

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.25 РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 4

Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

1. Цели изучения дисциплины

Цель: подготовка бакалавров к теоретическому осмыслению и реализации на практике рефлексивного подхода в профессиональной психолого-педагогической деятельности, способствующего совершенствованию управления качеством образования.

Задачи:

1. развитие профессионального мышления и сознания студента;
2. ознакомление с подходами к проблеме качества образования, с сущностью данной проблемы;
3. ознакомление с историей становления и развития понятия «рефлексия», с современными трактовками этого понятия, с сущностью рефлексивного подхода;
4. формирование умения применять знания о рефлексии и о рефлексивном подходе на практике для повышения качества знаний учащихся.
5. формирование навыков осуществления технологии рефлексивной контрольно-самооценочной деятельности в процессе профессионального становления.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Рефлексивная деятельность педагога» является дисциплиной по выбору студента и относится к Модулю 3 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» вариативной части.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение педагогических дисциплин базового и профессионального циклов. Освоение данной дисциплины способствует формированию профессиональной компетентности бакалавров, так как повышает его педагогическую культуру, содействует развитию способности студентов прогнозировать, адекватно оценивать как «идеальные», так и реальные результаты своих действий и действий окружающих.

Учебная дисциплина «Рефлексивная деятельность педагога» является базой для изучения последующей дисциплины профессионального цикла, выполнения курсовых работ и прохождения учебной и производственной практик.

3. Требования к уровню освоения программы

В процессе изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

Общие профессиональные компетенции:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. закономерности и принципы процесса обучения;
2. сущность рефлексии и рефлексивного подхода;
3. значение рефлексии в педагогической деятельности;
4. основные формы, этапы и методы организации рефлексивной контрольно-самооценочной деятельности.

Уметь:

1. применять рефлексию на всех этапах осуществления педагогической деятельности;
2. диагностировать качество учебных результатов;
3. планировать и осуществлять на практике педагогическое исследование;
4. осуществлять структурно-функциональный анализ педагогического процесса.

Владеть:

1. базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение точного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах) и практическими навыками их применения;

2. способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

4. Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	2 сем.
Всего часов	144	144
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	4	4
Практические, семинарские занятия	12	12
Лабораторные работы	–	–
Другие виды аудиторных работ	–	–
Занятия в интерактиве	6	6
Самостоятельная работа	128	128
Курсовой проект (работы)	–	–
Реферат	–	–
Расчётно-графические работы	–	–
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен – 2 сем.	Экзамен (27 ч.)

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа
		всего	лекции	Практические (семинары)	лабораторные	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1.	Исторический аспект становления термина «рефлексия».	2	2	-	-	-	32
2	Роль рефлексии в педагогической	2	2	-	-	2	32

	деятельности.						
3	Педагогическая рефлексия учителя.	6	-	6	-	2	32
4	Рефлексивные умения в структуре профессиональной компетентности педагога	6	-	6	-	2	32
	Всего:	12 ч. / 0,33 зач. ед.	4	12	-	6 ч. / 50 %	128

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ I. Современное толкование понятия «рефлексия»

Тема № 1. Развитие рефлексии в ретроспективе

Первые аспекты зарождения рефлексии (Гераклит, Парменид, Сократ, Аристотель). Возникновение термина.

Философский аспект рефлексии, взаимосвязь рефлексии с самосознанием. Толкование рефлексии в современных науках.

Соотношение рефлексии и деятельности. Роль рефлексии в жизнедеятельности человека.

Современные подходы к пониманию термина «рефлексия».

Рефлексия как одна из фундаментальных, общих категорий философии и психологии.

Рефлексия как важнейший компонент структуры самосознания.

Основные направления изучения рефлексии. Роль рефлексии в различных сферах профессиональной деятельности. Проблема рефлексии в психолого-педагогической науке.

Тема № 2. Психическое развитие человека и рефлексия

Функции рефлексии в психическом развитии человека. Механизмы и этапы рефлексии.

Тема № 3. Возрастные предпосылки, психологическая характеристика, методика развития рефлексии на разных возрастных этапах

Психологическая характеристика развития рефлексии у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Психологическая характеристика развития рефлексии от подросткового возраста до взрослости.

Обучение рефлексии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

РАЗДЕЛ II. Рефлексия в педагогической деятельности.

Тема 4. Значение рефлексии в педагогической деятельности

Рефлексия как основной компонент педагогической деятельности. Виды, функции рефлексии. В.И. Слободчиков о сущности и видах рефлексии. В.А. Сластенин, ч. П.С. Подымов об особенностях и уровнях рефлексии на разных этапах педагогической деятельности. Рефлексия как форма нравственной деятельности человека, как метод самовоспитания и т.д.

Рефлексия как компонент профессиональной культуры учителя. Рефлексивная сторона коммуникативной культуры педагога.

Особая роль рефлексии в личностно-ориентированной модели обучения.

Взаимосвязь рефлексии и творчества.

Сущность понятия рефлексия с позиции конструктивной и контрольной функций.

Самонаблюдение, самоанализ, самооценка как основа развития рефлексии учителя.

Роль рефлексии в создании имиджа педагога. Роль рефлексии в профилактике профессиональной деформации личности педагога.

Тема 5. Понятие и виды педагогической рефлексии

Понятие педагогической рефлексии. Классификации видов педагогической рефлексии. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога.

Аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения в содержании теоретической готовности педагога.

Содержание практической готовности учителя: мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные умения. Умения педагогического общения.

Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Тема № 6. Концепции педагогической рефлексии в психологии

Педагогическая рефлексия как свойство профессионального мышления педагога. Профессиональная рефлексия как исследовательская деятельность педагога. Уровневая концепция педагогической рефлексии.

Тема 7. Методы и формы развития педагогической рефлексии

Проблема дефицита педагогической рефлексии. Личностные качества педагога, условия, способствующие развитию его профессиональной рефлексии. Технологии формирования рефлексивных умений педагога и его профессиональной компетентности.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Акопов, Г. Вл. Психология сознания : вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Акопов ; РАН, Институт психологии. - Москва : Издательство Института психологии РАН, 2010. - 270.
2. Гуружапов, В.А. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В.А. Гуружапов. - Москва : Юрайт, 2016.
3. Лепский, В. Е. Рефлексивно-активные среды инновационного развития / В.Е. Лепский. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 255 с.
4. Соколова, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ю. Соколова ; МОиН РФ, ГОУ ВПО НИ ТПУ.-Томск : Издательство Томского политехнического, 2013. - 327 с.
5. Куприянов, Б. В. Психолого-педагогические наваждения : анализ педагогического взаимодействия / Борис Куприянов. - Москва : Чистые пруды, 2010. - 29 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Педагогика : Рефлексивная деятельность педагога как фактор повышения качества образования : учебно-методическое пособие. - Томск : Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2005. - 232 с.

2. Альбуханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Альбуханова-Славская. – М. : Мысль, 1991.
3. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманистические основы педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск, 1990.
4. Ананьев, Б. Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. – М., 1982. Т.2.
5. Вазина, К. Я. Саморазвитие человека как духовно-природный феномен / К. Я. Вазина. – М. : Владос, 2006. – 380 с.
6. Вульф, Б. З. Педагогика рефлексии / Б. З. Вульф, В. Н. Харькин. – ИЧП «Издательство Магистр», 1995. – 111 с.
7. Вульф, Б. З. Основы педагогики : учебное пособие / Б. З. Вульф, В. Д. Иванов. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во УРАО ; 2003. – 616 с.
8. Горенков, Е. Рефлексия: проблемы реализации в педагогической деятельности / Е. Горенков // Высшее образование в России. – 2005. – № 7. – С. 94-95.
9. Горянина, В. А. Психология общения : учебное пособие для вузов / В. А. Горянина. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 415 с.
10. Корчажкина, О. М. Построение рефлексивной модели современного учителя / О. М. Корчажкина // Педагогика. – 2012. – № 3. – С. 65-70.
11. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 128 с.
12. Растянников, А. В. Рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве / А. В. Растянников, С. Ю. Степанов, Д. В. Ушаков. – М. : ПЕРСЭ, 2003. – 320 с.
13. Рефлексивный подход : от методологии к практике : сборник статей / Институт философии РАН ; под ред. В. Е. Лепского. – М. : Когито-Центр, 2009. – 445 с.
14. Сагдеева, Г. С. Способы конструирования интеллектуально-развивающей ситуации средствами учебно-предметной деятельности // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 8. – С. 57-59.
15. Семенов, И. Н. Рефлексирующее сознание и интуитивно-творческий акт / И. Н. Семенов // Вопросы психологии. – 2011. – № 6. – С. 152-155.
16. Сластенин, В. А. Рефлексивная культура учителя как субъекта педагогической деятельности / В. А. Сластенин, В. К. Елисеев // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 5. – С. 37-42.
17. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2007. – 566 с.
18. Сластенин, В. А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя / В. А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 3. – С. 37-42.
19. Ульянова, И. В. Способность к рефлексии – актуальное качество будущего педагога // Высшее образование в России. – 2011. – № 8-9. – С. 147-150.
20. Уман, А. И. Структура рефлексивной деятельности учащихся в процессе учения / А. И. Уман, М. А. Федорова // Инновации в образовании. – 2009. – № 1. – С. 78-88.
21. Щеголь, В. И. Рефлексия в творческом саморазвитии проектной деятельности студента / В. И. Щеголь, Т. А. Михайловская // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 5. – С. 64-67.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа по данному курсу, составленная преподавателями кафедры социальной педагогики ТГТУ.

Рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

<http://www.reflexion.ru/Journal.html> журнал «Рефлексивные процессы и управление»
<https://sites.google.com/site/zdoroviepedagoga/3-sekcia/belokurskaa>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Развитие рефлексии в ретроспективе	Видеопрезентация учебного материала.	Мультимедийное оборудование
2.	Психическое развитие человека и рефлексия	Раздаточный материал. Пакет программ Openoffice	Компьютерный класс и мультимедиапроектор, экран.
3.	Возрастные предпосылки, психологическая характеристика, методики развития рефлексии на разных возрастных этапах	Раздаточный материал. Пакет программ Openoffice	Компьютерный класс и мультимедиапроектор, экран.
4.	Значение рефлексии в педагогической деятельности	Раздаточный материал. Пакет программ Openoffice	Компьютерный класс и мультимедиапроектор, экран.
5.	Понятие и виды педагогической рефлексии	Раздаточный материал. Пакет программ Openoffice	Компьютерный класс и мультимедиапроектор, экран. Видеопрезентация учебного материала Тесты

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством ~~лекционных~~, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с ~~разбором~~ конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация).

Рекомендуемые виды семинаров: ~~семинар-беседа, семинар-развернутая~~ эвристическая беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-практикум (решение кейсов), семинар-конференция, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный).

Рекомендуемые методы обучения: интерактивные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, диалоговое обучение, совместная деятельность, групповая и ~~индивидуальная~~ форма работы; консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, написание рефератов, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием ~~техники кодирования информации~~), ~~разработка~~ проекты, подготовка докладов, разработка тестовых заданий, формулирование контрольных вопросов по изученным темам.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое тестирование, контрольная работа, защита проектов, итоговое тестирование, экзамен.

7.2. Методические указания для студентов

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с различными источниками информации, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых дисциплинах.

В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, темы для написания рефератов, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине «Рефлексивная деятельность педагога» способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, написание рефератов, написание и решение кейс-ситуаций.

Рекомендации по написанию реферата:

Реферат – краткое изложение содержания работы с основными фактическими сведениями и выводами. Он акцентирует внимание на новые сведения и определяет целесообразность работы. Реферат должен содержать: сведения об объеме, количестве иллюстраций, таблиц, количестве используемых источников.

Содержание реферата включает введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников, приложение с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала. Оформление текста следует выполнять в соответствии с примером.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования. Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной литературы (не менее 6 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключение формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Также рефератом называют краткое изложение научной статьи или монографии. Такой реферат содержит основное содержание первоисточника и обязательно указывается точка зрения составителя, позиция, с которой он рассматривает проблему.

Рекомендации по написанию кейса:

Структура кейса:

Введение – первые несколько абзацев:

- постановка задачи кейса;

- имена, действующие лица;
- название кейса и авторство.

Проблема – несколько абзацев:

- описание проблемы, ее видение разными действующими лицами;
- описание структуры проблемной ситуации: хронологический (перечень каких-либо событий в их временной последовательности), исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации (имя, возраст, характер, профессиональные или другие интересы и т.д.).

- Комментарий ситуации, представленный автором.
- - Вопросы или задания для работы с кейсом.
- - Приложения.

Материалы для решения (структурированы в виде вопросов и ответов):

- развитие конфликта и проблемы;
- описание внешней среды;
- слабые и сильные стороны;
- взаимодействие действующих лиц;
- схемы, таблицы, статистика, фотографии, картинки, иллюстрации, различные документы и формы отчетности.

Кейс должен быть с хорошей фабулой (фактическая сторона повествования, т.е. события, случаи, действия, состояния в их причинно-следственной, хронологической последовательности, которые komponуются и оформляются автором в сюжете на основе закономерностей, усматриваемых автором в развитии изображаемых явлений).

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес. Чтобы кейс был настоящим, живым примером и чтобы студент забыл, что он придуман, ч. чем должны быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания с его главными действующими лицами. Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей; во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из источников. Цитаты добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные студенту. Это вырабатывает склонность к эмпатии (участию, сочувствию, сопереживанию).

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений. Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т.п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС)

промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

Компетенции	Темы обсуждений	Тестовые задания	Кейс, решение ситуаций	Доклад, презентация	Моделирование (схема, программа, проект и др.)	Экзамен
ОК-3	+	-	+	-	-	+
ОПК-8	+	-	+	-	-	+
ПКП-4	+	+	- +	+	+	+

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Рефлексия как способ вхождения педагога в инновационную деятельность.
2. Формирование навыков педагогической рефлексии.
3. Соотношение рефлексии и деятельности. Роль рефлексии в жизнедеятельности человека.
4. Основные направления изучения рефлексии.
5. Роль рефлексии в различных сферах профессиональной деятельности.
6. Проблема рефлексии в психолого-педагогической науке.
7. Рефлексия как форма нравственной деятельности человека, как метод самовоспитания и т.д.
8. Рефлексия как компонент профессиональной культуры учителя. Рефлексивная сторона коммуникативной культуры педагога.
9. Особая роль рефлексии в личностно-ориентированной модели обучения.
10. Сущность понятия рефлексия с позиции конструктивной и контрольной функций.
11. Самонаблюдение, самоанализ, самооценка как основа развития рефлексии у учителя.
12. Аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения в содержании теоретической готовности педагога.
13. Содержание практической готовности учителя: мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные умения. Умения педагогического общения.
14. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
15. Сущность понятия «инновация», типы, виды инноваций в образовании.
16. Необходимость введения инновационных методик в современную систему образования.
17. Историко-педагогические предпосылки подготовки учителя к инновационной деятельности. Учитель в инновационных образовательных процессах.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Как соотносится рефлексия и деятельность?
2. Как исторически происходило становление рефлексии?
3. Возникновение и становление педагогической профессии.
4. Воспитатель и его статус в современном обществе.
5. Педагогическая профессия в XXI веке.
6. Ваше понимание сущности гуманистической функции педагогики.
7. Выдающиеся педагоги разных эпох.
8. Современный воспитатель, какой он?
9. Ваше понимание профессиональной компетентности и педагогического мастерства.
10. Социально-психологические условия становления будущего учителя.
11. Образование как социокультурный феномен.
12. Педагогические ценности в современном мире.
13. Социализация ребенка и взрослого: сходство и различие.
14. Конфликт: источники и пути решения.
15. Воспитание и самовоспитание.
16. Ваше понимание духовности.

Примеры кейсов

I. Написав учебно-методическое пособие по педагогике, в завершении каждой главы которого содержалась рефлексия по главе Маргарита Константиновна, в соответствии с ~~правилами~~ передачи рукописи в издание, предоставила пособие на рецензию Лидии Викторовне (к.м.н, профессор, стаж работы в педагогическом вузе более 20 лет).

- Да, Маргарита Константиновна, - растягивая слова, произнесла профессор, - все ~~замечательно в вашем труде~~, оно соответствует требованиям, кроме одного момента, вызывающего у меня некоторое недопонимание!!!

Маргарита Константиновна от услышанного разволновалась, она не ожидала, что могут быть какие-либо замечания.

- Что вас смущает, Лидия Викторовна? - поинтересовалась Маргарита Константиновна.

- Скажите мне, пожалуйста, Маргарита Константиновна, зачем ~~в конце~~ каждой главы пособия вы пишете «Рефлексия по главе»? Ведь это же просто вопросы, вот ч. пишете просто и обычно «Вопросы и задания»!

Вопросы и задания к ситуации:

1. Из курса учебной дисциплины «Теория и методика воспитания» вспомните значение слов «термин», «понятие», «категория», группы категорий педагогики (философские, общенаучные, собственные категории педагогики) и объясните, почему ~~Лидия Викторовна~~ задает такой вопрос Маргарите Константиновне.

2. Используя лекционный материал, объясните значение термина «рефлексия» с точки зрения философии, психологии, медицины, педагогики с древнейших времен до современности. Результаты работы представьте в виде схемы или таблицы (на выбор).

3. Сформулируйте собственное определение термина «рефлексия» с точки зрения педагогики, психологии.

4. На основе лекционного материала и выполнения задания № 3, сравните самостоятельно сформулированное определение ~~со значением~~ рефлексии в медицине, психологии, педагогике. В чем сходство и различие между ними?

5. Придумайте для одноклассников творческие задания по содержанию лекции.

6. С какими трудностями вы столкнулись в процессе решения ситуации? Почему?».

II. Выписка из отчета студентки по практике: «Во время прохождения практики рефлексивные моменты наступали именно тогда, когда я организовывала какую-то деятельность с первоклассниками. Например, когда я на улице предложила детям поиграть в подвижные игры, они обрадовались. По-моему, все было ясно, и я сказала первоклассникам: «Давайте будем играть в «Ланту» (без биты) (в которую я, если честно, играла очень давно и почти уже забыла правила). Я стала быстро проговаривать правила игры, дети постоянно меня перебивали, что-то спрашивали, я и сама запуталась в объяснении. Так было минут двадцать. Потом мы попробовали играть, но игры не получилось. В результате время прогулки завершилось, и мы все расстроенные вернулись в класс.

Планируя дома, чем занять детей на следующий день, я сказала себе: «Стоп, если не получилось организовать игру, значит либо дети ничего не понимают, либо я правильно не объясняю. Нет, именно в результате того, что я объясняю не так, дети ничего не понимают. Да, все логично!!!». И тут я представила себя на месте ребят. Я как-бы посмотрела на себя со стороны (у меня даже появилась мысль снять мое объяснение на видео, а потом посмотреть). Я представила, как десять пар глаз смотрят на меня, а я, сбиваясь, волнуясь, то тихо, то громко, объясняю правила игры, при этом смотря, то на детей, то на реакцию их учителя. «Да» - подумала я, при таком объяснении действительно трудно что-то понять.

Мне пришлось найти и прочитать правила игры. Перед зеркалом, я стрелитрала, как буду объяснять их детям, нарисовала схему перемещений в процессе игры. На следующий день, когда я объясняла правила и начинала торопиться, то мысленно говорила себе «медленнее» и, вот чудо, у меня все получилось!!! Теперь я на собственном опыте поняла, что если, хочешь стать компетентным педагогом, или просто хорошим Человеком, то рефлексировать необходимо».

Вопросы и задания к ситуации:

1. Почему студентка решила обратиться к рефлексивному мышлению?
2. Вспомните структуру рефлексивного размышления и объясните, какие ее этапы прослеживаются и не прослеживаются в кейсе.
3. Какой уровень сформированности контрольно-самооценочной деятельности прослеживается в кейсе. Обоснуйте свой ответ.

III. «Пройдя практику, я поняла, что меня, по крайней мере, в настоящий момент, привлекает работа с детьми из детского дома. Вызвано это жалостью к ним и моим стремлением изменить жизнь детей, которые поневоле вынуждены жить там как в клетке, выполнять требования, чужих им людей.

В профессиональной деятельности я хочу стать компетентным социальным педагогом, который будет оказывать помощь воспитанникам детских домов. При этом мне будут полезны знания и в области психологии и в области других смежных наук. В университете нам дают основу моей будущей профессии, но чтобы мои профессиональные желания сбылись, я должна много учиться, заниматься самосовершенствованием и самообразованием. Препятствия в достижении профессионального результата, пока, я вижу только во мне самой. Если мне будет интересна моя профессия, то, вероятно, внешние факторы не окажут влияния на становление меня как компетентного социального педагога».

Вопросы и задания к ситуации:

1. Какие рефлексивные умения прослеживаются в кейсе?
2. Обоснуйте или опровергните взаимосвязь понятий «рефлексия» и «педагогическая компетентность».

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Современное общество и учитель.
3. Педагогическая профессия в XXI веке.
4. Сущность гуманистической функции педагогики.
5. Выдающиеся педагоги разных эпох.
6. Современный педагог, каков он?
7. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
8. Социально-психологические условия становления будущего учителя.
9. Образование как социальный феномен.
10. Педагогические ценности в современном мире.
11. Ребенок и взрослый: сходство и различие.
12. Конфликт: источники и пути решения.
13. Воспитание и самовоспитание.
14. Что такое духовность в современном мире?

8.4 Примеры тестов

1. Какому понятию соответствует следующее определение: соотнесение себя, возможностей своего Я с тем, чего требует избранная профессия, в том числе с существующими о ней представлениями:

- А) педагогическая рефлексия;
- Б) педагогическая профессиональная рефлексия;
- В) профессиональная рефлексия.

2. Наличие отклонения от образца, по мнению К.Я. Вазина, - это:

- А) условие возникновения рефлексии;
- Б) сфера существования рефлексии;
- В) механизм порождения рефлексии.

3. Что не относится к уровню профессионально-педагогической деятельности, с т. з. О.С. Анисимова:

- А) становление деятельности;
 - Б) формирование в заданных ситуациях «разрыва» предметной деятельности;
 - В) выполнение нормы с адекватной рефлексией.
- успешное выполнение фиксированной нормы.

4. Вставьте пропущенное слово. «Содержание нового уровня деятельности определяется результатом рефлексии _____ уровня».

5. Верно ли, что рефлексия является основой педагогической деятельности на всех ее этапах: от замысливания до получения и анализа результатов.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Развитие рефлексии в ретроспективе.
2. Первые аспекты зарождения рефлексии (Гераклит, Парменид, Сократ, Аристотель). Возникновение термина.
3. Философский аспект рефлексии, взаимосвязь рефлексии с самосознанием. Толкование рефлексии в современных науках.
4. Соотношение рефлексии и деятельности. Роль рефлексии в жизнедеятельности человека.
5. Современные подходы к пониманию термина «рефлексия».
6. Рефлексия как одна из фундаментальных, общих категорий философии и психологии.
7. Рефлексия как важнейший компонент структуры самосознания.
8. Основные направления изучения рефлексии. Роль рефлексии в различных сферах профессиональной деятельности.
9. Проблема рефлексии в психолого-педагогической науке.
10. Психическое развитие человека и рефлексия
11. Функции рефлексии в психическом развитии человека. Механизмы и этапы рефлексии.
12. Возрастные предпосылки, психологическая характеристика, методики развития рефлексии на разных возрастных этапах
13. Психологическая характеристика развития рефлексии у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Психологическая характеристика развития рефлексии от подросткового возраста до взрослости.
15. Обучение рефлексии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

16. Рефлексия как основной компонент педагогической деятельности. Виды, функции рефлексии. В.И. Слободчиков о сущности и видах рефлексии. В.А. Сластенин и Л.С. Подымова об особенностях и уровнях рефлексии на разных этапах педагогической деятельности.
17. Рефлексия как форма нравственной деятельности человека, как метод самовоспитания.
18. Рефлексия как компонент профессиональной культуры учителя. Рефлексивная сторона коммуникативной культуры педагога.
19. Особая роль рефлексии в личностно-ориентированной модели обучения.
20. Взаимосвязь рефлексии и творчества.
21. Сущность понятия рефлексия с позиции конструктивной и контрольной функций.
22. Самонаблюдение, самоанализ, самооценка как основа развития рефлексии учителя.
23. Роль рефлексии в создании имиджа педагога.
24. Роль рефлексии в профилактике профессиональной деформации личности педагога.
25. Понятие педагогической рефлексии. Классификации видов педагогической рефлексии.
26. Понятие о профессиональной компетентности учителя.
27. Структура профессиональной компетентности педагога.
28. Аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения в содержании теоретической готовности педагога.
29. Содержание практической готовности учителя: мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные умения.
30. Умения педагогического общения.
31. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
32. Педагогическая рефлексия как свойство профессионального мышления педагога. Профессиональная рефлексия как исследовательская деятельность педагога.
33. Уровневая концепция педагогической рефлексии.
34. Проблема дефицита педагогической рефлексии.
35. Личностные качества педагога, условия, способствующие развитию его профессиональной рефлексии.
36. Технологии формирования рефлексивных умений педагога и его профессиональной компетентности.

8.6. Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Выборочная проверка; обсуждение рефератов, тестовые задания; разработка заданий, составление картотеки по теме; собеседование по проработанной литературе, понятийные терминологические диктанты.

Выборочная проверка; обсуждение рефератов, тестовые задания; разработка заданий, составление картотеки по теме; собеседование по проработанной литературе, понятийные терминологические диктанты.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**.

Программа составлена:

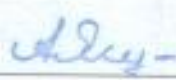
старшим преподавателем кафедры социальной педагогики  О.В. Шваревой

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08. 2015 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики  Л. Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии
Педагогического факультета

 А.В. Ящук