы проведения: производственная, в различных образовательных и социальных организациях (ДООУ, школах, лицеях, гимназиях, социально-реабилитационных центрах, комитетах по молодежной политике, ПТУ и др.), заключивших договоры с ТППУ; практика по закреплению и конкретизации результатов психолого-социально-педагогического теоретического материала, получению и развитию профессиональных психологических и социально-педагогических компетенций.

2. Требования к уровню освоения программы производственной практики

В процессе прохождения производственной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознание сущности и значение информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

Профессиональные компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастных этапов (ОПК-3);

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

- способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (ПКСПП-4).

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- владение методами социальной диагностики (ПКСП-6).

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен **знать**:

- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- способы формирования здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- особенности категорий детей и семей, с которыми работает социальный педагог и педагог-психолог;
- сущность общепедагогических методов и форм воспитания.

уметь:

- выступать публично и работать с научными текстами;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- качественно выполнять профессиональные задачи с учетом принципов профессиональной этики;
- собирать, обрабатывать, интерпретировать информацию;
- устанавливать диалог с объектами социально-психолого-педагогического воздействия;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;
- анализировать свою профессиональную деятельность и деятельность друг.

владеть:

- навыками русского литературного языка, устной и письменной речи;
- методом анализа состояния коррекционной, реабилитационной деятельности организации по месту практики;
- методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- психологическими и социально-педагогическими технологиями с целью выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- психологическими и социально-педагогическими технологиями работы с родителями и педагогами;
- рефлексией.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б.5 Учебная и производственная практика» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование».

Цель производственной практики – знакомство студентов с особенностями психологической и социально-педагогической деятельности в образовательных и социальных организациях с различными категориями детей, закрепление и конкретизация

результатов психолого-социально-педагогического теоретического материала, получение и развитие профессиональных психологических и социально-педагогических компетенций.

Задачи производственной практики:

- развитие интереса обучающихся к социально-психолого-педагогической деятельности;
- совершенствование у студентов навыков организации совместной и индивидуальной деятельности с различными категориями детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- формирование навыков осуществления, сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Проведение производственной практики опирается на изучение обучающимися дисциплин профессионального цикла, его базовой и вариативной части, прохождение учебной практики на 2-м курсе, в результате освоения которых сформированы следующие знания, умения, навыки, компетенции, необходимые при освоении производственной практики:

- знание теоретических основ и специфики психологической и социально-педагогической деятельности («Введение в профессию», «Социальные службы, учреждения и организации», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Психологические основы социально-педагогической деятельности», «Основы социальной работы»);

- возрастных особенностей учащихся («Анатомия и возрастная физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста»);

- знание технологий и их интерпретации в работе с определенными группами детей и подростков («Методика воспитательной работы», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Методы социально-активного взаимодействия», «Профилактика беспризорности и безнадзорности/Профилактика девиантного поведения», «Теории обучения и воспитания», «Основы психологии семьи и семейного консультирования»);

- умение организовывать собственную учебно-исследовательскую, аналитическую деятельность и деятельность детей и подростков («Методы психолого-педагогических исследований»);

- умение грамотно выстраивать устную и письменную речь, работать с электронными учебными изданиями («Русский язык и культура речи», «Современные информационные технологии», «Психология общения», «Компьютерные презентационные технологии», «Рефлексивная деятельность педагога/Духовное развитие личности в образовательном процессе»).

Данная производственная практика является логическим продолжением и завершением обозначенных выше дисциплин, предшествует изучению дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла («Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Основы методики психолого-педагогических исследований» и др.), производственной практике на 4-м курсе, выполнению курсовой и дипломной работ.

4. Общая трудоемкость производственной практики 6 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего недели/зач. ед.	№ семестра

Производственная практик	4 / 6	6
Форма промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС и учебным планом		Экзамен

5. Содержание программы практики

5.1. Содержание практики

№	Наименование раздела (этапа) практики	с 23 по 26 учеб. недели
1.	Организационно-подготовительный	1-й день практики
2.	Основной	2-й – 27-й дни практики
3.	Итоговый	28 день практики
	Всего недель:	4

5.2. Содержание разделов (этапов) практики

1. Организационно-подготовительный этап производственной практики

На установочной конференции по производственной практике: знакомство обучающихся с программой практики, условиями прохождения, требованиями к оформлению отчетов, режимом работы.

2. Основной этап производственной практики

На основном этапе практиканты осуществляют общие и индивидуальные виды деятельности

I. Общие виды деятельности:

1. Разработать индивидуальный плана прохождения производственной практики (совместно с руководителем практики от организации (социальным педагогом и педагогом-психологом) на рабочем месте, определить форму выступления на итоговой конференции.

2. Познакомиться с содержанием и основными направлениями работы организации

3. Изучить документацию, отражающую работу с категориями детей, которым оказывается психологическая и социально-педагогическая помощь, в данной организации.

4. Познакомиться с характером социально-педагогической и психологической деятельности в организации, документацией, регламентирующей деятельность (должностные обязанности, план работы, формы отчетности) социального-педагога и педагога-психолога.

5. Самостоятельно разработать циклограмму социального педагога и психолога.

6. *Принять участие в качестве помощника в работе социального педагога организации* (или специалиста, выполняющего обязанности социального педагога) *и педагога-психолога:*

6.1. Познакомиться с содержанием и технологиями деятельности основных структурных подразделений и служб (социально-педагогической, психологической, медико-гигиенической и пр.) организации.

6.2. Принять участие в организации и проведении диагностики ситуации, в которую попал ребенок, посещение семьи.

6.3. Познакомиться с методами ведения и содержанием социально-педагогической и психологической документации на ребенка, семью.

6.4. Познакомиться с методами и формами социальной и психологической поддержки.

6.5. Выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (проведение социально-педагогических и психологических диагностических методик с конкретной категорией детей).

6.6. Разработать опросник для индивидуальной социально-педагогической и психологической беседы с ребенком или семьей.

6.7. Познакомиться с процедурой постановки детей на учет.

6.8. Изучить и определить содержание социально-педагогической профилактической работы в учреждении в отношении определенной категории детей.

6.9. Посетить и проанализировать проведенные социальным педагогом и психологом мероприятия. В процессе наблюдения за взаимодействием социального педагога и психолога с детьми, родителями, выявить принципы нравственно-этического взаимодействия.

II. Индивидуальные виды деятельности:

Выполнить *два индивидуальных задания социального педагога и два индивидуальных задания психолога*. Например, проведение мероприятий, направленных на организацию игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др. деятельности обучающихся; задания по применению индивидуального и дифференцированного методов воздействия на детей, родителей, педагогов; задания, направленные на реализацию аналитических, диагностических, экспериментальных, консультативных методов с применением разнообразных технических устройств, информационных и коммуникативных технологий.

3. Итоговый этап производственной практики

Обобщить полученные на практике результаты. Написать отчет по практике по установленной форме. Подготовить тематическое выступление на заключительной конференции.

Для студентов с ОВЗ разрабатываются индивидуальные задания с учетом образовательных программ, адаптированных для указанных обучающихся. Для инвалидов разрабатываются индивидуальные задания в соответствии с их индивидуальной программой реабилитации.

6. Формы отчетной документации по производственной практике

I. *Договор с образовательной и социальной организацией*. Пояснение: договор необходимо распечатать на одном листе с обеих сторон в 2-х экземплярах.

II. *Учетная карточка, характеристика-отзыв о работе студента с места прохождения практики в учетной карточке* (Приложение 2).

II. *Отчет об итогах производственной практики*, включающий:

1. Титульный лист отчета по производственной практике (Приложение 1)
2. Содержание отчета по производственной практике.
3. Оценочный лист (Приложение 3)
4. Самоанализ собственной социально-психолого-педагогической деятельности в период производственной практики (Приложение 4).
5. Индивидуальный план-график выполнения заданий в рамках производственной практики.
6. Краткая характеристика учреждения, в которой обучающийся проходил производственную практику (Приложение 5) и психолого-педагогическая характеристика категорий детей, на работу с которыми оно ориентировано (Приложение 6).
7. Перечень социально-педагогических и психологических документов на ребенка.
8. Самостоятельно разработанная циклограмма работы социального педагога и педагога-психолога на 6 месяцев (Приложение 7).
9. План и анализ проведения социально-педагогической и психологической диагностики ребенка, семьи. (Карта обследования жизненного пространства ребенка (Приложение 8). Социально-педагогическая и психологическая характеристика (карта личности) ребенка (Приложение 9). Социальный паспорт семьи (Приложения 10, 10а, 10б)).

10. План и анализ проведения психолого-педагогической и социально-педагогической работы с семьей ребенка (при ее наличии).
11. Психолого-педагогический анализ мероприятий, проведенных социальным педагогом и психологом (Приложение 11).
12. План-конспект и самоанализ проведения двух индивидуальных или двух групповых работ с детьми профилактической, воспитательной, психологической, досуговой (на выбор студента) направленности (Приложение 12).
13. План и самоанализ выполнения *двух индивидуальных* заданий социального педагога и *двух индивидуальных* заданий педагога-психолога.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

Аттестация по итогам производственной практики осуществляется на основании отчета обучающегося об итогах производственной практики и характеристике-отзывов социального педагога и педагога-психолога от организации, в которой студент проходил практику. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка, на основании:

1. оценки руководителей производственной практики (социального-педагога, педагога-психолога) от организации;
2. оценки факультетским руководителем производственной практики всех видов деятельности, выполненных обучающимися в соответствии с требованиями программы производственной практики (отражается в учетной карточке (Приложение 2));
3. оценки уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой производственной практики.

Итоговая оценка	Критерии	Оценка факультетского руководителя		
		за отчетную документацию	за защиту итогов практики	уровня сформированности компетенций
«отлично»	Выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации.	отлично	отлично	преимущественно 2 и выше
«хорошо»	Полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов	хорошо	хорошо	преимущественно 1 и выше
«удовлетворительно»	Полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации	удовлетворительно / хорошо	удовлетворительно / хорошо	преимущественно 1 и выше
«неудовлетворительно»	Не выполнил программу практики, не предоставил отчетную документацию			не освоены

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной практики по (не)уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

Форма проведения аттестации по производственной практике

Аттестация по итогам производственной практики не оценивается без оценки тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики.

Текущая аттестация прохождения производственной практики осуществляется социальным педагогом и педагогом-психологом организации через оценку тех компетенций, которые должны быть освоены обучающимися в ходе практики на основе заполнения оценочного листа (Приложение 3).

Отчётная документация сдаётся студентами для проверки факультетскому руководителю от кафедры в **последний день практики**.

Итоговая аттестация прохождения производственной практики осуществляется руководителем от кафедры в рамках заключительной конференции через оценку тех компетенций, которые должны быть освоены обучающимися в ходе практики. На заключительной конференции обучающиеся выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. К отчетной документации обучающихся предъявляются следующие требования: качество, аккуратность содержания записей, своевременность её сдачи на кафедру, выполнения всех заданий практики. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

8. Учебно-методическое обеспечение производственной практики

8.1. Основная литература по практике

- 1 Василькова, Т. А. Социальная педагогика : учебное пособие для вузов / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 229 с.
- 2 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы курса : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. - 375 с.
- 3 Психология и педагогика : учебник для вузов : для бакалавров / МГУ ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Юрайт, 2013. - 609 с.
- 4 Хилько, М. Е. Возрастная психология : конспект лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – Москва : ЮРАЙТ, 2010. – 192 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. – Москва, 2007. – 458 с.
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. / Е. И. Рогов. – Москва, 2000. – 233 с.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов : для бакалавров/МГУ ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина.-Москва:Юрайт,2013.-609 с.
4. Социальная педагогика. Практика / М. А. Галагузова [и др.]. – Москва, 2006. – 456 с.
5. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий / С. А. Беличева [и др.]. – Москва, 2005. – 456 с.
6. Технологии социальной работы : учебное пособие / под ред. И. Г. Зайнышева. – Москва, 2000. – 384 с.

7. Титова, Г. Ю. Введение в профессию социального педагога : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Титова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – 3-е изд., доп. и испр. – Томск : издательство ТГПУ, 2009. – 227 с.
8. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе: учебное пособие. – Москва : «Дашков и К», 2006.
9. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. – Изд. 2-е, стереотип. – Москва : Академия, 2007. – 265 с.
10. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для вузов / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2007.
11. Шишковец, Татьяна Анатольевна. Справочник социального педагога. 5-11 классы [Текст]/Т. А. Шишковец.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:ВАКО,2009.-335 с.:табл.-(Педагогика, психология, управление) .-ISBN 9785946659208:150.00
12. Шмаков, С. А. Каникулы : Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому/ С. А. Шмаков. – Москва : Новая школа, 1994. – 236 с.
13. Шмаков, С. А. Лето : Вопросы– ответы, подсказки– советы / С. А. Шмаков. – Москва, 1993. – 127 с.
14. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учебник для вузов / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.

8.3. Средства обеспечения производственной практики

Рабочая программа по производственной практике, составленная преподавателями кафедры СП ПФ; библиотечные фонды ТГПУ.

Рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

Социальная педагогика / социальная работа: [Электронный ресурс] : - <http://socpedagogika.narod.ru/>

Психология онлайн. Электронная библиотека психолога: [Электронный ресурс] : - <http://psychological.ru>.

8.4. Материально-техническое обеспечение производственной практики

№п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Организационно-подготовительный этап	Пакет программ Openoffice	Компьютер, проектор, экран, акустические колонки
2	Основной этап	Пакет программ Openoffice	Компьютер
3	Итоговый этап	Пакет программ Openoffice	Компьютерный класс и мультимедиапроектор.

Организация, в которой студент будет проходить производственную практику, должно предоставить возможность:

- изучать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-социально-педагогической деятельностью;
- доступа к современным электронным базам данных, содержащим современную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки;

- доступа к тематическим и профессионально ориентированным интернет-ресурсам;
- работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением, в том числе для обработки статистической информации.

9. Методические рекомендации по организации практики

9.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

На **организационно-подготовительном этапе, установочной конференции** факультетский руководитель производственной практики:

- сообщает обучающимся точные сроки производственной практики;
- доводит до сведения обучающихся все особенности прохождения производственной практики в учреждениях, выбранных в качестве базовых площадок;
- подробно знакомит обучающихся с программой производственной практики;
- разъясняет, какие документы должны иметь обучающиеся для отчета по производственной практике;
- сообщает требования по составлению отчетов по производственной практике;
- сообщает требования к заданиям на итоговую конференцию;
- проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Факультетский руководитель производственной практики консультирует практикантов по подготовке отчетной документации в индивидуальной или дистанционной форме.

На **основном этапе** осуществляется руководство деятельностью обучающихся в соответствии с программой производственной практики социальным педагогом и педагогом-психологом от учреждения. Руководитель практики от организации:

- совместно с практикантом составляет индивидуальный план прохождения практики;
- определяет круг задач, связанных с выполнением заданий;
- оказывает консультационную помощь в подготовке и проведении мероприятий, направленных на организацию игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др. деятельности обучающихся);
- организуют мастер-классы по передаче своего опыта по использованию эмпирических социально-педагогических и психолого-педагогических методов, средств, форм работы, организации индивидуального и дифференцированного воздействия на детей.
- заполняет оценочный лист и оценивает все виды и продукты деятельности, предусмотренные индивидуальным планом практики;
- по окончании производственной практики составляет на практиканта письменную *характеристику-отзыв*, в которой должны быть отражены
 - полнота и качество выполнения программы практики;
 - отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики;
 - оценка результатов практики студента (в т.ч. оценка уровня сформированности компетенций);
 - проявленные студентом профессиональные и личные качества;
 - выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика-отзыв оформляется в учетной карточке студента (Приложение 2) и подписывается руководителями практики от организации (социальным педагогом и педагогом-психологом) и руководителем организации, заверяется печатью.

На **итоговом этапе** проводится итоговая конференция с анализом ее результатов по каждому обучающемуся в отдельности. Оценивание деятельности обучающихся проходит факультетским руководителем практики на основании установленных отчетных документов. Аттестация по итогам практики не оценивается без оценки тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики.

9.2. Методические рекомендации для студентов

К отчету по практике предъявляются следующие требования:

Отчет по практике - основной документ, характеризующий работу практиканта во время практики. Объем отчета - не менее 10 страниц. Текст отчета должен быть напечатан и отредактирован через 1,5 интервала шрифтом 14 пт., выравнивание «по ширине», абзацный отступ – 1,25, поля – 2 см. со всех сторон (кроме левой).

Отчет должен иметь титульный лист, содержание, основную часть.

Титульный лист оформляется по образцу (Приложение 1).

Содержание включает перечень разделов отчета с указанием номеров страниц, на которых размещается начало раздела.

Основная часть отражает логическое описание заданий программы практики, обобщения, выводы и результаты проделанной работы, методическое обеспечение проведенных мероприятий (подробный конспект мероприятия, перечень вопросов, задачи, список литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ).

При прохождении производственной практики рекомендуется опираться на приложения 1 – 12.

Защита отчета по практике

Отчет представляется факультетскому руководителю практики для проверки.

Руководитель выявляет, насколько полно и глубоко практикант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики.

Практикант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику, в свободное от учебных занятий время.

Защита результатов практики проводится по окончании практики на итоговой конференции с оценкой компетенций, которые должны быть сформированы.

При защите результатов практики оценивается:

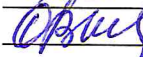
- сообщение практиканта о работе на практике и ответы на вопросы;
- качество представленных отчетных материалов.

Практика оценивается на основе отзывов руководителей практики от учреждения и отчета, составленного студентом в соответствии с программой.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование**

Рабочую программу практики составил:

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики  А.В. Серeda

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики  О.В. Шварева

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08 2015 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики  Л.Г. Смышляева, д.п.н., профессор

Рабочая программа практики одобрена методической комиссией Педагогического факультета протокол

Председатель методической комиссии
Педагогического факультета

 А.В. Ящук

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Педагогический факультет

Кафедра социальной педагогики

ОТЧЕТ ОБ ИТОГАХ ПЕРВОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Выполнил(а): _____
(Ф.И.О.)

Курс _____
Группа _____

Отчет принял руководитель
производственной практики-1
(без замечаний / с замечаниями)

(Ф.И.О. Должность, подпись)

Учетная карточка по производственной практике

Обучающийся (ФИО) _____

Факультет педагогический, _____ курса, _____ группы

Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Место прохождения практики: _____

Сроки производственной практики: с «_____» _____ 201__ г. по «_____» _____ 201__ г.

Форма проведения практики: производственная

Факультетский руководитель производственной практики: О.В. Шварева, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ТГПУ

Руководители практики от учреждения:

социальный педагог _____

педагог-психолог _____

Индивидуальное социально-педагогическое задание: _____

Индивидуальное психологическое задание: _____

1. Виды выполненных работ:

№ п/п	Дата	Виды выполненных работ,	Подпись руководителей практики от организации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Характеристика-отзыв руководителя практики (социального педагога) от организации

Оценка _____

Руководитель организации _____ / _____
М.П. _____ расшифровка подписи

Характеристика-отзыв руководителя практики (педагога-психолога) от организации

Оценка _____

Руководитель организации _____ / _____
М.П. расшифровка подписи

2. Отчетная документация:

№ п/п	Отчетная документация	оценка	Подпись факультетского руководителя практики
1	Характеристика категорий детей, на работу с которыми ориентирована данная организация, и их проблем		
2	Циклограмма работы социального педагога и педагога-психолога на один год		
3	План и анализ проведения социально-педагогической и психологической диагностики ребенка, семьи		
4	Карта обследования жизненного пространства ребенка. Социально-педагогическая и психологическая характеристика ребенка и его семьи.		
5	Социально-педагогические и психологические диагностические методики для определенной категории детей.		
6	План и анализ проведения психолого-педагогической и социально-педагогической работы с семьей ребенка.		
7	Опросник и протокол проведения индивидуальной социально-педагогической и психологической беседы с ребенком или семьей.		

8	Анализ проведенных социальным педагогом и психологом мероприятий		
9	План-конспект и самоанализ проведения двух индивидуальных или двух групповых работ с детьми профилактической, воспитательной, психологической, досуговой направленности.		
10	Социально-педагогические и психологические методические материалы к проведению мероприятия		
11	План и самоанализ выполнения двух индивидуальных заданий социального педагога и двух индивидуальных заданий педагога-психолога.		

Оценка факультетского руководителя производственной практики за отчетную документацию

Оценка _____ Подпись _____ /О.В. Шварева

3. Защита отчета по производственной практике на итоговой конференции.

Оценка факультетского руководителя производственной практики за защиту отчета

Оценка _____ Подпись _____ /О.В. Шварева

4. Уровень сформированности компетенций на этапе производственной практики:

Компетенция (группы компетенций)	уровень (указывается: первый, второй, третий)	Подпись факультетского руководителя производственной практики
Коммуникация (ОК-5; ОК-7; ОПК-6; ПКПП-4)		
Работа с информацией, социально-психолого-педагогическими диагностиками (ОПК-3; ПКПП-3; ПКСП-2; ПКСП-6)		
Работа с детьми, родителями, педагогами (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПКПП-1; ПКПП-6; ПКСП-4)		

Заключение факультетского руководителя производственной практики

Оценка _____ Подпись _____ / _____ /

Итоговая оценка по производственной практике _____

Факультетский руководитель производственной практики _____ /О.В. Шварева

Оценочный лист

Студент (ФИО) _____

Факультет, группа, курс _____

Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Этап формирования компетенций: производственная практика-1

Период: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Руководители практики от организации:

социальный педагог _____ / _____

педагог-психолог _____ / _____

Компетенция (группы компетенций)	Уровни	Критерии	Формы оценивания/ вид деятельности	Оценка руководителя
Коммуникация (ОК-5; ОК-7; ОПК-6; ПКПП-4)	1	Знает специальную профессиональную терминологию. Объясняет основные понятия, термины. Знает порядок и принципы ведения профессиональной полемики.	Индивидуальный план прохождения практики. Характеристика организации, где обучающийся проходил производственную практику.	
	2	Грамотно и логически верно строит устную и письменную речь. Анализирует тексты профессионального содержания. Оформляет документы по профессиональной деятельности. Соблюдает правила ведения полемики, применяет полемические приемы	Характеристика категории(й) детей, на работу с которыми ориентировано данная организация, и их проблем. Письменный отчет о выполнении индивидуальных заданий социального педагога и педагога-психолога.	
	3	Публично представляет результаты профессиональной деятельности. Организует профессиональный диалог и управляет им. Выявляет и нейтрализует полемические уловки оппонента.	Самоанализ собственной социально-психолого-педагогической деятельности. Разработка плана-конспекта и самоанализ проведения двух индивидуальных или двух групповых работ с детьми профилактической, воспитательной, психологической, досуговой направленности.	
Работа с информацией, социально-психолого-педагогическими диагностикой (ОПК-3; ПКПП-3; ПКСП-2; ПКСП-6)	1	Знает общие принципы работы в сети Интернет и способы доступа к основным информационным ресурсам по педагогическому профилю в глобальных компьютерных сетях; знает методы социально-психолого-педагогических диагностик развития, общения, деятельности для разных возрастных групп и способы их обработки.	Перечень должностных обязанностей социального педагога и психолога. Циклограмма работы социального педагога на один год. Подбор социально-психолого-педагогических диагностических методик для конкретной категории детей, родителей с определенной целью.	
	2	Умеет пользоваться профессиональными информационно-поисковыми системами, электронными библиотеками и каталогами. Использует (представляет как можно использовать) готовые шаблоны для решения исследовательских задач в области образования. Умеет применять и анализировать методы социально-психолого-педагогических диагностик	Проведение и оформление полученных результатов социально-психолого-педагогических диагностических методик для конкретной категории детей, родителей. Социально-педагогические и психологические методические материалы к проведенным мероприятиям.	

		развития, общения, деятельности для разных возрастных групп.	Карта обследования жизненного пространства ребенка. Социально-педагогическая и психологическая характеристика ребенка и его семьи. Опросник и протокол проведения индивидуальной социально-педагогической и психологической беседы с ребенком или семьей. Разработка плана-конспекта и самоанализ проведения двух индивидуальных или двух групповых работ с детьми профилактической, воспитательной, психологической, досуговой (на выбор студента) направленности.
	3	Профессионально решает задачи поиска и обработки требуемой информации в глобальных компьютерных сетях. Анализирует профессиональную информацию, результаты проведенных социально-психолого-педагогических диагностик и использует (представляет возможности ее использования) их для решения поставленных социально-психолого-педагогических задач в области образования.	
Работа с детьми, родителями, педагогами (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПКПП-1; ПКПП-4; ПКПП-6; ПКСПП-4)	1	Знает предмет и сущность теорий воспитания, организации различных видов деятельности (структуру процесса обучения и воспитания, общие закономерности, движущие силы, функции, этапы обучения и воспитания). Ответственно и качественно подходит к их подготовке и реализации в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.	Посещение проведенных социальным педагогом и педагогом-психологом мероприятий. Проведение и оформление полученных результатов социально-психолого-педагогических диагностических методик для конкретной категории детей, родителей (Карта обследования жизненного пространства ребенка. Социально-педагогическая и психологическая характеристика ребенка и его семьи). Опросник и протокол проведения индивидуальной социально-педагогической и психологической беседы с ребенком или семьей. Реализация плана-конспекта двух индивидуальных или двух групповых работ с детьми профилактической, воспитательной, психологической, досуговой (на выбор студента) направленности.
	2	Умеет грамотно формулировать цели воспитания (образовательные, воспитательные, развивающие) в соответствии с принципами; применять различные методы, средства, формы воспитания. Контролирует стабильность своего эмоционального состояния. Выделяет неявные предположения, видит ошибки и упущения в организации совместной и индивидуальной социально-психолого-педагогической деятельности детей.	
	3	Во взаимодействии с педагогами организации предлагает и оценивает план проведения мероприятия на основе имеющихся разнообразных знаний (социально-педагогических и психологических).	

Практикант _____ / _____

Руководители практики от учреждения _____ / _____
 _____ / _____

**Самоанализ
собственной социально-психолого-педагогической деятельности**

практикант _____
 Факультет _____ курс _____ группа _____
 Направление подготовки _____
 Профиль подготовки _____

За период производственной практики мною были реализованы следующие виды социально-психолого-педагогической деятельности

через проведение _____

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности: _____

Мною были апробированы и применены на практике социально-психолого-педагогические диагностики (технологии), среди них:

Были приобретены следующие навыки и умения _____

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей социально-психолого-педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения и рекомендации по организации практики:

Дата _____ Подпись практиканта _____

Краткая характеристика учреждения

1. Название (полное) учреждения или объединения.
2. Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация).
3. Контингент обслуживаемых.
4. Характеристика отдельных элементов учреждения (организационная структура учреждения).
5. Дата создания, регистрации.
6. Адрес (индекс, телефон).
7. Цель создания, режим работы.
8. Сфера (направления) деятельности.
9. Предоставляемые виды услуг для населения.
10. Формы работы.
11. Источники финансирования.
12. Наличие платных услуг и порядок их представления.
13. Перечень нормативно-правовой документации.
14. Круг основных проблем учреждения в настоящее время, перспективы развития учреждения.

Характеристика несовершеннолетних детей социального учреждения

(указать наименование учреждения)

1. Число детей, всего.....
- из них: в возрасте до 7 лет....., 7–11 лет....., 12–15 лет....., 16–18 лет.....
2. Количество сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в т.ч. лишенных родительских прав.....
3. Количество детей – инвалидов.....из них: слепо–глухих....., с нарушением опорно–двигательного аппарата....., умственно–отсталых.....
4. Детей – инвалидов:
 - обучающихся в специальных учебных заведениях....., в общеобразовательных школах....., на дому....., нигде не учатся.....
5. Занятость детей и подростков:
 - в детских дошкольных учреждениях.....
 - в общеобразовательных школах.....
 - в детских домах и школах –интернатах для детей, оставшихся без попечения родителей.....
 - в ПТУ....., в техникумах, колледжах.....
 - работают....., в т.ч.: постоянно....., временно.....
 - без определенных занятий.....
6. Количество детей из семей:
 - неполных.....
 - многодетных.....
 - с несовершеннолетними родителями.....
 - с низким уровнем дохода (на уровне и ниже прожиточного минимума).....
 - родители не имеют работы.....
 - родители ведут аморальный образ жизни (алкоголизм, наркомания, паразитический образ жизни, проституция и т.п.).....
 - семьи, члены которых имеют судимость.....
 - педагогически несостоятельные, конфликтующие.....
 - семьи, где дети испытывают жестокое обращение.....
 - семьи, где родители лишены родительских прав.....
7. Из общего числа несовершеннолетних:
 - вернувшихся из спецшкол, спецПТУ, приемников – распределителей.....
 - состоящих на учете в милиции.....
 - осужденных к лишению свободы.....
 - осужденных условно.....
 - направленных в спецшколы.....
 - направленных в спецПТУ.....
8. Из общего числа несовершеннолетних, состоящих на учете в милиции:
 - проживающих в аморальных семьях, условия которой угрожают жизни и здоровью детей.....
 - сироты или оставшиеся без попечения родителей.....
 - учащиеся....., в т.ч.: общеобразовательных школ....., СПТУ.....
 - работающие.....
 - без определенных занятий (не работающие и не учащиеся).....
- Количество направленных в спецшколы, спец ПТУ.....
- Количество состоящих на учете: алкоголиков..., наркоманов..., осужденных.....
9. Проявление криминального и асоциального характера среди несовершеннолетних:
 - Количество лиц, совершивших преступления, всего.....в т.ч.: повторно....., разбой, грабеж....., хулиганство....., кража имущества....., умышленное убийство....., изнасилование....., хранение и сбыт наркотических веществ.....

Количество суицидов среди несовершеннолетних лиц, совершивших побег из семьи.....

Количество несовершеннолетних лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.....

Количество детей и подростков со школьной дезадаптацией (затруднения в учебе, пропуски занятий, недисциплинированность и т.д.).....

10. Социальная помощь и меры, применяемые к семьям и группам риска:

Количество семей, охваченных:

– социально–педагогическим патронажем при общеобразовательных школах.....

– медико–социальным патронажем при поликлиниках, благотворительных организациях Красного Креста и т.п.....

– социальным патронажем при центрах социальной поддержки населения.....

– социально–правовым патронажем при отделениях милиции.....

– другие формы социального контроля и поддержки (указать, какие).....

Количество семей, получающих регулярно материальную помощь: в виде пособий и других выплат.....

Количество семей, где родители без постоянного места работы.....

Количество семей, родители которых трудоустроены социальными службами.....

Количество семей, к родителям которых применялись уголовно–административные меры за жестокое обращение с детьми.....

Количество семей, лишенных родительских прав.....

Количество семей, получивших медико–социальную помощь при лечении алкогольной и наркотической зависимости.....

Количество семей, где родители страдают нервно–психологическими заболеваниями и получающими помощь.....

Количество семей, получивших психолого–педагогическую помощь и консультирование.....

12. Социальная помощь и меры, применяемые к несовершеннолетним группы риска:

Количество дезадаптированных, обучающихся в классах коррекционно–развивающего обучения.....

Количество дезадаптированных подростков, посещающих центры социально–педагогической ориентации.....

Количество детей и подростков с проблемами в развитии, посещающих центры медико–социальной помощи.....

Количество несовершеннолетних, прошедших курс лечения: от наркозависимости....., от алкоголизма.....

Количество детей и подростков, занимающихся в различных клубах и кружках.....

Количество детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей переданных в семьи под опеку (попечительство).....

Количество детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в детские дома и школы – интернаты.....

Количество трудоустроенных несовершеннолетних: временно....., постоянно.....

Количество несовершеннолетних, побывавших в летних оздоровительных трудовых лагерях, спортивных и туристических центрах.....

Другие формы социально–педагогической и медико–социальной помощи (указать, какие).....

Примечание: в данной карте заполняются те пункты, обследование которых возможно в условиях данного социального учреждения (это зависит от типа учреждения, объектов обслуживания, видов оказываемых данным социальным учреждением услуг).

Циклограмма работы социального педагога на год
(образец)

Месяц					
		Вид и содержание работы			
Дни недели	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник		1. 2. и т.д	1. 2. и т.д		
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					
Месяц					
		Вид и содержание работы			
Дни недели	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник					
И т.д.					

Карта обследования жизненного пространства ребенка

1. ФИО ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Место рождения (с его характеристикой)

4. Место расположения настоящего проживания (в границах улиц)

5. Жилищно-бытовые условия: жилая комната ____ кв.м, на ____ детей; игровая _____, двор _____
6. Культурно-бытовые условия домашней жизни: наличие специального учебного уголка, комнаты отдыха, досуга, комнаты-мастерской для занятий по интересам, спортивного инвентаря, музыкальных инструментов, бытовой техники, с которой ребенок имеет дело, уголка природы, животных, птиц, растений.
7. Культурно-гигиенические условия (наличие специальных предметов, инвентаря, предназначенного для физического развития ребенка)

8. Культурно-образовательные условия (в учреждении/ организации):
наличие информационных стендов (какой тематики, какова сменность информации)

- наличие музея, информации об истории учреждения, его воспитанниках, педагогах

- _____ пост
оянно действующих выставок (какой тематики, какова сменность)

- наличие библиотеки, ее фонды, пополняемость, современность

- наличие индивидуальности (эстетичности, техничности и др.) в оформлении комнаты

9. Отношение взрослых (воспитателей, учителей, психолога, социального педагога, администрации):
а) к учебным делам ребенка (постоянно заинтересованное, жестко контролирующее, поддерживающее, равнодушное, непоследовательное, постоянно конфликтное из-за оценок).
б) к внеучебным занятиям ребенка «дома» (поощрительное, заинтересованное, контролирующее, равнодушное, отрицательное).
в) к общению и друзьям ребенка (заинтересованное, равнодушное, негативное).
г) к обычному проведению времени ребенком «дома» (самостоятельное, под контролем взрослых, бесконтрольное, ребенок сам контролирует свое время, контролирует и свое время, и занятия младших членов семьи).
д) к самостоятельному зарабатыванию денег
10. Наличие договоров учреждения (организации) о взаимодействии с различными учреждениями, организациями:

Карта личности ребенка

1. Состояние здоровья и развития ребенка (заполняется со слов или записей врача):

1.1. Общая оценка здоровья (по данным мед. карты).

1.2. Признаки повышенной нервозности (отсутствуют; повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, воспитателям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизму).

1.3. Патологические влечения: курит; отношение к спиртным напиткам (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически); отношение к токсико-наркотическим веществам (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически).

1.4. Состоит на диспансерном учете по поводу _____

2. Характеристика (бывшей) семьи ребенка:

2.1. Данные о родителях (или заменяющих их лицах):

Мать (ФИО, г.р.) _____

Образование _____

Место работы, профессия _____

Отец (ФИО, г.р.) _____

Образование _____

Место работы, профессия _____

2.2. Другие члены семьи (кто, ФИО, г.р., место нахождения):

2.3. Причины попадания ребенка в данное учреждение:

3. Особенности учебной деятельности:

3.1. Успеваемость ребенка _____

3.2. Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

3.3. Интеллектуальные возможности: высокие, выше среднего, средние, ниже среднего, низкие.

3.4. Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

4. Положение в школьном коллективе, отношение к коллективу:

4.1. Позиция учащегося в коллективе: лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый (изолированный).

4.2. С кем из коллектива (класса) наиболее близок, характер взаимного влияния:

4.3. Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается.

4.4. Манера, стиль общения с окружающими:

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту); недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым);

– экстраверт, интроверт

4.5. Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное (понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправлять и т.п.);
- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).

5. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

- 5.1. Отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается.
- 5.2. Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой.
- 5.3. Отношение к трудовым делам класса, семьи: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.
- 5.4. Отношение к физическому труду: положительное, равнодушное, отрицательное.
- 5.5. Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, относится равнодушно, относится демонстративно, пренебрежительно вплоть до умышленной порчи имущества.

6. Направленность интересов:

- 6.1. К какой деятельности проявляет интерес: физический труд, умственный труд, техническая, общественно-политическая, организаторская, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая и т.п.), спортивная деятельность.
- 6.2. Какие кружки, секции посещает _____
- 6.3. Культурный кругозор: посещает ли и насколько часто театры, выставки, музеи _____
- каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, систематически).

7. Особенности сферы свободного общения ребенка:

- 7.1. Сколько времени уделяется уличному общению в течение недели _____
- 7.2. С кем дружит вне класса и семьи, каково это влияние _____

7.3. Постоянное или предпочитаемое место уличного общения (клуб, двор и пр.) _____

7.4. Содержание уличного общения: работа с техникой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыки, разговоры на разные темы, бесцельное времяпрепровождение, выпивка, курение и пр. _____

8. Уровень самооценки личности: адекватная, завышенная, заниженная.

9. Особенности поведения:

- 9.1. Положительные поступки: как часто совершаются _____
возможные мотивы их совершения _____
- 9.2. Отрицательные поступки (проступки), их появление (эпизодически, систематически), характер (грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает на уроках).
- 9.3. Правонарушения ребенка (воровство, вымогательство у младших и слабых, избиение младших и слабых, попытки к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство) и т.п.).
- 9.4. Отношение к своим проступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.
- 9.5. Как относится к пед. воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.
- 9.6. Состоит на учете внутри школы _____

Социальный паспорт семьи

- (фамилия семьи, число членов семьи)
1. Адрес.....
 2. Ф.И.О. мужа, дата рождения.....
 3. Ф.И.О. жены, дата рождения.....
 4. Имена детей, даты рождения.....
 5. Возрастные категории детей: до 6 лет....., от 6 до 16 лет..., от 16 до 18 лет.....
 6. Категория семьи:
 - полная / неполная семья.....
 - а) воспитывает одна мать.....
 - б) воспитывает один отец.....
 - в) воспитывает одна бабушка.....
 - г) воспитывает мать – одиночка.....
 7. Число детей в семье: малодетная: 1 / 2 ребенка; многодетная: 3 / 4 / более детей
 8. Семья с опекаемым ребенком (если да, то Ф.И.О. и дата рождения ребенка).....
 9. Семья беженцев с детьми (если да, то откуда).....
 10. Подростки до 18 лет, которые не работают и не учатся.....
 11. Образование родителей и старших детей:
 - высшее.....
 - неоконченное высшее.....
 - среднее специальное.....
 - среднее.....
 - 9 классов и меньше.....
 12. Специальности родителей:
 - гуманитарная.....
 - техническая.....
 - медицинская.....
 - педагогическая.....
 - экономическая.....
 - сельская.....
 - строительная.....
 - мастера различных профилей.....
 13. Место работы и должность мужа.....
 - Место работы и должность жены.....
 14. Трудовой стаж мужа.....
 - Трудовой стаж жены.....
 15. Доход семьи (степень нуждаемости).....
 16. Наличие приусадебного участка.....
 17. Наличие подсобного хозяйства.....
 18. Наличие жилья (степень нуждаемости).....
 19. Жилищные условия: ветхое жилье (не пригодное для проживания), требует капитального ремонта, требует частичного ремонта или переоборудования, требуется расширение жилплощади
 20. Состояние здоровья членов семьи:
 - взрослые – инвалиды.....
 - дети – инвалиды.....
 - хронически больные.....
 21. Награды, почетные звания, льготы.....
 22. Основные проблемы семьи.....

Социальный паспорт семьи группы риска

(фамилия семьи, число членов семьи)

1. ФИО отца.....
 Адрес.....
 Дата рождения.....
 Образование, специальность.....
 Место работы, должность.....
 Состояние здоровья, прочие сведения.....
2. ФИО матери.....
 Адрес.....
 Дата рождения.....
 Образование, специальность.....
 Место работы, должность.....
 Состояние здоровья, прочие сведения.....
3. Дети (сведения заполняются на каждого ребенка)
 ФИО ребенка.....
 Дата рождения.....
 Место учебы.....
 Состояние здоровья.....
4. Характеристика условий в семье:
 бытовые.....
 материальные.....
 жилищные.....
 санитарные.....
 Где состоит на учете.....
 По чьей инициативе.....
 К какому фактору группы риска относится:
 Социально–демографический фактор: многодетная семья, неполная семья, с приемными, опекаемыми детьми, с недееспособными родителями, с низким социально–экономическим укладом жизни (малообеспеченные)
 Социально–педагогический фактор: родители не справляются с социальной ситуацией, конфликтные семьи, семьи, где дети самовольно уходят из дома
 Социально–криминогенный фактор:
 семьи, где имеется угроза жизни детей.....
 деградация родителей.....
 Экономический прогноз.....
 Прожиточный минимум.....
 Реальный доход.....
 Доход на 1–го человека.....
- Рекомендации:
 Необходимо встать на учет в.....
 Необходима срочная экономическая помощь.....
 Потребность в реабилитации.....
 Другое.....

Социальный паспорт семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии

Общие сведения о ребенке

1. ФИО.....
2. Пол..... 3. Дата рождения.....
4. Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть):
 почтовый индекс..... город (район)..... улица.....
 дом № квартира..... контактный телефон.....

Социально-бытовой статус

1. Ребенок родной ... усыновленный ... опека ...
2. Бытовые условия проживания: в условиях семьи, социального учреждения
3. Анализ социально-бытовых условий проживания:
 - Собственный дом (общая площадь кв.м.), отдельная квартира (общая площадь кв.м.), комната в коммунальной квартире (общая площадь кв.м.), арендуемая квартира, комната (общая площадь кв.м.)
 - Этаж ... Лифт ... Пандус ... Централизованное отопление, канализация (есть/нет)
 - Удаленность жилья от транспортных коммуникаций.....

Социально-средовой статус

1. Состав семьи (количество членов семьи, проживающих на одной площади).....
2. Социальный статус семьи: многодетная, полная, неполная, родная, опекунская.
3. Форма и длительность брачных отношений родителей: брак зарегистрирован, сожительство.
4. Какой по счету брак для каждого из родителей.....
5. Причины распада полной семьи: развод, смерть одного из супругов, лишение родительских прав, лишение свободы одного из супругов и пр.

6. Родители:

- Мать (ФИО)**.....
- Возраст..... Образование (квалификация).....
- Выполняемая к моменту освидетельствования работа.....
- Профессия..... Специальность..... Должность.....
- Выполнение общественных работ
- Проживает ли совместно с ребенком.....

- Отец (ФИО)**.....
- Возраст..... Образование (квалификация).....
- Выполняемая к моменту освидетельствования работа.....
- Профессия..... Специальность..... Должность.....
- Выполнение общественных работ
- Проживает ли совместно с ребенком.....

7. Старшее поколение семьи

- Бабушка (ФИО)**
- Возраст..... Образование (квалификация).....
- Выполняемая к моменту освидетельствования работа/ не работает в связи с пенсионным возрастом.....
- Профессия..... Специальность..... Должность.....
- Выполнение общественных работ
- Проживает ли совместно с ребенком.....

- Дедушка (ФИО)**.....
- Возраст..... Образование (квалификация).....
- Выполняемая к моменту освидетельствования работа/ не работает в связи с пенсионным возрастом.....
- Профессия..... Специальность..... Должность.....
- Выполнение общественных работ

Проживает ли совместно с ребенком.....

8.Сестры и братья

Количество.....Возраст.....

Состояние здоровья.....

9.Психэмоциональная атмосфера в семье: спокойная, конфликтная, скандалы, физическое насилие, равнодушие и пр.

10.Кто является главой семьи (поддерживает эмоциональный климат).....

11.Кто осуществляет основные функции по уходу, образованию и лечению ребенка с отклонениями в развитии.....

12.Кто выполняет ежедневные бытовые обязанности

13.Охарактеризуйте режим дня и режим питания в семье.....

14.Социальная активность семьи в соответствии с образом жизни (закрытость от общества и уход от контактов с внешним миром, открытость для общения с небольшим кругом близких людей, активная жизненная позиция, использование всех имеющихся возможностей для участия в общественной жизни).....

15.Уровень включенности ребенка с отклонениями в семейные мероприятия – бытовые, досуговые, спортивные, культурные и др.

16.Анализ отношений ближайшего окружения (родственников, соседей, друзей) к проблемам семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.....

17.Анализ предшествующих условий воспитания (в доме ребенка, в интернате, в родной семье, в приемной семье и др.).....

Социально–экономический статус Основные источники доходов семьи:

1.Зарплата.....руб./мес. 2.Пенсия по инвалидности.....руб./мес. 3.Пенсия по

старости.....руб./мес. 4.Пенсия по случаю потери кормильца.....руб./мес.

5.Социальные пособия.....руб./мес. 6.Стипендии.....руб./мес. 7.Другие источники доходов.....руб./мес.

Специальные сведения о ребенке с отклонениями в развитии

1.Дата официального назначения инвалидности ребенку на основании решения Государственной службы медико–социальной экспертизы.....

2.Общая продолжительность инвалидности.....

3.Динамика инвалидности.....

4.Диагноз:

Основное нарушение.....

Сопутствующие заболевания.....

Осложнения.....

5.Оценка уровня развития ребенка и состояния реабилитационного потенциала:

Физическое развитие.....

Психическое развитие.....

Эмоциональное развитие.....

Особенности поведения.....

Особенности общения.....

Сформированность социально–бытовых навыков.....

Качественная характеристика речи.....

Характеристика интеллектуального развития.....

Характеристика деятельности (мотивация, критичность, работоспособность, темп и т.д.)

.....

Характеристика конструктивной, графической деятельности.....

Специфические особенности в указанных сферах.....

Структура потребностей.....

Обеспечение средствами реабилитации и вспомогательными техническими приспособлениями (инвалидные кресла, оборудование туалетной комнаты, тифло- и сурдотехника, дидактические игры, пособия, специальная литература и др.).....

Наличие индивидуальной программы реабилитации

Реабилитационный потенциал: высокий, удовлетворительный, низкий

6. Организация комплексного сопровождения семьи, имеющей ребенка –

инвалида:

Перечень учреждений, предоставляющих комплекс реабилитационных услуг ребенку-инвалиду и его семье.....

.....
Оценка качества предоставляемых услуг.....

Перечень необходимых дополнительных мероприятий в рамках индивидуальной программы реабилитации.....

**Образец психолого-педагогического анализа
проведенных социальным педагогом и психологом мероприятий**

1. Обоснование темы мероприятия.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Форма и место проведения.
4. Содержание и методика проведения.
5. Активность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.
6. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия.
7. Педагогическая (психологическая) ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

Образец разработки плана-конспекта мероприятия

Тема:**Цель:****Задачи:**

а) образовательная:

б) развивающая:

в) воспитательная:

В результате проведения мероприятия обучающийся должен:

знать:**уметь:****владеть:****Норма времени:****Форма организации мероприятия:** (фронтальная, групповая, индивидуальная, экскурсия, деловая игра, «конференция» и т.д.)**Тип мероприятия:**

№ п/п	Этапы	Содержание учебного материала	Время (ч. мин.)
1.	Организационный момент	Приветствие. Проверка присутствующих на занятии. Оценка внешнего вида. Формулировка темы, цели, задач занятия, мотивации обучения	
2.	Определение содержания материала (плана): 1. 2. 3.	Определение методов, средств изложения материала (формулировка проблемы, приведение примеров, данных исследований, опыта работы)	
3.	Закрепление материала	Формулировка вопросов по содержанию, экспресс — опрос, ответ преподавателя на вопросы обучающихся по материалу лекции	
4.	Подведение итогов мероприятия	Определение результативности занятия в соответствии с поставленной целью	

Оснащение:**Литература:**