

634/2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

Утверждаю

Декан факультета
«01» 09 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3. В.08. История психологии

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) ____ 6 ____

Направление подготовки **44.03.02(050400. 62) Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки **Психология и социальная педагогика**

Степень (квалификация) выпускника **бакалавр**

1. Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины «История психологии» является формирование у студентов специальности 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психология и социальная педагогика) фундаментальных психологических знаний, умений и навыков и компетенций, востребованных в профессиональной деятельности бакалавра, подготовка, направленная на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами теоретической и практической образовательной деятельности; формирование профессиональной компетенции студентов в области психологической подготовки.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «История психологии» является составным элементом вариативной части учебного плана и тесно связан с другими психологическими дисциплинами (общая, возрастная, экспериментальная психология, социальная психологии, педагогическая психология). Дисциплина ориентирована на подготовку специалистов, получающих фундаментальное педагогическое образование и способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности. Предлагаемый курс дает базовые знания по психологии, необходимые бакалавру, обеспечивает формирование профессиональных компетенций. Знание курса необходимо для успешного прохождения студентами педагогической практики. В результате изучения курса «История психологии» студенты должны уметь применять полученные знания, умения, навыки и компетенции в образовательной, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной и культурно-просветительской видах деятельности.

3. Требования к уровню освоения программы

Данная программа формирует компетенции (ОК – 1, 2, 6, 7, 8, 16; ОПК – 1, 3 – 5; ПК – 2,5,6,7,9,11,13).

- владеть культурой мышления, способностью к восприятию информации, анализу, обобщению, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК – 1);
- способность анализировать мировоззренческие, социально значимые философские и психологические проблемы (ОК – 2);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК – 6);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК – 7);
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК – 8);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК – 16);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, овладением к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК – 3);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК – 4);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания (ОПК – 5);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК – 2);

способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК – 5);

готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами. социальными партнерами (ПК – 6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся; их творческие способности (ПК – 7);

способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК – 9);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК – 11);

способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК – 13).

4. Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 216	№ семестра 5 - 216
Аудиторные занятия	57	57
Лекции	19	19
Практические занятия	38	19
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Занятия в интерактиве	16	16
Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	132	132
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	-	-
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен – 5 семестр	экзамен

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п / п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час.)
		Всего	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения	
1	История психологии как наука, ее предмет, задачи, методы, место в системе наук.	30	2	6		2	22
2	Зарождение психологической мысли в периоды античности и Средневековья.	32	4	6		2	22
3	Психологическая мысль Нового времени	31	3	6		2	22
4	Зарождение психологии как науки, развитие отраслей психологии	32	4	6		2	22
5	Основные психологические школы	34	4	8		4	22
6	Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ	30	2	6		4	22
	Итого:	216/6 зач.ед	19	38		16/ 7,4 %	132

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История психологии как наука, ее предмет, задачи, методы, место в системе наук

История психологии как наука. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Принципы развития и структурирования психологического знания. Логика и развитие науки. Личность ученого. Теоретическое и эмпирическое знание. Модели и методы историко-психологического познания. Задачи науки, методы, место истории психологии в системе наук.

Раздел 2. Зарождение психологической мысли в периоды античности и Средневековья

Зарождение психологической мысли в античном обществе. Воззрение на природу психического. Анемизм. Гилозоизм. Основные направления (идеалистическое, материалистическое) и представители античной философии (Гераклит, Демокрит, Гиппократ, Алкмеон, Анаксгор, софисты, Сократ, Платон, Аристотель, эпикурейцы, Гален, Филон, Плотин, Августин).

Арабоязычная наука. Психологические идеи средневековой Европы (томизм,

номинализм). Основные представители Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсам (Альгазен), Ибн-Рошда (Аверроэс); Фома Аквинский, Уильям Оккам.

Раздел 3. Психологическая мысль Нового времени

Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия психологических и физических феноменов (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Т. Гоббс, Д. Локк). Психологические идеи эпохи Просвещения (Д. Гартли, Д. Юм, и др.). Концепция психологической причинности.

Раздел 4. Зарождение психологии как науки, развитие отраслей психологии

Зарождение психологии как науки. Естественно-научные предпосылки (Ч. Дарвин, И. Герbart, А. Бине и др.), становление естественно-научной парадигмы в психологии. Разработка категориального аппарата. Развитие отраслей психологии. Постановка и решение фундаментальных психологических проблем личности, деятельности, общения. Экспериментальная психология (Э. Вебер, Г. Вехнер, Ф. Дондерс, В. Вундт, Г. Эббингауз, Г. Гельмгольц). Методология и практика психологического эксперимента. Дифференциальная психология (Ф. Гальтон, А. Бине, Т. Симон). Психология развития (С. Холл, Д. Селли, Э. Мейман, Э. Клапаред, А. Геззель, Д. Марк, К. Бюллер, М. Мид). Зоопсихология (Ч. Дарвин, Ж. Леб и др.). Социальная и культурно-историческая психология (Г. Спенсер, Ж. Шарко, Ю. Дж. Болдуин, Г. Тард, Э. Дюркгейм и др.).

Раздел 5. Основные психологические школы

Психология в эпоху открытого кризиса: проблемы самоопределения науки. Научные школы в психологии. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии.

Бихевиоризм, необихевиоризм, социальный бихевиоризм (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скиннер, К. Халл, Д. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам и др.).

Психоанализ классический, детский, неофрейдизм. Открытие психоанализа (З. Фрейд). Направления классического психоанализа (А. Адлер, К. Юнг). Детский психоанализ (А. Фрейд). Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фрумм и др.).

Гуманистическая психология. Гуманистическая парадигма в психологии (А. Маслоу: гуманистическая теория личности; К. Роджерс: феноменологическая теория личности, «Я-концепция»).

Гештальтпсихология (В. Кёллер, К. Левин, В. Вертгеймер, Ф. Перлз).

Когнитивная психология (Д. Бродбенд, С. Сперлинг и др.).

Генетическая психология Ж. Пиаже. Теория персонализма (В. Штерн)

Развитие психологии в России. Социокультурные корни развития психологии. Развитие психологии в 20 — 50-е годы XX века.

Л.С. Выготский, его историческая роль в развитии отечественной психологии. Личности выдающихся психологов отечественных школ, их вклад в науку (Л.И. Божович, В.Г. Ананьев, Д.В. Эльконин, П.Я. Гальперин, А. Запорожец, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев и др.).

Раздел 6. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ

Проблема научного диалога. Перспективы развития психологии. Постановка и пути решения фундаментальных психологических проблем личности, деятельности, способностей, общения на разных этапах отечественной психологии.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине

- 1 Марцинковская, Татьяна Давидовна. История психологии [Текст] : учебник для послевузовского образования / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. - [Изд. 2-е, испр. и доп.]. - Москва : Академический Проект [и др.], 2011.-520 с.
- 2 Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : базовый курс : учебник для вузов : для бакалавров / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2013.-639 с.
- 3 Руденко, Андрей Михайлович. Психология [Текст] : учебник для вузов / А. М. Руденко. – Ростов – на – Дону : Феникс, 2012. - 556 с.

6.2. Дополнительная литература

- 1 Артамонов, В. И. Психология от первого лица : 14 бесед с российскими учеными : Б. В. Раушенбах, М. Г. Ярошевский, К. К. Платонов. / В. И. Артамонов. – Москва : Академия, 2003. – 407 с.
- 2 Асмолов, А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров : психолог : психопедагог : психоисторик : избранные психологические труды / А. Г. Асмолов; АПСН, МПСИ. - Москва : Институт практической психологии, 1996. – 767 с.
- 3 Гальперин, П. Я. История психологии. XX век : хрестоматия для высшей школы / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждана. – 6-е изд. - Москва : Академический Проект, 2005. – 829 с.
- 4 Гроф, С. Психология будущего : Уроки современных исследований сознания / С. Гроф; пер. с англ. С. Офертаса. – М. : АСТ, 2001. – 458 с.
- 5 Еникеев, М. И. История развития психологии : учебное пособие / М. И. Еникеев. –Москва : ПРИОР, 2001. – 64 с.
- 6 Ждан, А. Н.. История психологии : от античности до наших дней : учебник для вузов / А. Н. Ждан. - Изд. 8-е, испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2008. – 572 с.
- 7 История психологии: 10-е - 30-е гг. Период открытого кризиса : хрестоматия / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - 3-е изд. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 463 с.
- 8 Кольцова, В. А. Советская психологическая наука в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) / В. А. Кольцова, Ю. Н. Олейник. - Москва : Издательство Московского гуманитарного университета, 2006. – 359 с.
- 9 Корнилов, К. Н. Естественно-научные предпосылки психологии / К. Н. Корнилов; сост. С. А. Богданчикова. – Москва : МПСИ, 1999. – 491 с.
- 10 Лихи, Т. История современной психологии / Т. Лихи; пер. с англ. Н. Зуева, И. Малкова. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 446 с.
- 11 Марцинковская, Г. Д. 100 выдающихся психологов мира / Г.Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. - АПСН; МПСИ. – Воронеж: МОДЭК, 1995. – 320 с.
- 12 Марцинковская, Т. Д. История детской психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : ВЛАДОС, 1998. - 271 с.
- 13 Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебное пособие для вузов / Т. Д. Марцинковская. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2007. – 538 с.
- 14 Морозов, А. В. История психологии : учебное пособие для вузов / А. В. Морозов. - 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2005. – 285 с.
- 15 Никольская, А. А. Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России. – Дубна : Феникс, 1995. - 331с.
- 16 Олешкевич, В. И. История психотехники : учебное пособие для вузов / В. И. Олешкевич. – Москва : Академия, 2002. – 300 с.
- 17 Петровский, А. В. Психология в России XX век / А. В. Петровский. - Москва : Изд-во УРАО, 2000. - 310 с.
- 18 Петровский, А. В. История и теория психологии / А. В. Петровский, М. Г.

- Ярошевский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 643с.
- 19 Петровский, А. В. История и теория психологии : В 2 т. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону : Феникс. Т. 1. –1996. – 415 с.
 - 20 Абульханова-Славская, К.А. Психологическая наука в России XX столетия : проблемы теории и истории / К. А. Абульханова-Славская [и др.] ; под ред. А. В. Брушлинского. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1997. – 574 с.
 - 21 Степанов, С. С. Век психологии : имена и судьбы / С. С. Степанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Эксмо, 2002. – 590 с.
 - 22 Степанов, С. С. Психология в лицах : творческие биографии замечательных ученых, определивших направления развития соврем. психологии / С. С. Степанов. - Москва : ЭКСМО - Пресс, 2001. – 379 с.
 - 23 Теория и методология психологии : постнеклассическая перспектива / отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич ; РАН. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 526 с.
 - 24 Фромм, Э. Кризис психоанализа : очерки о Фрейте, Марксе и социальной психологии / Э.Фромм; / пер.с англ. Е. А. Цыпина. – Санкт-Петербург : Академический проект, 2000. –215 с.
 - 25 Шульц, Д. История современной психологии / Дуан П. Шульц, Сидни Элен Шульц ; пер. с англ.: А. В. Говорунов и др. – 1-е русское изд. – Санкт-Петербург : Евразия, 1998. – 526 с.
 - 26 Якунин, В. А. История психологии : учебное пособие для вузов / В. А. Якунин. – Санкт-Петербург : Михайлов, 2001. – 378 с.
 - 27 Ярошевский, М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учебное пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 1997. – 410 с.
 - 28 Ярошевский, М. Г. Введение в историю психологии : учебное пособие / М. Г. Ярошевский. – Москва : Издательство Российского открытого университета, 1994. – 106 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

- 1 Электронная библиотечная система : [http:// www. Knigafund.ru](http://www.Knigafund.ru);
- 2 Педагогическая библиотека : [http:// www.pedib.ru](http://www.pedib.ru);
- 3 eLIBRARY.RU : [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru);
- 4 УИС России – <http://uisrussia.msa.ru/is4main.jsp>;

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Древнейшие представления о душе	Курс видеолекций к. психол. наук Ш.З. Хисамбеева www.insai.ru/video/istoriya-psikhologii	Мультимедийная техника
2.	Античная психология	Курс видеолекций к. психол. наук Ш.З. Хисамбеева	Мультимедийная техника

		www.insai.ru/video/istoriya-psikhologii	
3.	Психологические идеи Средневековья и Нового времени	Курс видеолекций к. психол. наук Ш.З. Хисамбеева www.insai.ru/video/istoriya-psikhologii	Мультимедийная техника
4.	Предпосылки появления научной психологии	Курс видеолекций к. психол. наук Ш.З. Хисамбеева www.insai.ru/video/istoriya-psikhologii	Мультимедийная техника
5.	Психология на рубеже 19-20 века	Курс видеолекций к. психол. наук Ш.З. Хисамбеева www.insai.ru/video/istoriya-psikhologii	Мультимедийная техника
6.	Психология в 20 веке	Курс видеолекций к. психол. наук Ш.З. Хисамбеева www.insai.ru/video/istoriya-psikhologii	Мультимедийная техника

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Условием эффективного усвоения содержания курса является сочетание лекционных занятий с семинарскими и практическими занятиями, на которых формируются общекультурные и профессиональные компетенции.

Основные формы организации учебного процесса:

- проблемные лекции-диалоги, вовлекающие студентов в "процесс открытия нового знания", активизирующие их познавательную деятельность;
- лекции с презентацией;
- лекции, на которых студенты дополняют лекционный материал подготовленными дома выступлениями по отдельным вопросам темы;
- коллективные формы работы: деловые игры, работа малыми группами, решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов;
- самостоятельные формы работы: контрольные работы, тестирование, консультации, зачет.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает различные формы индивидуальной деятельности в процессе обучения:

1. чтение обязательной и дополнительной литературы;
2. поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети;

- 29 конспектирование научной и учебно-методической литературы;
- 30 подготовка выступлений на практических и лекционных занятиях;
- 31 подготовка электронных презентаций;
- 32 подготовка докладов на студенческую научно-практическую конференцию;
- 33 сбор фактического материала по определенной тематике;
- 34 выполнение творческих заданий.

8.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Компетенции	Доклад, презентация	Дискуссия, обсуждение	Тесты	Составление плана-конспекта	Работа с интернет-ресурсами	Работа с психолого-педагогической литературой	Сравнительный анализ различных теорий, концепций	Экзамен
ОК-1				+	+	+		
ОК-2					+	+	+	
ОК-6	+	+					+	+
ОК-7	+	+						
ОК-8					+			
ОК-16		+						
ОПК-1		+		+				+
ОПК-3	+	+		+				
ОПК-4	+	+	+	+				
ОПК-5	+					+		
ПК-2								+
ПК-5		+					+	
ПК-6	+	+						
ПК-7		+						
ПК-9							+	
ПК-11					+	+	+	
ПК-13							+	

8.1. Тематика рефератов

Не предусмотрена.

8.2 Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Составить пять тестовых заданий по теме «История психологии как научная дисциплина, ее предмет, задачи и методы исследования, место в системе наук».
2. Составить десять тестовых заданий по теме «Зарождение психологической мысли в периоды античности и Средневековья».
3. Составить пять тестовых заданий по теме «Психологическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения».
4. Составить пять тестовых заданий по теме «Зарождение психологии как самостоятельной науки. Развитие отраслей психологии».
5. Составить пять тестовых заданий по теме «Основные психологические школы».
6. Составить пять тестовых заданий по теме «Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ».

Примеры заданий для докладов, презентаций

1. Психологическая мысль в учении Гиппократов.
2. Психологическая мысль в учении Демокрита.
3. Психологическая мысль в учении Сократа.

Примеры заданий для дискуссий, обсуждений

1. Личность Л. С. Выготского, его вклад в психологию.
2. Развитие психотехники как самостоятельной отрасли психологии.
3. Возникновение экспериментальных лабораторий (В. Вундт, Джемс и др.).

Примеры заданий для составления планов-конспектов

1. Расшифруйте понятия «эмпиризм» и «рационализм». Кто из ученых Нового времени является представителем эмпиризма, а кто — рационализма?
2. Раскройте понятие «кризис психологии». Кто из ученых является автором книги с аналогичным названием? Каковы его воззрения на эту тему?
3. Раскройте понятия «биогенетический подход» и «социогенетический подход» в психологии.

Примеры заданий для работы с интернет-ресурсами

1. Найдите в интернет-ресурсах информацию о представителях бихевиорального подхода в психологии.
2. Найдите в интернет-ресурсах информацию о представителях гуманистической психологии.
3. Найдите в интернет-ресурсах информацию о представителях научной школы Л.С. Выготского.

Примеры заданий для работы с психолого-педагогической литературой

1. Найдите в психолого-педагогической литературе методы исследования, применяемые в истории психологии, опишите их.
2. Найдите в психолого-педагогической литературе материал об этапах становления истории психологии как науки.

3. Найдите в психолого-педагогической литературе материал о зарождении психологии как самостоятельной науки, ее естественно-научных предпосылках.

Примеры заданий для сравнительного анализа различных концепций, теорий

1. Сравните воззрения Демокрита и Платона.
2. Сравните периодизации психического развития З. Фрейда и Э. Эриксона.
3. Сравните психоаналитический и гуманистических подходы в психологии.

8.3. Вопросы для самопроверки

1. Теоретическое и эмпирическое знание.
2. Предмет «история психологии».
3. Три аспекта научной деятельности.
4. Задачи «истории психологии».
5. Общий очерк развития античной психологической мысли.
6. Воззрение на природу психического.
7. Итоги развития античной психологической мысли.
8. Психологические идеи Средневековой Европы.
9. Психологические идеи эпохи Просвещения.
10. Зарождение психологии как науки.
11. Отечественная психологическая наука в 19 веке.
12. Пути развития отечественной психологии в 20 веке.
13. Духовная жизнь эпохи Возрождения.
14. Развитие экспериментальной психологии в России
15. Психология поведения в России.
16. Развитие педологии в России.
17. Яркие личности в зарубежной психологической науке
18. Яркие личности в отечественной психологической науке.

8.4. Примеры тестов

1. Кто из перечисленных ученых являлись сотрудниками первой психологической лаборатории в Германии?
В. Вундт, Э. Крепелин, О. Кюльпе, Э. Мейман, З. Фрейд, М. Мид, К. Бюлер, Э. Торндайк.
В каком году она была открыта?
а) 1604; б) 1879; в) 1883; г) 1897.
2. Где была открыта первая психологическая лаборатория?
а) в Цюрихе; б) в Лейпциге; в) в Берлине.
Кто из ученых был ее основателем?
З. Фрейд; Ф. Гальтон; В. Вундт; М. Мид.
3. В каком году начал выходить первый журнал по психологии?
а) 1883; б) 1879; в) 1897; г) 1905.
Как он назывался?
а) "Психологические исследования"; б) "Философские исследования"; в) "Психологический журнал"; г) "Вопросы психологии"
4. Кому из представителей античного мира принадлежит следующее представление о душе: "Душа состоит из атомов. Она является источником активности энергии для

тела. Разумная часть души находится в голове. Мужественная в груди, вожделеющая в печени и в органах чувств. После смерти душа человека рассеивается в воздухе, поэтому смертна и тело и душа".

а) Демокрит; б) Сократ; в) Эпикур.

Это учение было материалистическим направлением в науке или б) идеалистическим?

5. Кому из ученых античности принадлежит учение о темпераментах, основанное на сочетании 4-х жидкостей в организме?

а) Демокрит; б) Гиппократ; в) Гераклит; г) Эпикур.

Каким органом, согласно этому учению, вырабатывалась эта жидкость? Поставьте верное соотношение.

Кровь	<i>Мозг</i>
Слизь	Сердце
Черная желчь	Печень
Желтая желчь	Селезенка

6. Кому из представителей древности принадлежит следующее представление о душе? "Душа – есть способ организации живого тела, тело и все его органы – есть инструменты на службе у души. Существуют следующие ступени развития души: растительная, животная, разумная. После смерти тела она превращается в бестелесный эфир воздушного пространства".

а) Аристотель; б) Сократ; в) Алкмеон; г) Платон.

Какими способностями, согласно автору этого учения, наделена душа. Укажи верные соответствия.

Растительная душа	Обладает чувством
Животная душа	Обладает разумом
Душа человека	Обладает способностью роста, питания, размножения

7. Кто из ученых древнего мира рассматривал душу как источник нравственности человека? ("Нравственность – это благо в поступках людей")

а) Сократ; б) Анаксагор; в) Платон; г) Гален.

Автор этого учения считал, что людям надо показать разницу между хорошим и плохим, а потом уже оценивать их поведение. Таким образом, он связывал нравственность с:

а) темпераментом; б) разумом; в) способностями.

8. Кто из представителей античного мира говорил о том, что целью счастливой жизни человека является удовольствие, наслаждение.

а) Эпикур; б) Алкмеон; в) Платон; г) Сократ.

Этот философ полагал, что главное для человека наслаждение – это:

а) наслаждение в радости и весельи от телесных и чувственных восприятий;
б) наслаждение в состоянии покоя, душевное спокойствие и отсутствие страданий;
в) терпение и возможность поделиться печалью с другими в случае опасности.

9. Кому из ученых античности:

а) Эпикур; б) Платон; в) Гиппократ; г) Анаксагор

принадлежит следующее представление о душе: "Душа имеет четыре части: огонь,

дающий тепло; пневму, обеспечивающую движение; ветер, позволяющий дышать и ...". Найдите нужный ответ из предлагаемых ниже:
а) желтая желчь; б) слизь; в) ртуть; г) часть души, связанная с чувствами, мышлением, нравственностью.

10. Кто из философов древнего мира впервые внес в психологию идею постоянного развития и изменения:
а) Гераклит; б) Алкмеон; в) Гиппократ; г) Демокрит.
Ему же принадлежит знаменитое изречение "Все течет".

8.5. Примеры заданий для сравнительного анализа различных теорий, концепций

1. Сравни периодизации возрастного развития З. Фрейда и Э. Эриксона.
2. Сравни научные течения: рационализм и эмпиризм.
3. Проанализируй и сравни биогенетический и социогенетические подходы в психологии.
4. Сравни психоаналитическую и гуманистическую психологическую школу.

8.6. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Предмет, задачи истории психологии.
2. Методы истории психологии.
3. Воззрения на природу психического в античной философии (учения Гераклита, Демокрита, Анаксагора, Гиппократа и др.).
4. Психологическая мысль Средневековья (арабоязычная наука).
5. Психологическая мысль Средневековой Европы.
6. Психологическая мысль Нового времени.
7. Психологическая мысль эпохи Просвещения.
8. Зарождение психологии как самостоятельной науки (естественно-научные предпосылки).
9. Развитие отраслей психологии (экспериментальная психология).
10. Развитие отраслей психологии (дифференциальная психология).
11. Развитие отраслей психологии (психология развития).
12. Развитие отраслей психологии (социальная и культурно-историческая психология).
13. Развитие отраслей психологии (Зоопсихология).
14. Психотехника.
15. Кризис психологии.
16. Структурализм.
17. Функционализм.
18. Основные психологические школы (психоанализ).
19. Детский психоанализ.
20. Основные психологические школы (бихевиоризм).
21. Основные психологические школы (необихевиоризм).
22. Социальный бихевиоризм.
23. Основные психологические школы (психология К. Роджерса).
24. Теория А. Маслоу.
25. Теория Г. Олпорта.
26. Теория Э. Эриксона.
27. Теория К. Юнга.

28. Теория персонализма В. Штерна.
29. Гештальт-психология.
30. Генетическая психология Ж. Пиаже.
31. Теория «поля» К. Левина.
32. Развитие психологии в России (социо-культурные корни).
33. Отечественная психологическая наука во второй половине 19 в.
34. Развитие экспериментальной психологии в России.
35. М. Сеченов – основоположник науки о поведении.
36. И.П. Павлов – создатель учения о рефлексах.
37. Развитие отечественной психологии в 20 – 50 годы 20 столетия.
38. Теория высших психических функций Л.С. Выготского.
39. Теория деятельности в отечественной психологии.
40. Известные личности в отечественной психологической науке.

8.6. Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрены.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

Ответы студентов на семинарских занятиях, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; промежуточное тестирование; составление конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем; консультации преподавателя; проверка освоения теоретического материала в виде письменных контрольных работ; выполнение письменных домашних заданий; подготовка докладов, рефератов, выступлений; подготовка отчетов, групповых и индивидуальных проектов; обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп; участие в научных конференциях с докладами по теме курсового или квалификационного исследования.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.03.01(050400. 62) Психолого-педагогическое образование**
Рабочую программу учебной дисциплины составила:

Доцент кафедры педагогики и методики

начального образования, к.п.н

 Е.А.Меньшикова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики методики начального образования, протокол № 7 от 11.09 2015г.

Зав. Кафедрой

 С.И. Поздеева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета

Председатель методической комиссии

 А.В.Яшук