

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю

декан факультета
«01» _____ 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.01.2 ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ТРУДСЕМОСТЬ (в зачетных единицах) _____ 4 _____

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Теории обучения и воспитания» заключается в формировании у студентов целостного представления о специфике образовательного процесса: *полчке, закономерностях, принципах, механизмах процесса обучения и воспитания*; теоретической готовности к осуществлению учебно-воспитательной деятельности.

Задачи

1. Формировать знание и понимание:

- основных закономерностей и принципов обучения и воспитания;
- сущности основных дидактических концепций и базовых теорий воспитания;
- содержания обеспечения и реализации деятельностно-технологического аспекта обучения.
- особенностей современных моделей организации учебно-воспитательного процесса.

2. Развивать способности:

- к диалектическому мышлению;
- анализировать изучаемые педагогические процессы, явления;
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

3. Формировать:

- положительную мотивацию к педагогической деятельности;
- стремление к самообразованию.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Теории обучения и воспитания» является дисциплиной профильной подготовки и относится к Модулю 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности». Программа учебной дисциплины разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» является одной из первых педагогических дисциплин, которые изучают студенты. Она включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин. Изучению данной дисциплины предшествует освоение педагогических дисциплин: «Введение в профессию», «Социальная педагогика», «Социальные службы, учреждения организации», «Методы социально-активного взаимодействия» и психологических дисциплин «История психологии», «Педагогическая психология».

Осваиваемая дисциплина поможет формированию целостного представления студента о теоретических основах обучения и воспитания, усвоению основных педагогических категорий, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса. Предполагается личностное развитие студентов, способствование формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности. В этой связи «Теории обучения и воспитания» является базовой дисциплиной по отношению к таким курсам, как «История педагогики и образования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методика воспитательной работы», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Коррекционная педагогика с основами специальной педагогики», «Музейная педагогика», «Педагогика межнационального общения», предвзяя их изучение. Кроме того, данная дисциплина

является важнейшим компонентом теоретической подготовки студента к осуществлению профессиональной деятельности в рамках предстоящих педагогических практик.

3. Требования к уровню освоения программы.

В результате изучения курса должны формироваться следующие общекультурные компетенции (ОК):

владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

В результате изучения курса должны формироваться следующие профессиональные компетенции (ПК):

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4);

готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

В результате изучения курса студент должен

знать и понимать:

- содержание основных вопросов, касающихся сущности процесса обучения и воспитания;
- закономерности и принципы обучения и воспитания;
- основные дидактические концепции, базовые теории воспитания;
- подходы к конструированию содержания образования;
- специфику нормативных документов, определяющих содержание образования;
- принципиальные основания классификаций методов, форм и средств обучения и воспитания;
- специфические особенности различных методов обучения, средств и форм обучения и воспитания;

уметь:

- анализировать педагогические явления и процессы;
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность

владеть:

- категориальным аппаратом дидактики и теории воспитания;
- методами обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего - 144	2 семестр
Аудиторные занятия	40	40

Лекции	20	20
Практические занятия		
Семинары	20	20
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ		
Другие виды работ		
Занятия в интерактиве	14	14
Самостоятельная работа	77	77
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчётно-графические работы	-	
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен -2 семестр	Экзамен - 27 час.

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

№ п./п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самос- тостоя- тель- ная работа (час)
		Всего	Лек- ции	Пра- ктич- ески е зан- ятия	В т.ч. интерак- тивные формы обучения	
1	Раздел 1. Образовательный процесс как целостная система	10	6	4	4	17
2	Раздел 2. Организационный и деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса	10	4	6	4	30
3	Раздел 3. Теория воспитания как раздел педагогики	20	10	10	6	30
	Итого:	40/ 1,1зачет -ед.	20	20	14 / 35 %	77

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Образовательный процесс как целостная система (10 часов).

Тема 1. Дидактика как теория обучения (4 часа).

Лекция (2 часа). Понятие, предмет, задачи дидактики. Концепция как теоретический базис дидактики. Идеи и подходы современной дидактики: личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, инновационный.

Семинар (2 часа).

1. Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.
2. Актуальные проблемы современной дидактики.
3. Современные подходы к обучению.

Тема 2. Проблема целостности обучения (4 часа).

Лекция (2 часа). Понятие и движущие силы процесса обучения. Сущность целостности обучения. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения.

Семинар (2 часа).

1. Характеристика организационно-методических принципов обучения: принцип наглядности; принцип сознательности и активности; принцип доступности; принцип научности; принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками принцип связи теории с практикой.
2. Проблема реализации принципов обучения.

Тема 3. Сущность содержания образования (2 часа)

Лекция (2 часа). Понятие и сущностные характеристики содержания образования. Дидактические теории, влияющие на формирование содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандартизация содержания образования. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.

РАЗДЕЛ 2. Организационный и деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса.

Тема 5. Методы и средства обучения (6 часов)

Лекция (2 часа). Понятие и сущность метода и приема обучения. Виды классификаций методов обучения. Характеристика наиболее распространенных в дидактике типологий методов обучения. Понятие о средствах обучения. Информационная, дидактическая и контрольная функция средств обучения. Классификация средств обучения. Простые и сложные средства обучения. Материальные и идеальные средства обучения.

Семинар (4 часа).

1. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
2. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3. Характеристика методов контроля и самоконтроля.
4. Характеристика активных методов обучения.

Тема 6. Формы организации образовательного процесса (4 часа)

Лекция (2 часа). Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы. Особенности классно-урочной системы обучения.

Семинар (2 часа).

1. Урок как основная форма организации обучения в школе (основные противоречия, пути и факторы обновления старой формы урока).
2. Структура урока: дидактическая, мотивационная, методическая.
3. Типология уроков.
4. Система уроков по теме.

РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания как раздел педагогики.

Тема 7. Сущность воспитания как педагогического явления. (4 часа).

Лекция (2 часа)

Основные понятия теории и практики воспитания. Теория воспитания. Воспитание и социализация. Функции воспитания. Факторы и условия воспитания. Особенности воспитания как педагогического явления. Современные подходы к воспитанию.

Семинар (2 часа).

1. Характеристика факторов воспитания.
2. Личность воспитателя как фактор воспитания.
3. Труд как фактор воспитания.

Тема 8. Базовые теории и модели воспитания и развития личности (4 часа).

Лекция (2 часа). Базовые теории воспитания. Воспитание в гуманистической парадигме. Антропоцентрические и социцентрические концепции воспитания. Основные положения личностно-социальной (интегративной) концепции воспитания.

Семинар (2 часа).

1. Традиционная модель воспитания.
2. Социально-адаптирующие модели воспитания.
3. Педагогическая модель воспитания.
4. Диалоговая модель воспитания.

Тема 9. Особенности воспитательного процесса (4 часа).

Лекция (2 часа). Цели воспитания. Сущность системного подхода к воспитанию. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности как основа научного подхода в воспитании личности. Принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса.

Семинар (2 часа).

1. Исторический характер целей воспитания.
2. Общие и частные принципы гуманистического воспитания.
3. Воспитанность как продукт программного воспитания.

Тема 10. Методы воспитания. (4 часа)

Лекция (2 часа). Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы самоопределения личности ребенка.

Семинар (2 часа).

1. Характеристика методов воспитания.
2. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 11. Формы и средства воспитания. (4 часа).

Лекция (2 часа). Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Понятие средства воспитания. Выбор форм воспитания. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самостоятельности школьников, традиции детского коллектива).

Семинар (2 часа).

1. Воспитательный потенциал формы воспитания.
2. Факторы выбора форм воспитания.
3. Система средств воспитания: виды деятельности, микросреда, предметы, приспособления для осуществления деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература:

- 1 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740с.
- 2 Педагогика : учебное пособие для педагогических учебных заведений / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Миджериков, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Академия, 2010. – 510 с
- 3 Ибрагимов, Т. И. Теория обучения : учебное пособие / Под ред. Г. И. Ибрагимова [Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова] – Москва : Владорс, 2011 – 383с. [Электронный ресурс] «Книгафонд». URI : <http://www.knigafund.ru/books/170809>.

6.2. Дополнительная литература

- 1 Волинкин, В. И. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие для вузов / В. И. Волинкин. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 282 с
- 2 Воспитательная деятельность педагога / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко и др.; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – Москва : Просвещение, 2006.
- 3 Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов / Е. В. Головнева. - Изд. 2-е. - Москва : Высшая школа, 2009. – 253с.
- 4 Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений - 2-е изд., стер. (ГРИФ). – Москва : Академия, 2008.
- 5 Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / под общ. ред. Н. Л. Селивановой. - Москва : Педагогическое общество России, 1998. – 330с.
- 6 Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. – 187с.
- 7 Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2007. – 364 с.
- 8 Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения Великая Дидактика : [в 3 т.] / Я. А. Коменский ; пер. с лат. Д. Н. Королькова ; под. ред., примеч. А. А. Красновского. - Москва : издательство Управления РосФСТ. - (Педагогическая библиотека). Т. 1: Великая Дидактика. - 1939. – 317с.
- 9 Загрекова, Л. В., Николина, В. В. Теория и технология обучения : Учебное пособие для вузов / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. - Москва : Высшая школа, 2004. – 156с.
- 10 Кукушин, В. С. Дидактика (теория обучения) : учебное пособие для вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : МарТ [и др.], 2010. – 366с.
- 11 Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие для педагогических вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс [и др.], 2010. – 348с.
- 12 Осмоловская, И. М. Дидактика [Текст]: учебное пособие для вузов / И. М. Осмоловская. – Москва : Академия, 2006. – 238с.
- 13 Осмоловская, И. М. Наглядные методы обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / И. М. Осмоловская. – Москва : Академия, 2009. – 183с.
- 14 Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – Москва : Высшее образование, 2007. - 540 с
- 15 Селиванов, В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е

изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. – 335с.

- 16 Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. Педагогика : Учебник для студентов высших учебных заведений - 8-е изд., стер. (ГРИФ). – Москва : Академия, 2008. – 576с.
- 17 Педагогика : Педагогические теории, системы, технологии : учебник для вузов / [С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянова]; Под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007.
- 18 Педагогика : учебное пособие для вузов / [Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, В. Д. Иванов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Высшее образование, 2008. - 430 с.
- 19 Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания. / Н. Е. Щуркова – Санкт-Петербург, 2005.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, составленная преподавателем кафедры социальной педагогики ПФ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы:

ucheiba.com/.../podpiska_vosprabota.htm
www.prosmi.ru/catalog/3034
www.detskiysad.ru/ped/ped230.html
www.pedagog.by/vnpres.html
uchebniy-school.ucoz.ru/load/...rabota/.../27
junost-klin.ucoz.ru/index/0-11
school168.edusite.ru/p10aa1.html
www.specialschool.ru/school/?id=156
festival.1september.ru/articles/417967/
pedsovet.su/load/55-1-0-813
www.schoolnet.by/~stankovo/Zdorovye.htm
gov.cap.ru/hierarchy.asp?page=/...
imc.rkc-74.ru/catalog/res/1a64124a-da44-1c39-7889.../view/

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Раздел 1. Образовательный процесс как целостная система	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
2.	Раздел 2. Организационный и деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
3.	Раздел 3. Теория воспитания как раздел	Лекции Задания для СРС	Система дистанционного обучения «Открытая

	педагогики	Тесты	образовательная среда» ТГПУ
4.	Раздел 4. Воспитательные системы	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ
5.	Раздел 5. Детский коллектив в педагогическом процессе	Лекции Задания для СРС Тесты	Система дистанционного обучения «Открытая образовательная среда» ТГПУ

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Теории обучения и воспитания» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов с использованием технологии дистанционного обучения.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация).

Рекомендуемые **виды семинаров**: семинар-беседа, семинар-развернутая эвристическая беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-практикум (решение кейсов), семинар-конференция, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный).

Рекомендуемые **методы обучения**: интерактивные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, диалоговое обучение, совместная деятельность, групповая и индивидуальная форма работы; консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, написание рефератов, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка проектов, подготовка доклада, разработка тестовых заданий, формулирование контрольных вопросов по изученным темам.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое тестирование, контрольная работа, защита проектов, итоговое тестирование, экзамен.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат – краткое изложение содержания работы с основными фактическими сведениями и выводами. Он акцентирует внимание на новые сведения и определяет целесообразность работы. Реферат должен содержать: сведения об объеме, количестве иллюстраций, таблиц, количестве используемых источников.

Содержание реферата включает введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников, приложение с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала. Оформление текста следует выполнять в соответствии с примером.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования. Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщен-

ние различных точек зрения по определенной теме. От *обычного конспектирования научной литературы* реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет *свое* отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его *основную научную ценность*.

Реферат состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной литературы (не менее 6 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, *высказывается ч. обосновывается* собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключение формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Также *рефератом называют* краткое изложение научной статьи или монографии. Такой реферат содержит основное содержание первоисточника и обязательно указывается точка зрения составителя, позиция, с которой он рассматривает проблему.

Рекомендации по написанию эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, *выражающее индивидуальные впечатления и соображения* по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает *челов.*, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение *собственных мыслей ч. позволяет автору* научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются ч. форма кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. *Академический стиль* - это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа "по всей видимости", "на наш взгляд"; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения "я", "моя (точка зрения)"; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией. Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значения всех терминов, которые употребляются в докладе. Выступайте в полной готовности - владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно. Сохраняйте уверенный вид - это действует на аудиторию и преподавателей. Делайте паузы так часто, как считаете нужным. Не тормозите и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы. Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ. При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

Как подготовить и представить хороший устный доклад. Устный доклад - это способ рассказать о Вашей работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 7 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна *Ваша работа* (*цель*), *ч. почему именно* вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются *главные выводы* (*основные мысли* *Вашей работы*) и предлагаются самые важные практические рекомендации. Можно поблагодарить тех, кто помогал Вам при проведении и оформлении работы.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

Компетенции	1 уровень - знан-евый			2 уровень - деятельностный			3 уровень – рефлексивно-творческий			Итоговая аттестация	
	Реферат	Доклад	Тест	Моделирование	Исследование	Пед. ситуации	Эссе	Творческая работа	Аналитическая работа	Зачет	Экзамен
ОК-3			+								+
ОК-5	+	+		+	+		+		+		+
ОПК-4			+					+			+
ОПК-7	+	+	+		+				+		+
ОПК-8	+	+	+						+		+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Условия формирования способности школьников к самостоятельной познавательной деятельности.
2. Современное содержание школьного образования: пути совершенствования.
3. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Проектирование методического обеспечения современного урока.
5. Современные подходы к совершенствованию средств обучения.
6. Типы современного урока.
7. Научное ученическое общество: опыт г. Томска.
8. Критерии оценки современного воспитательного процесса.
9. Основные направления воспитательной работы в современной общеобразовательной школе.
10. Роль социального педагога в воспитательной работе современной школы.
11. Патриотическое воспитание школьников.
12. Нравственное воспитание школьников.
13. Воспитание отношений.
14. Воспитание культуры межнационального общения.
15. *Воспитание личности в коллективе.*
16. Гуманистические воспитательные системы

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

Примеры аналитических заданий

1. Дайте сравнительную характеристику сущности и структуры *предложения ч. учения.*
2. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения.
3. Докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как

универсальный.

4. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства, недостатки, ее преимущества перед другими системами?
5. Проанализируйте собственное личностное формирование: какой элемент системы Вашего воспитания был наиболее сильным и оказал на Ваше становление решающее влияние.
6. Рассмотрите влияние телевидения на школьника с точки зрения представленной картины воспитательного процесса.
7. Как вы объясняете поведение людей, доставляющих неудобства окружающим и как будто лишенных совести?
8. Проанализируйте образовательную практику с точки зрения развивающего обучения; применения принципов обучения; содержания современных школьных учебников; применения активных методов обучения.
- 9.

Примеры исследовательских заданий

1. Покажите, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.
2. Как связаны средства учения с умственным развитием учащихся?
3. Как происходило историческое развитие организационных форм обучения?
4. Отрадите в схеме взаимосвязь педагогических закономерностей, педагогических постулатов и педагогических принципов.
10. Вы хотите создать новую форму работы с детьми. С чего следует начинать? Выявите специфику личностно-ориентированного урока.
11. Каковы особенности нестандартных уроков.
12. Каковы особенности организации домашней работы обучающихся

Примеры задания для моделирования

Разработать крупноблочные схемы по разделам 1-3

Примеры творческих заданий

1. Составьте тестовые задания по теме («Характеристики основных концепций развивающего обучения»; «Методы обучения»; «Методы воспитания» и др.)
2. Опишите педагогические ситуации (сформулируйте вопросы для их анализа).

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Движущие силы образовательного процесса.
2. Структура образовательного процесса.
3. Динамика образовательного процесса.
4. Противоречия образовательного процесса.
5. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
6. Функции обучения.
7. Единство обучающей, развивающей и воспитывающей функций обучения.
8. Закономерности и законы обучения.
9. Принципы обучения и их характеристика.
10. Характеристика и особенности структурных компонентов целостного процесса обучения.
11. Предмет и задачи преподавания.
12. Функции преподавания.
13. Стратегии преподавания.
14. Технологии преподавания.

15. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном образовательном процессе.
16. Закономерности учения.
17. Формы и виды учения.
18. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
19. Понятие и сущностные характеристики содержания образования.
20. Источники и факторы формирования содержания образования.
21. Принципы формирования содержания образования.
22. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
23. Государственный образовательный стандарт.
24. Базовая, дополнительная и вариативная составляющие содержания образования.
25. Учебный план. Характеристика различных видов учебных планов.
26. Учебная программа.
27. Авторская учебная программа: моделирование и аттестация.
28. Учебник. Учебное пособие. Методическая тетрадь.
29. Понятие и сущность метода и приема обучения.
30. Виды классификаций методов обучения.
31. Характеристика наиболее распространенных в дидактике типологий методов обучения.
32. Принципы выбора методов обучения.
33. Методы контроля и оценки обученности.
34. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.
35. Оборудование учебного кабинета.
36. Технические средства обучения.
37. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации.
38. Классно-кабинетная, урочно-полиморфная система обучения.
39. Типы и структура урока в школе.
40. Типы и формы организации внеклассной (внеурочной) познавательной деятельности в школе.
41. Воспитание в структуре целостного образовательного процесса.
42. Исторический характер формирования целей воспитания.
43. Закономерности как основа научного подхода к воспитанию личности.
44. Характеристика основных закономерностей.
45. Принципы воспитания: понятие, характеристика принципов воспитания.
46. Содержание процесса воспитания.
47. Личность в процессе воспитания.
48. Роль деятельности и воспитывающей среды.
49. Воспитание и перевоспитание: взаимосвязь и противоречия.
50. Самовоспитание как необходимая составная часть развития личности.
51. Воспитательный процесс как динамическая система: сущность, критерии анализа воспитательной системы.
52. Особенности воспитательного процесса.
53. Противоречия воспитательного процесса.
54. Понятие «содержание воспитательного процесса».
55. Программа воспитания в воспитательном процессе.
56. Возрастные модификации программы воспитания.
57. Воспитанность как продукт программного воспитания.
58. Базовые теории и модели воспитания.
59. Современные концепции воспитания.
60. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика.
61. Методы формирования сознания личности.

62. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
63. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
64. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
65. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
66. Формы и средства воспитания: понятие, классификация, характеристика.

3.4. Примеры тестов

Тема 1. Дидактика как теория обучения.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Какому понятию соответствует определение: «педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм»?	А. Педагогика Б. Технология В. Методология Г. Дидактика Д. Наука
2.	Как называется педагогическая дисциплина, исследующая обучение на теоретическом уровне?	А. Методология Б. Наука В. Дидактика Г. Технология Д. Педагогика
3.	Какой процесс является объектом изучения и научно обоснованного конструирования дидактики?	А. Технологический процесс Б. Процесс развития В. Процесс обучения Г. Педагогический процесс
4.	Система отношений, проявляющаяся в процессе обучения – ...?	А. Задача дидактики Б. Объект дидактики В. Проблема дидактики Г. Предмет дидактики
5.	Описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации – ...?	А. Задача дидактики Б. Объект дидактики В. Предмет дидактики Г. Функция дидактики
6.	Какому понятию соответствует определение: «упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний»?	А. Обучение. Б. Преподавание В. Учение Г. Образование
7.	Какому понятию соответствует определение: «деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач»?	А. Обучение. Б. Преподавание В. Учение Г. Образование
8.	Какому понятию соответствует определение: «упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели»?	А. Обучение Б. Преподавание В. Учение Г. Образование
9.	Какому понятию соответствует определение: «совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом»?	А. Учебная цель Б. Умения В. Знание Г. Навыки

10.	Какому понятию соответствует определение: «то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия»?	А. Учебная цель Б. Умения В. Знание Г. Навыки
11.	Какому понятию соответствует определение: «овладение способами применения усвоенных знаний на практике»?	А. Учебная цель Б. Умения В. Знание Г. Навыки
12.	Какому понятию соответствует определение: «умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства»?	А. Учебная цель Б. Умения В. Знание Г. Навыки

8.5 Перечень вопросов к экзамену.

1. Понятие, предмет, функции, задачи дидактики.
2. Основные положения современной дидактической концепции.
3. Идеи и подходы современной дидактики: личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, инновационный.
4. Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.
5. Обучение: понятие, движущие силы, функции.
6. Понятие закономерностей обучения. Общие и частные закономерности обучения.
7. Принципы обучения: понятие, классификация. Правила как способ реализации принципов обучения.
8. Характеристика организационно-методических принципов обучения: принцип наглядности; принцип сознательности и активности; принцип доступности; принцип научности; принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками принцип связи теории с практикой.
9. Содержание образования: понятие, существенные характеристики, особенность формирования, стандартизация содержания образования.
10. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
11. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
12. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
13. Характеристика методов контроля и самоконтроля.
14. Характеристика активных методов обучения.
15. Средства обучения: понятие, функции, классификация.
16. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения.
17. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы.
18. Историческое развитие организационных форм обучения.
19. Урок как основная форма организации обучения в школе.
20. Типы современных уроков.
21. Система уроков по теме.
22. Основные понятия теории и практики воспитания. Воспитание и социализация.

- 23 Воспитательный процесс: его цель и сущность
- 24 Базовые теории и концепции воспитания.
- 25 Модели воспитания: традиционная; социально-адаптирующие; педоцентрическая; диалоговая.
- 26 Цели воспитания: понятие, источники формирования, характеристика.
- 27 Сущность системного подхода к воспитанию.
- 28 Движущие силы и логика воспитательного процесса.
- 29 Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация.
- 30 Содержание воспитания: понятие, структура, источники, уровни представления.
- 31 Содержание базовой культуры личности.
- 32 Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.
- 33 Сущность методов воспитания и их классификация.
- 34 Методы формирования сознания личности.
- 35 Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
- 36 Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
- 37 Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
- 38 Методы самоопределения личности ребенка.
- 39 Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
- 40 Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
- 41 Понятие средства воспитания. Система средств воспитания: виды деятельности, микросреда, предметы, приспособления для осуществления деятельности.
- 42 Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Не предусмотрены.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

Защита рефератов, презентация проектов; обсуждение докладов, эссе; взаимопроверка творческих работ (опорных схем, кроссвордов, тестов); понятийно-терминологические диктанты, тестирование.

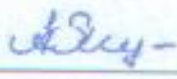
Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
к.п.н., профессором кафедры социальной педагогики  Яковлевой А.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики
протокол № 1 от 31.08. 2015 года.

Зав. кафедрой  Смышляева Л. Г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета

Председатель методической комиссии  Яшук А.В.